

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 8
Протокол № 5 от 10.04.2024

Утвержден
Приказ № 38 от 10.04.2024



И.В. Абрамова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

1. Аналитическая часть

Цель самообследования: обоснование плана работы МБОУ СОШ № 8 на 2023 год на основе факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности школы в 2023 учебном году.

Источники информации:

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2023 году);
- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты управленческой деятельности членов администрации МБОУ СОШ № 8;
- анализ методической работы МБОУ СОШ № 8 2023 год;
- анализ работы с родителями (законными представителями) учащихся в МБОУ СОШ № 8.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее – Школа).

Руководитель: Абрамова Инна Викторовна

Адрес организации: 679000, Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Советская, 17.

Телефон: 8(42622)64-12-85, 6-05-23.

E-mail: bir-school8@post.eao.ru

Официальный сайт: <https://bir-school8.ru/o-shkole/>

Учредитель: Муниципальное образование «Город Биробиджан» Еврейской автономной области.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 04.04.2016 г. № 1069 серия 79 Л02 № 0000119;

Свидетельство о государственной аккредитации от 14.03.2016 № 656 серия 79АО2 № 0000060.

Основной деятельностью школы является реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, **требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами Школы.**

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Высшим органом управления школой является Управляющий совет школы. Управляющим совет работает согласно плану работы, который включает наиболее значимые вопросы условий, содержания и качества воспитания и обучения.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляется администрацией школы, которую возглавляет директор школы Абрамова И.В. Ему подчиняются заместители директора по УВР Сурикова Н.В. и Супоницкая Ю.А., заместитель директора по ВР Матыцина О.В. заместитель директора по АХЧ Адушкина Л.П.

Для решения поставленных задач администрацией был разработан и реализован годовой план взаимодействия всех структурных подразделений, в котором предусматривалась преемственность всех трех уровней обучения. Для удобства взаимодействия всех сторон была использована циклограмма, что позволяло планировать работу на месяц, неделю.

План состоял из 7 крупных блоков, охвативших содержание всех направлений

деятельности ОУ (заседания педагогического совета, работа управляющего совета школы, психолого–педагогические семинары, совещания, мониторинг учебно-воспитательного процесса, методическая работа, воспитательная работа, работа с родителями обучающихся, работа с педагогическими кадрами, информатизация учебно-воспитательного процесса, укрепление материально-технической базы школы).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе

- рассматривает вопросы:
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

В первом полугодии 2023-2024 уч года было проведено три педагогических совета:

- Подведение итогов 2022-2023 учебного года. Основные направления развития школы на 2023-2024 учебный год.

- Качество образования как основной показатель работы школы
- Анализ работы школы по итогам 1 полугодия 2023-2024 года.

Тематика заседаний способствовала реализации поставленных целей и задач работы школы.

Заседания педагогических советов проходили в разных формах (круглый стол, работа по группам, «мозговой штурм») формы проведения педсовета разнообразила работу учителей, позволила каждому внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировала работу учителя, позволила сравнить свою деятельность с другими.

Управляющий совет рассматривает вопросы развития общеобразовательного учреждения, вопросы финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения. Таким образом, данная структура управления школой позволяет участвовать в соуправлении ОУ всех членов образовательного процесса.

Выстроенная система управления образовательным учреждением позволяет обеспечить нормальное функционирование и развитие школы в рамках поставленных задач и выбранных приоритетных направлений деятельности.

1.3. Оценка образовательной деятельности и ее организация.

Режим работы Школы отвечает требованиям СанПиНа: в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя. В соответствии с требованиями СанПиН 3598-20 с 01.09.2023 г. учебные занятия начинаются в первой смене в 8.30 для 1,2,5,8,9,10,11 классов; во второй смене занятия начинаются в 13.50 для обучающихся 3,4,6, 7 класса

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9, 10,11 классов составляет 34 учебных недели, 1 классов – 33 учебных недели.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность урока в остальных классах — 40 минут.

Школа работает в две смены. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Количество обучающихся, классов-комплектов по уровням общего образования

Уч. год	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
---------	-----------	-----------	-----------	-------

2021	8	12	4	24
2022	8	12	3	23
2023	8	11	2	21

Общее количество классов-комплектов уменьшилось на два класса, за счет набора в текущем учебном году одного 10 класса и двух 9 классов (2022-2023 учебном году - три 9 класса), В начальной школе количество классов не меняется.

Численность обучающихся

Уч. год	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
2021	249	364	109	722
2022	238	360	88	686
2023	233	329	59	621

По итогам 2023 года наблюдается уменьшение численности учащихся в целом по школе за счёт уменьшения количества учащихся в 9, 10 классах, средняя численность по классам составляет 29.6 человека.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса представлено в учебном плане, разработка которого осуществлялась на основе следующих нормативных документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Содержание и программно-методическое обеспечение УВП.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, целью которого является создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями,

формирование ключевых компетентностей.

Его задачи:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- формировать активную гражданскую позицию;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Часы компонента общеобразовательного учреждения в учебном плане использованы:

- для расширенного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана;
- проведения индивидуальных и групповых занятий;
- для введения факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов.

В школе используются рабочие учебные программы, разработанные учителями-предметниками на основе примерных основных образовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

Эффективность реализации программ подтверждена:

- участием и победами в конкурсах различного уровня;
- участием и победами в научно - практических конференциях.

По итогам учебного года все образовательных программы реализованы в полном объеме.

На основании учебного плана и санитарно-эпидемиологических правил и норм разработано расписание уроков, факультативов, кружков.

Результативность учебно-воспитательного процесса в школе

Важным показателем реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое увеличивается на протяжении последних трех лет.

Качество, успеваемость образования по уровням

Уч. год	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
2021	34.5	30.2	24	33.4
2022	51.4	29	27	34.7
2023	57.4	33	32	40

Количество обучающихся на «4» и «5»

У. год	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021	34	29	23	27	26	29	14	14	13	10
2022	35	29	25	22	23	20	23	15	7	17
2023	32	30	27	30	26	21	17	11	8	11

Уч. год	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
----------------	------------------	------------------	------------------	--------------

2021	100	99	98	99.2
2022	99.4	99.4	97	99
2023	100	98	98	99

Качества знаний по школе в текущем учебном году увеличился, в сравнении с прошлым учебным годом на 5.3% Анализируя показатели качества по уровням, можно наблюдать увеличение на всех уровнях образования. В целом данный показатель свидетельствует о выработанной системе работы по повышению качества знаний в школе, как основной задаче поставленной педагогическим коллективом в начале учебного года. Показатель успеваемости остается без изменений и составляет 99 %

Анализ учебно-воспитательной работы с детьми, обучающимися индивидуально на дому

В 2023 учебном году в школе обучается 22 учащихся с ОВЗ, данные по учащимся за последние три года представлены в таблице № 1.

Уч.год	Дети-инвалиды	Учащиеся, обучающиеся индивидуально на дому	Учащиеся, обучающиеся в общеобразовательных классах по АООП НОО для ЗПР, ТНР
2021 год	6	9	10
2022 год	6	12	12
2023 год	5	6	22

Распределение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Анализируя численность детей, можно наблюдать увеличение количества учащихся с ОВЗ, в частности обучающиеся по АООП ТНР. Процесс обучения детей и ограниченными возможностями здоровья строится на основе адаптированной образовательной программы, разработанной для каждого учащегося в соответствии с особенностями его развития. Учащиеся с ОВЗ получают образование в форме инклюзивного обучения.

В МБОУ СОШ №8 кадровый состав педагогов отвечает требованиям ФГОС и профессиональным стандартом педагога. Психолог 1,5 ставки, логопед, 2 учителя начальных классов имеют профессиональную переподготовку педагога- психолога и базовое профессиональное образование. необходимую квалификацию (данные по кадрам представлены в таблице)

Должность	Образование	Курсовая подготовка
Зам. директора по УВР	БГПИ г. Биробиджан Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель-логопед	«Современные подходы к образованию учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»
Педагог-психолог ставки	1,5 ФГБО «ПГУ им Шолом -Алейхема» Квалификация: Бакалавр по направлению Психолого-педагогическое образование	« Развитие и сохранение психологического здоровья учащихся»

Учитель-логопед	ГОУ ВПО «ДГСГА» Квалификация: учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог	«Разработка контрольно-диагностического инструментария по предметам в соответствии с ФГОС ОВЗ»
Учитель начальных классов	ФГБОУ «ПГУ им Шолом -Алейхема» Квалификация: Бакалавр по направлению Педагогическое образование	«Современные подходы к образованию учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»
Учитель начальных классов	ФГБОУ «ПГУ им Шолом -Алейхема» Квалификация: Бакалавр по направлению Специальное дефектологическое образование	«Проектирование современного урока в системно-деятельностном подходе»
Учитель начальных классов	Биробиджанское педагогическое училище Квалификация: учитель начальных классов	«Разработка контрольно-диагностического инструментария по предметам в соответствии с ФГОС ОВЗ»
Педагог дополнительного образования	ФГБОУ «ПГУ им Шолом -Алейхема» Квалификация: Бакалавр по направлению Педагогическое образование	Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет
Педагог дополнительного образования	ФГБОУ «ПГУ им Шолом -Алейхема» Квалификация: Бакалавр по направлению Педагогическое образование	Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет
Педагог дополнительного образования	ГОУ ВПО «БГПИ» г.Биробиджан Квалификация: учитель английского языка и языка ИДИШ	Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет
Педагог дополнительного образования	ФГБОУ «ПГУ им Шолом -Алейхема» Квалификация: Учитель-начальных классов	Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет

Работа школьного психолого-педагогического консилиума.

В МБОУ СОШ №8 деятельность школьного консилиума осуществляется согласно локального акта- Положение о ПМПк. В состав школьного консилиума входят: заместитель директора по УВР, учителя предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник. Заседания школьного консилиума проходят согласно графика плановых заседаний.

Таким образом в образовательном учреждении разработаны и реализуются следующие педагогические условия обучения детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ.

- 1.Обеспечено комплексное сопровождение детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ
- 2.Сформирована нормативно-правовая база, в том числе разработаны адаптированные программы, индивидуальные и групповые коррекционно -развивающие программы.

3. Организована методическая поддержка педагогов

Результаты участия в олимпиадах.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 27 ноября 2020 года № 678, соглашением о сотрудничестве между образовательным Фондом «Талант и успех» и департаментом образования Еврейской автономной области, приказом департамента образования ЕАО от 06.09.2023 № 372 «О проведении школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году», с Положением о муниципальной олимпиаде школьников, утвержденным постановлением мэрии города от 07.02.2022 № 169 был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в следующие сроки:

С использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в 2023/24 учебном году

Дата	Предмет	Классы
29.09.2023	Физика	7-11
13.10.2023	Биология	5-11
03.10.2023	Астрономия	5-11
06.10.2023	Химия	7-11
19-20.10.2023	Математика	4-11
27.10.2023	Информатика	5-11

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

Дата	Предмет	Классы
18.09.2023	Экономика	5-11
19.09.2023	Обществознание	6-11
20.09.2023	Право	9-11
21.09.2023	Русский язык	4-11
22.09.2023	Литература	5-11
25.09.2023	История	5-11
26.09.2023	Экология	7-11
27.09.2023, 28.09.2023	Технология	5-11
05.10.2023	География	5-11
09.10.2023	Английский язык	5-11
12.10.2023	Мировая художественная культура	9-11
16.10.2023, 17.10.2023	Основы безопасности жизнедеятельности	5-11
23.10.2023, 24.10.2023	Физическая культура	5-11

Участниками школьного этапа олимпиады с учетом повторов стали 162 человек (2022-2023 уч.г.- 266 чел.) учащихся 4-11 классов при общем количестве обучающихся в 4-11 классах – 455 чел. При этом есть участники, которые приняли участие сразу в нескольких предметных олимпиадах. Такая тенденция сохраняется на протяжении ряда лет (Писарев Иван (7 класс), Ахлюстина Валерия (8 класс), Старцева Анастасия (8 класс), Ловыгин Никита (11 класс), Шумовская Ксения (11 класс)).

**Количество участников школьного этапа олимпиады по предметам
в сравнении за 3 года**

Предметы	2021/2022	2022/2023	2023/2024
русский язык	41	43	32
литература	27	21	9
англ. язык	8	3	3
математика	38	42	32
история	30	12	22
обществознание	30	17	21
право	9	5	8
биология	23	28	7
география	9	11	5
ОБЖ	10	5	5
физика	15	11	6
химия	8	9	9
экономика	7	6	-
экология	13	27	-
информатика	12	2	4
МХК	2	-	-
технология	7	-	-
физическая культура	33	20	28
астрономия	18	4	-
ИТОГО	340	266	191

Наибольшее количество участников школьного этапа олимпиады в текущем учебном году отмечено по математике (32 чел). Уменьшилось количество участников по сравнению с прошлым годом практически по всем учебным предметам.

Не состоялась олимпиада по МХК, астрономии, экономике, экологии и технологии в связи с отсутствием участников.

**Количество участников школьного этапа олимпиады по классам
в сравнении за 3 года**

Классы	2021/2022	2022/2023	2023/2024
---------------	------------------	------------------	------------------

4	17	21	16
5	53	31	10
6	52	22	27
7	54	39	30
8	45	31	30
9	23	34	26
10	41	43	14
11	55	45	38
Итого	340	266	191

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество школьников, принявших участие в олимпиаде.

Статистический анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Клас с	Всего обучаю щихся	Количество обучающих я, принявших участие в олимпиаде	Количество обучающих ся, принявших участие в нескольких олимпиада х	Побе дител и (коли честв о) 5	Призеры (количес тво) 6	Общее количе ство призов ых мест
1	2	3	4	5	6	7	8
Русский язык	4	62	13	3	2	4	6
	5	64	0	0	0	0	0
	6	62	3	1	0	3	3
	7	61	4	2	0	1	1
	8	60	6	2	2	4	6
	9	87	3	1	0	2	2
	10	32	1	0	0	0	0
11	28	2	2	1	0	2	2
Итого		456	32	10	4	16	20
Химия	8	60	1	0	0	0	0
	9	87	3	0	0	0	0
	10	32	2	0	0	0	0
	11	28	5	0	0	0	0
Итого		207	11	0	1	0	0
Экономик а	7	61	0	0	0	0	0
	10	32	0	0	0	0	0
	11	28	0	0	0	0	0
Итого		121	0	0	0	0	0
Английск ий язык	6	62	1	0	0	0	0
	7	61	1	1	0	0	0
	9	87	2	0	0	0	0
Итого		210	3	1	0	0	0
Биология	5	64	0	0	0	0	0

	6	62	0	0	0	0	0
	7	61	2	0	0	1	1
	8	60	2	0	0	1	1
	9	87	1	1	0	1	1
	10	32	0	0	0	0	0
	11	28	2	1	0	1	1
Итого		394	7	2	0	3	4
Общество знание	6	62	3	2	0	2	2
	7	61	2	1	0	0	0
	8	60	7	3	0	4	4
	9	87	1	0	0	0	0
	10	32	2	0	0	1	1
	11	28	6	2	0	3	3
Итого		276	21	8	0	10	10
Физика	8	2	1	0	0	0	0
	9	4	2	2	0	0	0
	10	2	1	1	0	0	0
	11	2	2	0	0	0	0
Итого		10	6	3	0	0	0
История	5	64	4	1	0	1	1
	6	62	4	1	0	1	1
	7	61	4	0	0	0	0
	8	60	3	1	0	1	1
	9	87	2	1	0	0	0
	10	32	0	0	0	0	0
	11	28	5	2	0	1	1
Итого		394	22	6	0	4	4
Математи ка	4	62	2	0	0	0	0
	5	64	4	0	1	2	3
	6	62	11	3	1	1	3
	7	61	5	1	0	1	1
	8	60	9	2	0	1	1
	9	87	2	1	0	0	0
	10	32	2	1	0	0	0
	11	28	1	0	0	0	0
Итого		456	34	8	2	5	7
ОБЖ	8	60	2	0	1	1	2
	11	28	3	2	1	2	3
Итого		88	5	2	2	3	5
география	8	60	1	0	0	0	0
	9	87	2	0	0	0	0
	11	28	2	0	0	0	0
Итого		175	5	0	0	0	0
Литератур а	7	61	4	2	0	3	3
	9	87	3	2	0	2	2
	11	28	2	2	0	2	2
Итого		176	9	6	0	7	7
Право	10	32	2	1	0	1	1
	11	28	6	3	0	5	5
Итого		60	8	4	0	6	6

Астрономия		0	0	0	0	0	0
МХК		0	0	0	0	0	0
Технология		0	0	0	0	0	0
Физическая культура	5	64	2	0	1	1	2
	6	62	5	1	1	2	3
	7	61	5	2	0	2	2
	8	60	4	1	0	1	1
	9	87	5	2	1	1	2
	10	32	3	0	0	0	0
Итого		394	28	8	5	9	14
Итого			191	58	13	62	75

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников присвоено 75 призовых мест (в 2022 году 114 мест). Из них победителями признаны 13 чел., призерами – 62 чел. Качество участия в школьной олимпиаде составляет 41,4%.

В школе сформированы базы данных способных и одаренных школьников 1-11 кл. (59 чел./9%), с которыми в течение учебного года проводится работа, в том числе и подготовка к участию школьников в олимпиадном движении.

Рекомендации:

1. Запланировать прохождение курсовой подготовки по тьюторскому сопровождению способных и одаренных школьников, в том числе по подготовке к участию в олимпиадном движении.

2. Руководителям ШМО проанализировать результаты школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

3. Продумать меры по усилению контроля по повышению качества подготовки школьников к олимпиадному движению.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Основное общее образование.

На конец 2022 – 2023 учебного в 9-ом классе обучались 64 человека, которые были допущены к государственной итоговой аттестации, в том числе и по результатам итогового собеседования.

Количество выпускников

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2021	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ВСЕГО	32	61	61	-	33	64	89
ОГЭ	32	61	61	-	33	64	88
Сдавали в форме ГВЭ	0	0	0	-	0	0	1

В 2022 – 2023 учебном выпускникам 9-х классов необходимо было сдать четыре обязательных экзамена (русский язык, математику и два экзамена по выбору) для получения аттестата об основном общем образовании.

Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся	32	61	61	-	33	64	89
«5»	8	8	3	-	9	7	4
«4»	10	33	28	-	12	26	26
«3»	14	20	30	-	12	31	59
«2»	0	0	0	-	0	0	0
% успеваемости	100	100	100	-	100	100	100
% качества	56,3	67	50,8	-	63,3		33,7

Анализ результатов выполнения работ показал, что обучающиеся с работой по русскому языку справились, уровень форсированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по русскому языку.

Вывод: обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста. Уровень успеваемости по русскому языку в 2022-2023 уч.году составляет 100 %, качество – 33,7%.

Качество знаний в 2022-2023 уч.году существенно снизилось. Основным фактором снижения качества знаний обучающихся явилась ежегодная смена учителей русского языка.

На следующий учебный год учителям русского языка необходимо выявлять обучающихся, имеющих проблемы в изучении предмета в начале учебного года. Проводить дополнительные консультации для учащихся «группы риска».

Результаты экзамена по математике

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся	32	61	61	-	33	64	89
«5»	0	0	0	-	0	0	0
«4»	5	22	17	-	8	12	16
«3»	27	39	44	-	25	52	68
«2»	0	0	0	-	0	0	5
% успеваемости	100	100	100	-	100	100	94,4
% качества	16	36	27,8	-	24,2	18,7	17,9

Из таблицы видно, что 84 обучающиеся преодолели установленный минимум по математике. Не сдали экзамен в основные сроки 5 выпускников 9 классов, что составляет 5,6% от общего количества девятиклассников. Темы «Арифметические действия с действительными числами» и «Умение выполнять преобразования алгебраических выражений» усвоены не достаточно хорошо. Учащимися курс алгебры основного общего образования усвоен удовлетворительно. К решению заданий второй части приступил очень низкий процент обучающихся. Затруднения у обучающихся вызвал раздел «геометрия», обучающиеся решили -2 задачи из пяти, что говорит о недостаточном усвоение разделов «подобие треугольников», «Площади», «Соотношения в прямоугольном треугольнике». Модуль реальная математика учащимися в основном усвоен. Однако темы «Признаки подобия треугольников» и «Теория вероятностей» усвоены на более низком уровне.

Вывод: Учащиеся удовлетворительно справились с заданиями основного государственного экзамена по математике. Результаты государственной итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

80% девятиклассников подтвердили годовую оценку, все остальные понизили годовую показатель.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях МО темы, вызывающие затруднения у обучающихся, проанализировать причины затруднений обучающихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов.

Среднее общее образование

На конец учебного года в 11 классе обучалось 58 учащихся Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, в том числе по результатам итогового сочинения. Все учащиеся 11 классов сдавали 2 обязательных экзамена - русский язык и математику (в форме ЕГЭ) и экзамены по предметам по выбору на добровольной основе согласно заявлению (в форме ЕГЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации, 11 класс

Предмет	Средний балл по классу					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	56	62	60	58	59	57
Математика проф. уровень	28	38	35,5	36,1	52,2	33,3
Математика баз. уровень	4	3	-	-	3	3
Обществознание	45	44	40,5	40,2	62	42
История	18,6	46	39,2	34	35	33
Биология	25	33	30,4	26	30	42
Физика	36,6	38	40,6	44,2	46	36
Литература	29	-	56	57	32	41
География	39	28	28,5	27	37	37

Информатика	-	26	-	37	28	32
Английский язык	30	44	-	39	42	52

**Соотношение минимального балла
и максимального балла**

предмет	Минимальный балл 2020	Максимальный балл 2020	Минимальный балл 2021	Максимальный балл 2021	Минимальный балл 2022	Максимальный балл 2022	Максимальный балл 2023
Математика проф.	14	56	23	62	11	74	52
Русский язык	41	80	28	76	38	91	75
История	15	62	16	41	25	42	60
Обществознание	21	78	10	60	14	69	63
Биология	14	42	16	36	30	34	62
Физика	27	51	38	61	38	63	46
География	34	43	-	27	30	38	40
Литература	-	56	-	57	14	42	46
Английский язык	30	44	-	39	-	61	52
Информатика	-	-	34	43	-	-	36

Результаты обязательных экзаменов

Русский язык

В 2022/2023 учебном году для получения аттестата необходимо было сдать два обязательных экзамена – русский язык и математика.

Минимальное количество баллов – 42 балла, средний балл по школе – 57 (в 2022 — 59). В этом году наблюдается снижение среднего балла.

Учителем русского языка Черновой Н.Ю. на основе данных аналитических материалов, городских диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. В системе проводились дополнительные занятия по утверждённому графику.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Черновой Н.Ю., среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;

- несформированность понятийного аппарата;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Необходимо работать над созданием благоприятных условий для развития и совершенствования связной речи обучающихся: больше работать с текстом, на протяжении всего школьного курса родного языка отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; вырабатывать у обучающихся чёткое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку, постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения на базе исходного текста. В частности, если при сдаче ЕГЭ по русскому языку стоит задача понимания основного содержания прочитанного текста, то от обучающегося требуется умение выделять ключевые слова и не брать в основу сочинения те, от которых не зависит понимание основного содержания.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений (в разделе Аналитические и методические материалы);
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

Математика

В 2022/2023 учебном году для получения аттестата необходимо было сдать математику. На выбор обучающихся базовый или профильный уровень.

Минимальное количество баллов – 17 баллов, средний балл по школе – 33,3 (в 2022 — 52,2). В этом году наблюдается снижение среднего балла.

Учителем математики Осиповой Е.Ю. на основе данных аналитических материалов, городских диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. В системе проводились дополнительные занятия по утверждённому графику.

Полученный результат позволяет сделать вывод, что, сдача математики на профильном уровне третий год происходит со стабильными результатами. Три выпускника показали пороговое значение, при среднем балле по школе – 52,2, при этом один выпускник порогового значения не достиг, что определяет зону риска по предмету. Таким образом, учителям математики необходимо на ШМО обсудить подготовку учащихся к итоговой аттестации по математике на профильном уровне.

В следующем учебном году:

- а. использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ, систематическими публикациями в специализированной, возможностями Интернета;

б. провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.

7.4.2. Результаты экзаменов по выбору

Сравнительные результаты выбора предметов для прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 7 лет

Предмет	Количество учащихся, сдающих экзамен по выбору							
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обществознание	73%	64%	58%	61%	69%	78%	82%	89%
История	21%	20%	29%	30%	28%	14%	17%	39,6%
Химия	4%	2%	-	-	-	1%	-	-
География	8%	4%	4%	2%	-	1%	1%	1%
Физика	25%	24%	17%	21%	18%	16%	15%	10%
Английский язык	2%	1%	2%	1%	-	1%	1%	1%
Биология	6%	11%	9%	3%	2%	1%	2%	4%
Литература	4%	-	2%	-	1%	1%	1%	6,8%
Информатика и ИКТ	1%	-	-	1%	-	1%	1%	4%

Обществознание

Изменение среднего балла ЕГЭ по обществознанию за пять лет

Анализ результатов показывает, что в этом году качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации снизилось и составляет 56%, что на 6% ниже показателей прошлого года.

Наибольшее затруднение у выпускников вызывают задания, проверяющие умения раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, изученных социальных объектов; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам

Рекомендуется объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

Предполагается, что при объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т.е. представлять школьникам план изложения. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебников. Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при

раскрытии той или иной темы – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Кроме того, необходимо:

- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;

- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

Биология

Анализ результатов показал, что из 11 учащихся, выбравших данный предмет, овладели базовым ядром содержания биологического образования. Все преодолели минимальный порог.

На протяжении трех лет наблюдалось повышение уровня качества подготовки по предмету биология.

На уроках биологии необходимо уделять внимание развитию у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с изображением биологических объектов, сравнивать определять и характеризовать их, приводя необходимые аргументы.

При проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Кроме того, подготовку к ЕГЭ необходимо начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ. После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия. Обратит большее внимание на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии. Привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем.

История

В 2022/2023 учебном году снизилось качество знаний по предмету до 32%, что на 2% ниже показателей прошлого года.

По объему фактического материала, который нужно усвоить для успешной сдачи экзамена, история опережает другие предметы. Для того, чтобы привести фактический материал в определенную систему, хорошо усвоить его, развить умения работать с историческими источниками, исторической картой, иллюстративным материалом, устанавливать причинно-следственные связи и т.д., необходимо систематически изучать историю в течение нескольких лет. Что касается системной подготовки к экзамену в 11 классе, то при ее проведении необходимо следующее:

- повторение в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса;

- накопление в рабочих тетрадях обучающихся нужного для повторения материала в виде развернутых планов изучаемых тем, таблиц, схем и других записей;

- повторение курса истории на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на повторительно-обобщающих уроках по каждой большой теме в учебном году.

Кроме перечисленного, важной составляющей подготовки к ЕГЭ является выполнение тренировочных заданий. Но такая тренировка, однако, не должна подменять собой учебный процесс.

Необходимо активизировать работу по систематизации информации: таблиц, схемы, портретный ряд, иллюстрации учебника; систематически работать с атласами, выполняя задания, предполагающие самостоятельное изложение материала с опорой на историческую карту, нанесение объектов на контурную карту (в старших классах такая работа наиболее эффективна, когда она проводится без использования атласов и карт из учебника в качестве подсказки), ответы на вопросы по исторической карте и др. Эти виды работы должны проводиться не только в связи с изучаемым в данный момент учебным материалом, но и в контексте организации повторения.

При формировании умения определять последовательность событий рекомендуется построение различных информационных таблиц, где необходимо соотнести частные события и общие исторические процессы. Необходимо обратить внимание на эффективность использования повторительно - обобщающих уроков.

Физика

По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение уровня качества подготовки по предмету физика. Средний балл в 2021/2022 году составил 66,6 балла, в 2022/2023 – 36.

Снижение среднего балла по физике говорит о необходимости проанализировать результаты более детально на заседании ШМО. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутым ответом, исследовательских заданий.

География

На протяжении трех лет наблюдаются стабильные показатели уровня качества подготовки по предмету география. Средний балл в 2018/2019 году составил 28 балла, в 2022/2023 – 37. Вместе с тем результаты по данному предмету низкие.

На уроках географии необходимо уделять внимание развитию у обучающихся умений анализировать информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с картой, сравнивать определять и характеризовать их, приводя необходимые аргументы.

Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Кроме того, подготовку к ЕГЭ необходимо начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ. После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия. Обратит большее внимание на анализ нестандартных ситуаций и задач по географии.

Выводы: В школе отработана вариативная система подготовки обучающихся к ЕГЭ, о чем свидетельствуют результаты экзаменов. Она включает подготовку на уроке, предметные курсы по выбору, дополнительные занятия. Отрабатываются навыки выполнения тестовых заданий с использованием электронных ресурсов. Реализован план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году.

Воспитательная работа

В 2023 году новая программа воспитания, разработанная в соответствии с примерной программой воспитания института стратегии образования РАН, на этапе реализации. Она соответствует требованиям ФГОС, эффективна, конкретна, практична в использовании современных воспитательных технологий. Все мероприятия были направлены на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В МБОУ СОШ №8 реализуются образовательные программы трёх уровней образования: начального, основного и среднего общего образования. Школа располагается в центре города, на территории которого располагается ЦДТ, областная филармония, ГДК, фитнес-центр «Вертикаль», ПКО, Колледж Культуры, 1 филиал ЦГБ, которые являются социальными объектами, используемые при реализации программных мероприятий.

При реализации мероприятий Программы используются собственные ресурсы школы (классные руководители, учителя-предметники начального, среднего и старшего звена, учитель физической культуры, библиотекарь, педагог-организатор, педагог-психолог, логопед. Коллектив школы создает инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения личных потребностей школьников. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Дети участвуют в программных мероприятиях в зависимости от своих интересов. Содержание мероприятий Программы сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм (экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и др.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации использовались следующие формы работы

на школьном уровне:

- **социальные проекты** «Забота», «Ветераны живут рядом с нами», экологический проект «Сохраним планету для потомков», здоровьесберегающий - «Территория здоровья», гражданско-патриотический - «Долг, честь, Родина!», Возрождение казачества».

- **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители различных организаций, учреждений (УМВД России по ЕАО, ГОВД, ОДН МОМВД России «Биробиджанский», ПГУ им. Ш-А) представители общественности (ОНФ), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- **разновозрастные сборы** – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями: участие в Региональной Юниор-Лиги КВН, выезд на «ФОМУ», ПК

«Альфа», батутный центр «Пружина»

- **общешкольные праздники**, связанные со значимыми для детей и педагогов, в которых участвуют все классы школы: Всероссийская акция взаимопомощи «МыВместе!», новогодние мероприятия, День здоровья, День Победы, День матери, День Знаний, праздник последнего школьного звонка, фестиваль художественной самодеятельности, День земли («Земля — наш общий дом»), День самоуправления, День учителя, День защитника Отечества, 8 Марта, «Фестиваль патриотической песни, День матери-казачки и т.д.

на внешкольном уровне

- «Дебаты-2023», региональный Юниор-лига КВН, Поклонный Крест, «Живая классика», День дарения книг, благотворительная акция «Добрые руки», День героев Отечества, «Билет в будущее», военно-патриотические игры «Победа», «Волочаевка», День народного единства, «Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки», «Турнир воина и добра» и др.

- **церемонии награждения** школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, способствующие поощрению социальной активности детей, торжественные линейки по итогам четверти и года.

на индивидуальном уровне (учащиеся, состоящие на различных видах учета):

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, класса, в кружки «Забота», клуб «Атаманец», спортивная секция «Баскетбол»;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися, вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение тематических классных часов, сплочение коллектива класса через игры, акции, конкурсы, праздники; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости, занятости).

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение совета профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний по проблемам обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении класса, школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

- **профориентационная направленность:** «Юный полицейский» (3А кл), «Я в мире профессий» (5, 8-10 кл.) ;

- **познавательная деятельность:** «Урок нравственности», «ПДД», «Путешествие по стране», «Занимательная математика», «Занимательный русский», «Страна мастеров», «Этикет от А до Я»; ; «Весёлый английский» (5-6 кл.); «Финансовая грамотность» (5 кл.);

- **художественное творчество:** «Цветной мир» (1-4 кл.), «Учимся говорить красиво» (7-8 кл.), танцевальный кружок «Танцевальный олимп» (3А, 3Б, 6,7,10 кл.), вокальные кружки: «Казачата» (6-ые кл.), «Детство» (1-5 кл.), «Рассвет» (10-ые), «Созвездие» (7-9, 11 кл.), «Актёрское мастерство» (10-11 кл.), «Художественное слово» (9 кл.);

интеллектуальная направленность: «Проектная деятельность» (8-9 кл.), «Математика вокруг нас» (5-ые); научно-исследовательская деятельность, ШНО (1-4 кл.);

- **проблемно-ценностное общение:** «Искусство спора. Дебаты»(10-11 кл.), «Познай себя» (5-ые кл.);

- **гражданско-патриотическая деятельность:** клуб «Атаманец» (5-9 кл.), «Хранитель времени» (5-8 кл.), «Увлекательный мир истории» (8-ые);

- **социальная направленность:** «Забота» (9-10 кл.), «Твори добро» (9-11 кл.);

- **экологическая направленность** «Школьное лесничество» 5, 7, 8 кл.);

- **спортивно-оздоровительная деятельность:** «Баскетбол» (6-11 кл.);

- **игровая деятельность:** «Учимся играя» (1-4 кл.), КВН (6,7,10 кл.), РДШ (5-9 кл.).

Модуль «Школьный урок» - это использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (тематические классные часы духовно-нравственной

направленности, проведение благотворительных акций, работа кружков «Забота», «Твори добро»);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической и практической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (разработка проектов, участие в школьной научной конференции «Ступенька в науку»).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность (классное самоуправление, участие в самоуправлении школы на День учителя).

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: блок учебы, блок досуга, блок дисциплины, блок прессы.

Модуль «Детские общественные объединения» РДДМ

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Модуль «Волонтерство» Актуально для нашей школы - повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом (работа клуба «Забота», «Твори добро»). Наша школа является партнером областного государственного бюджетного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания Еврейской автономной области» и поддерживает участие в конкурсе практик «Ближний круг». Учащиеся школы активно участвуют в реализации данной практики, оказывают помощь ветеранам , проводят трудовые десанты, выступают с концертными номерами к социально-значимым датам, готовят подарки. Является частыми гостями у жителей специальных домов. Также в этом учебном году волонтеры школы работали в тесной связи с ветеранами УМВД России по ЕАО.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы (творческие выступления членов клуба «Забота» совместно с правоохранительными учреждениями в социальном дом №2, д/с, д/д);

- участие школьников в организации социально значимых мероприятиях, проводимых на базе школы, города (участие в субботниках) , акция МыВместе

- посильная помощь, оказываемая членами клуба учащимся из малоимущих, многодетных семей, пожилым людям, проживающим в социальном доме №2;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (социальный дом №2) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для жителей соц.дома в помощи по благоустройству территории;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, оказавшихся в чрезвычайных происшествиях;
- участие членов клуба «Твори добро» в благотворительной акции «Помоги животным».

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, акций (участие во Всероссийской акции «МыВместе!, в акции «Международный день дарения книг», благотворительная акция «Добрые руки», акция памяти «Блокадный хлеб», акции «Покормите птиц зимой»);
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками), профильный отряд «Зеленый патруль».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы, выезды помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии, походы выходного дня, однодневные выезды, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей современного искусства, на предприятие (зоосад им. Сыроева г. Хабаровск), на природу, День здоровья г. Хабаровск, г. Владивосток трехдневные военно-полевые сборы «Рубеж 2023», воинская часть 6 км, в заповедник «Бастак», в авиалесоохрану, ледовый каток «Победа», отряд пограничных кораблей в с. Ленинское

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников, администрации школы и Управлением Министерства внутренних дел России по ЕАО по проведению совместных мероприятий, направленных на правовое просвещение, патриотическое воспитание, а также подготовку обучающихся школы для поступления на обучение в образовательные организации МВД России включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. В 2019 году было заключено соглашение между УМВД России по ЕАО и МБОУ СОШ №8, в рамках которого осуществляется взаимодействие по следующим направлениям:

- адаптация подростков к обучению в профильных образовательных организациях МВД России и дальнейшей службе в органах внутренних дел;
- формирование устойчивой мотивации в выборе профессии;
- формирование всесторонне развитой личности, связывающей свою жизнь с деятельностью по выполнению государственного долга.

В школе функционируют семь классов правоохранительной направленности: 2 Б, 4А,8А, 9 А, 9 Б,10Б,11Б. Обучающиеся вышеуказанных классов совместно с УМВД России по ЕАО активно участвуют в городских, областных мероприятиях.

В школе функционирует казачий клуб «Атаманец». В рамках внеурочной деятельности обучающиеся 4-9 классов посещают кружок «Казачата», функционируют военно-патриотический кружок «Атаманец», а также вокальный - «Казачата». На протяжении учебного года юные казачата приняли в различных мероприятиях, играх, конкурсах, акциях:

- Городской военно-спортивной игре «Победа»

- акции «Дальневосточная Победа»;
- военно-спортивном турнире «Воины света, Воины добра», где заняли призовое место;
- Всероссийской патриотической общественно-просветительской акции «Казачий диктант-2022»;
- I Дальневосточном этноконфессиональном семейном форуме "Территория согласия";
- концерте народного казачьего хора имени атамана **Онуфрия** Степанова **«Славься, ты Русь моя!»**;
- Викторине, посвященной 600-летию обретения мощей прп. Сергия Радонежского ;
- Междугородные рождественские чтения В Амурской области;
- Соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия среди юнармейских отрядов и военно-патриотических клубов, посвященные Дню защитника Отечества;
- военно-спортивной игре «Волочаевка»;
- фестивале казачьей поэзии «Слава Богу, что мы казаки!»;
- Параде Победы и в Параде юнармейских отрядов и военно-патриотических клубов, посвященный 78-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- военно-спортивной эстафете «Поле Куликово», посвященной Дню России;
- творческом проекте «Вечерний Биробиджан»;

Руководитель школьного казачьего клуба «Атаманец» О.В. Матыцина была награждена памятной медалью «Победа 1945».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- отряд «Профи» пришкольного лагеря дневного пребывания, дающий школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (медицинский колледж, политехнический техникум, технологический техникум, колледж культуры);
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования «Билет в будущее» просмотром видеороликов по программе «Проектория»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках элективных курсов, профильных (правоохранительных) 2 Б, 4А, 8А, 9 А, 9 Б, 10Б, 11Б классов , включенных в основную образовательную программу школы (классы).

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся выпускных классов занимаются в кружке «Я в мире профессий» (9,10 кл.), в , 75-ых классах — кружок «Познай себя».

Результаты воспитания сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии:

- обучающиеся ознакомлены с учебными заведениями, предоставляющими возможность получения профессии после окончания школы (100%);

- имеют представление о видах профессий (1-11 кл.) труде и заработной плате (8-11 кл.- 86%), получили знания по финансовой грамотности (9-11 кл.-100%).

Одним их важных результатов ВР на второй ступени становится формирование тех положительных деловых и личностных качеств, которые и позволяют выпускникам второй ступени осознанно относиться к своему настоящему и будущему.

Эффективность работы на третьей ступени образования состоит в том, что, учащиеся имеют сформированные универсальные компетентности и применяют их осознанно в процессах проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы в самостоятельной жизни.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через соц.сети: Вконтакте, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, спортзала, классных кабинетов);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, предметных неделях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (профильный отряд «Зеленый патруль»);

- благоустройство классных кабинетов, событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, которая осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, социализации и питания их детей;

- родительские собрания с целью обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психолога школы, обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

на индивидуальном уровне:

- работа совета профилактики по запросу классных руководителей с целью решения проблем успеваемости и дисциплины обучающихся, а также по проблемам воспитания и обучения их детей;

- малые педсоветы с участием родителей в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование психолога с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Таким образом, основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности администрации школы на уважительное отношение как к обучающимся, так и к учителям, реализующим воспитательный процесс;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий администрацию и учителей на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами). Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

- обучающиеся имеют представление об основных правах и обязанностях учащихся, правонарушениях и ответственности за них, ориентируются в правовом пространстве общественных отношений, знают государственную символику РФ государственные праздники (90%);

- имеют представления о нравственных нормах общения и навыков этического поведения 88%, но не все придерживаются этим нормам;

- сформированы умения и навыки выражать себя в различных видах творческой деятельности (89%).

Результаты экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- обучающиеся знают правила безопасного поведения на дорогах, на воде, на природе, в общественном транспорте (1-11 кл. - 100%)

- у учащихся сформированы навыки ответственного экологического поведения, бережного отношения к природе (1-11 кл. - 89%);

- ими получены знания об основах безопасности жизнедеятельности (5-11 кл. - 100%);

- получены знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (1-11 кл. 93%);

- имеют навыки по оказанию первой медицинской помощи (8-11 кл.-100%)

- имеют понятия о значении физической культуры и спорта для организма, навыках физической культуры, здорового образа жизни (большинство обучающихся школы занимаются спортом — 91%, из них 28% - в школе (секция баскетбола).

Результаты воспитания сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии:

- обучающиеся ознакомлены с учебными заведениями, предоставляющими возможность получения профессии после окончания школы (100%);

- имеют представление о видах профессий (1-11 кл.) труде и заработной плате (8-11 кл.- 88%), получили знания по финансовой грамотности (9-11 кл.-100%);

Воспитательную деятельность можно считать эффективной:

- выпускники основного общего образования имеют навык в выстраивании коммуникаций (со сверстниками, младшими и старшими по возрасту детьми, со

взрослыми) — 97%;

- навык использования ИКТ в образовательных и коммуникативных сферах жизнедеятельности- 100% ;

- опыт самостоятельно организовать КТД - 75 %,

- опыт осознанного выбора - 94 %,

- умение разрабатывать проекты - 100%,

- навык в работе самоуправления -72 %.

Одним из важных результатов ВР на второй ступени становится формирование тех положительных деловых и личностных качеств, которые и позволяют выпускникам второй ступени осознанно относиться к своему Настоящему и Будущему.

Выпускники среднего общего уровня образования:

- осознанное понимание собственной ответственности за свой жизненный выбор - 100%,

- прочный навык в выстраивании деловых и личностных коммуникаций — 100%,

- навык использования ИКТ в образовательных и коммуникативных сферах жизнедеятельности — 100%

- навык осознанного выбора — 100%,

- навык проектирования 100%

- опыт управления собой и другими - 95 %

- опыт профессиональных практик - 80%

- потребность ЗОЖ (физическое развитие, здоровьебережение) - 80%.

Эффективность работы на третьей ступени образования состоит в том, что, учащиеся имеют сформированные универсальные компетентности и применяют их осознанно в процессах проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы в самостоятельной жизни.

Значимые достижения коллектива школы:

- Благодарностью губернатора ЕАО за большой вклад в развитие добровольческого движения на территории ЕАО, социально значимую общественную деятельность и активную гражданскую позицию награждены Матыцина А., Косач Т, Тарновская А., Завьялова К., Григорьев А., Даммер Е., Кузьмин В., Якубов В., Вахмина А., Кондюкова М., Самодурова Е.

-Благодарственным письмом губернатора ЕАО награжден коллектив вокальной группы «Казачата» за участие в реализации на территории ЕАО мероприятий в рамках Арт-проекта «Вечерний Биробиджан»

- Благодарственным письмом м.губернатора ЕАО за участие в мероприятиях, посвященных 77-й годовщине в ВОВ награждены Матыцина О.В., Китаев М., Цирульников И.

-Благодарственным письмом начальника департамента образования ЕАО награждена вокальная группа «Казачата» за активное участие в Региональном слете Российского движения детей и молодежи

-Благодарственным письмом Архиепископа Биробиджанского и Кульдурского Ефрема за подготовку призера регионального этапа XVII Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира» награждена Панфилова Л.А.

- Благодарственным письмом Архиепископа Биробиджанского и Кульдурского Ефрема за труды в области просвещения и духовно-нравственного воспитания школьников награждена Морозова А.Ю.

- Благодарственными письмами директора ФГБУ «Государственный заповедник «Бастак» за помощь в благоустройстве экологической тропы «Тигриная» заповедника «Бастак» и в связи с празднованием Всемирного дня награждены Вороной В. , Башков И., Белов Д., Борискин М., Гончаров Е., Журавлёв С., Ковбель В., Ламанов В., Лоцилов Д., Тешебаев Т. , Барабанов Н., Тараненко Г.В.

- Благодарственным письмом председателя избирательной комиссии за

добросовестный труд и достигнутые успехи в деле обучения и подготовки призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум» награждена Дворянчикова Н.А.,

- Благодарственным письмом секретаря РО партии «Единая Россия» Р. Э. Гольдштейна за активную военно-патриотическую работу и вклад в развитие Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического военного движения «ЮНАРМИЯ» на территории ЕАО награжден Хобта М., 7 Б

- Грамотой временно исполняющего обязанности командующего 35 -й общевойсковой Краснознаменной Армии полковника М. Потехина за активное участие в патриотических мероприятиях награжден Сачевский И., 7 Б

- Благодарственным письмом военного комиссара ЕАО гвардии полковника Д.Болец за личный вклад в развитие Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического военного движения «ЮНАРМИЯ» на территории ЕАО награжден Меркулов А., 7 Б

- Благодарственным письмом Главы муниципального образования — мэра город муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области за активное участие в мероприятиях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического военного движения «ЮНАРМИЯ» награжден Попов А., 7 Б

- Благодарственным письмом Начальника главного управления Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения Н.В.Нагорного за активную работу по военно-патриотическому воспитанию награждены О.В.Матыцина, Гвоздева К., 10 кл.

- Грамотой временно исполняющего обязанности командующего войсками восточного военного округа генерал-майора А.Ртицева за активную работу по военно-патриотическому воспитанию и вклад в развитие Всероссийского детско-юношеского Гвоздев С., 7 Б

- Благодарностью начальника штаба Регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» ЕАО за активное участие в воен-патриотической и спортивной работе, а так же за личный вклад в развитие юнармейского движения на территории ЕАО награжден Гаврилов Т., 7 Б

- Благодарственным письмом директора ФГБУ «Государственный заповедник «Бастак» за участие в конкурсе рисунков на асфальте «Животные заповедника Бастак» награждены Грудинина Н.М., Амельченко С.Ю.

- Грамотой Централизованной религиозной организации «Московский патриархат» Биробиджанской Епархии Русской православной церкви в Благословение за усердные труды во славу Святой Церкви награждена Матыцина О.В.

- Нагрудным знаком «За участие в поисковом движении» Атамана Хабаровской казачьей общественной организации награждена О.В.Матыцина

- Дипломом мэра города за активное участие в городском фестивале самодеятельного творчества школьников «Мир добра и красоты» награждены Косач Тимофей, Макаров Денис, вокальная группа «Рассвет», Хор правоохранительных классов, хореографический коллектив «Танцевальный Олимп»

- Благодарностью Войскового атамана Уссурийского казачьего войска за активное участие в деле возрождения казачьего движения, сохранение традиций и казачьей культуры, личный вклад в становление и укрепление Уссурийского казачьего войска награждена О.В. Матыцина

- Благодарственными письмами начальника УМВД России по ЕАО за проведение совместных мероприятий направленных на правовое просвещение, патриотическое воспитание учащихся школы, пропаганду законопослушного поведения образа жизни, поддержание и рост имиджа органов внутренних дел награждены О.В.Матыцина, В.Д.Аристова, Н.В. Кривошеева

- Благодарственными письмами начальника УМВД России по ЕАО за активное

участие в мероприятиях, проводимых УМВД России по ЕАО, направленных на формирование правовой культуры, пропаганду здорового образа жизни, патриотизма и законности награждены Матьцина А., Косач Т., Завьялова К., Самодурова Е., Кондюкова М., Даммер Е., Якубов В., Тарновская А., Батраев Е., Макаров Д., Лукьянчук Г.

- Благодарственным письмом главы муниципального образования-мэр города муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО лучшему куратору регионального представительства Всероссийской Юниор-Лиги КВН награждена Аристова В.Д

- - Благодарственным письмом начальника УМВД России по еврейской Автономной области за помощь в подготовке и организации праздничных мероприятий, посвященных юбилею Биробиджана награждены Быков Д., Климанская Я., Наумова Ю., Жепан К., Ананьев В.;

- 3 место во Всероссийских соревнованиях «Кросс нации», обучающийся 5 Б кл. Парыгин Б.;

- 3 командное место в первенстве муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО по мини-футболу среди школьников в зачет спартакиады;

- 2 место в финале муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2022-2023;

- 3 место в личном зачете в городском конкурсе велосипедистов в рамках реализации проекта «Безопасность велосипедиста» занял обучающийся 4А класса Шураков В.;

- 1 место в региональном конкурсе рисунков «Безопасность дороги глазами ребенка» Шустова В. 4 А класс ;

- 3 место в региональном конкурсе рисунков «Безопасность дороги глазами ребенка» Захарова П. 4 А ;

- 1 место в городских соревнованиях по спортивному ориентированию «Осенний спринт» Першанин В., 9в;

- 2 место в городских соревнованиях по спортивному ориентированию «Осенний спринт» Китаев М., 10 класс;

- 1 место в городских соревнованиях по спортивному ориентированию «Осенний спринт» Слостухина Д. 7 а;

- 3 место в региональном этапе «Международного конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» Тетерюк В., 2 Б класс;

- 3 место в городской Квест – игре «Наш дом – ЕАО», 10 А класс;

- Диплом в номинации «Лучшая актриса» XIII фестиваля КВН Юниор Лиги, Вахмина А.;

- Диплом Всемирного фонда дикой природы Арсений Игошин (1 место) в конкурсе плакатов «Сохраним тигра вместе», посвященном Году тигра-2022;

- 2 место на этапе «Метание ножей» в Межрегиональном турнире «Воины света, воины добра», приуроченный ко Дню Собора Архистратига Михаила (казачий клуб «Атаманец»);

- 2 место Соревнования по спортивному ориентированию «Кубок ФСО ЕАО» Зарозова В.;

- 1 место Соревнования по спортивному ориентированию «Заккрытие летнего сезона» (Зарозова В., 4 а);

- Победители Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) по экономике — обучающейся 11 класса Д. Питенко, математика обучающийся 7 класса Д. Чесноков;

- Призёры Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап):

по русскому языку - обучающаяся 7 класса А. Старцева А., по экономике — обучающийся 7 класса Е.Маляренко, по праву — обучающаяся 10 класса С Соломахина, обучающаяся 11 класса Е.Лапина; по ОБЖ обучающийся 10 класса А.Бужор, по обществознанию обучающаяся 7 класса А.Старцева, по физической культуре

обучающийся 11 класса П.Сиухин ;

- Диплом за победу в VII городском конкурсе чтецов на иностранном языке в номинации «Исполнительское мастерство» Маляренко Егор, 7 А класс;

- Победитель IV Областной конкурс актерского мастерства «Читаем ... Сказки» Косицына Ксения, 6 А класс;

- Победитель Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества, преосвященного Дню неизвестного солдата «Слово во славу героев», номинация «Художественное слово» Мырзатаев Темирлан, 1 Б;

- Победитель Областного конкурса детского рисунка «Участковый глазами детей» в возрастной группе от 9 до 11 лет Шустова Виктория, 4 а класс;

- Диплом 2 место в городских играх «Дебаты-2023» (лига «Надежда»);

- Победителями в городском спортивно-массовом мероприятии «Лыжня России» стали обучающиеся Д.Сластухина,; 3 место у обучающийся В. Першанин и Е. Мельникова;

- Диплом 3 место в первенстве муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО по баскетболу среди юношей 2005-2007 года рождения;

- Диплом 2 место в первенстве муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО по баскетболу среди юношей 2011-2013 года рождения;

- Дипломом I степени 2 межрегионального фестиваля-конкурса казачьей поэзии «Слава Богу, что мы - казаки!», посвященного Всемирному дню поэзии и Дню памяти Преподобного Алексия Человека Божия - небесного покровителя Уссурийского казачьего войска в возрастной категории 16 лет и старше награждена обучающаяся 10 класса Гвоздева К.;

- Дипломом II степени 2 межрегионального фестиваля-конкурса казачьей поэзии «Слава Богу, что мы - казаки!», посвященного Всемирному дню поэзии и Дню памяти Преподобного Алексия Человека Божия - небесного покровителя Уссурийского казачьего войска в возрастной категории 10-15 награжден обучающийся 7 Б класса Михайлов Д.;

-Дипломом победителя областного конкурса рисунков «Профессия следователя глазами детей» награждены общающиеся 4 а класса В.Шустова и П.Захарова, дипломами 2 и 3 степени — обучающиеся 4 А класса В.Якимчук, П.Прокина, обучающиеся 8 А класса А.Увауина , А.Терехова;

- Дипломом 2 степени VII Всероссийского героикой-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» награжден обучающийся 6 А класса Д. Ефимов

- Дипломом за 2 место в первенстве муниципального образования Город Биробиджан» ЕАО по легкой атлетике, в счет спартакиады сред МОО МО «город Биробиджан» ЕАО в 2023 году Юноши, дистанция — 1500 метров награжден обучающийся 9 в класса Боровик Антон.;

- Дипломом 3 степени в городском конкурса инспекторов движения «В лучах светфора» награжден коллектив 3 Б класса;

- Дипломом 3 степени в номинации «Индивидуальный зачет» в чемпионате по скоростной сборке СПИЛС-кارت Российской Федерации среди школ города Биробиджана и Биробиджанского района награждена Терехова Анастасия, 8 А класс;

- Дипломом лауреата II степени регионального дистанционного конкурса одаренных детей и талантливой молодежи ЕАО «Я талантлив» в номинации «Художественное слово» награждена обучающаяся 7 А класса Старцева А.;

- Свидетельством лауреата премии главы муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО — мэра города « За активную жизненную позицию» награжден Э. Кулигин, 9 А класс, волонтер поселкового комитета поселка Железнодорожный;

- Благодарственным письмом за 1 место в региональном конкурсе «Сохраним лес от пожара» награждена ученица 9 А класса Баштырева Я.;

- Благодарственным письмом за 2 место в региональном конкурсе «Сохраним лес от пожара» награждена ученица 9 А класса Ешкаргина В.;
- Благодарственным письмом за 3 место в региональном конкурсе «Сохраним лес от пожара» награждена ученики 8 Б класса Жугуренко У., Штельтер С.;
- Кубком и Дипломом 1 степени награждена команда «Казачий дозор» в областной военно-патриотической эстафете «Поле Куликово»;
- Дипломом за 1 место в летнем в фестивале Всероссийского ФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) — III ступени среди воспитанников летних оздоровительных лагерей с дневным прибыванием муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО награждена команда летнего пришкольного лагеря

1.5. Востребованность выпускников

	Общее количество выпускников	Поступили в ВУЗ		Поступили в СПО	
		На территории ЕАО	За пределами ЕАО	На территории ЕАО	За пределами ЕАО
2021	54	15	13	12	13
2022	52	16	9	11	16
2023	58	14	10	10	12

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие очное обучение на базе школы по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.;
- Результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах
- Результаты защиты индивидуальных проектов в 9 -х классах.
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих

обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения электронных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2023 размещена на школьном сайте.

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- Школьный пробный экзамен по математике в 9-х классах.
- Школьный пробный экзамен по русскому языку в 9,11-х классах.

В апреле 2023 года для обучающихся 9-х классов прошла итоговая защита индивидуальных проектов. 100% обучающихся защитили проекты.

Большое внимание учителя уделяли вопросам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

1.7. Кадровое обеспечение

На период самообследования в школе работают 26 педагогов, из них 24 имеют высшее образование, 2 педагога - среднее профессиональное образование.

Возрастной состав:

	До 30 лет	30- 40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Свыше 60 лет
2021 год	7-21%	6-18%	8-24%	8-24%	5-15%
2022 год	7-24%	5-17%	7-24%	6-21%	4-14%
2023 год	6-23%	4-15%	9-31%	3-11%	4-15%

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 50 лет это 16 педагогических работников (61 %). В 2023 году количество педагогов в возрасте до 30 лет составляет 23 % за счёт молодых специалистов, прибывших в школу в 2022, 2023 учебном году.

В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» школы в обеспечении преемственности ее педагогической культуры и традиций и в то же время является условием для дальнейшего развития школы.

Для повышения качества образования большую роль играет уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

Уровень профессиональной компетенции

	Высшая к/к	Первая к/к	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2021 год	6-18%	5-15%	16-47%	7-21% (из числа молодых и вновь прибывших специалистов)
2022 год	5-17%	4-14%	17-62%	3-10%(из числа вновь прибывших специалистов)
2023 год	4-15%	10-38%	10-38%	2-7%(из числа вновь прибывших специалистов)

Аттестация педагогических работников проходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность .

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой ими должности на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период.

По данным таблицы можно сделать вывод:

- 2023 году доля аттестованных учителей на высшую квалификационную категорию составляет -15% , на одного педагога меньше , в сравнении с 2022 годом.
- 2023 году доля аттестованных учителей на первую квалификационную категорию составляет -38%, на 6 педагогов больше в сравнении с 2022 годом.
- 2023 году доля аттестованных учителей на соответствие занимаемой должности составляет -38%, на 7 педагога меньше , чем в 2022 году, за счет учителей аттестованных на первую квалификационную категорию.
- 7 % не имеют категории, это педагоги их числа вновь прибывших учителей.

Педагогический стаж:

	До 5 лет	От 5 до10 лет	От10до 20 лет	20 -30 лет	Свыше 30 лет
2021 год	8-24%	2-5%	10-30%	6-18%	8-24%
2022 год	7-24%	2-6%	8-27%	5-17%	7-24%
2023 год	6-23%	2-7%	8-31%	5-19%	5-19%

Большинство сотрудников школы отмечены различными наградами :

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 12 педагогов;
- Почетного работник образования -4 педагога
- «Отличник народного просвещения» - 1 педагог
- Ветеранами труда — 7 человек
- Нагрудный знак : За доблестный труд 3 степени- 1 педагог
- Награды ЕАО — 3 педагога ,
- Награды Законодательного собрания ЕАО - 10 педагогов ,
- Награды МО «Город Биробиджан» - 26 педагога;

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма

учителей в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Сотрудники школы имеют возможность повышать квалификацию на базе Областного института повышения квалификации педагогических работников.

В 2023 учебном году педагоги школы перенимали опыт работы коллег, повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, ГМО, методических советах.

85% коллектива стали участниками областных и городских семинаров, конференций, консультаций. Информация, полученная на данных семинарах, обсуждена в рамках ШМО.

В течение года 60 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, из них 15 чел. по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ООО

1.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13153 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,8 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5363 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 67.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день. На официальном сайте школы есть страница электронной библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ОУ. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

1.9. Материально-технические условия.

Соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения и соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ. В рамках мероприятий по формированию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов приобретен интерактивный комплекс и оборудование для сенсорной комнаты и тренажерного зала. Проведены масштабные ремонтные работы: расширены дверные проемы во всех учебных кабинетах первого этажа, реконструированы в спортивном зале туалетная комната и раздевалки. Отремонтирована центральная часть фасада с крыльцом, установлен пандус. В читальном зале библиотеки, расположенном на первом этаже обеспечен доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован печатными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, дидактическим материалом, справочной литературой в достаточном количестве.

В школе имеется специально оборудованные помещения для сопровождения обучающихся с ОВЗ:

кабинет учителя -логопеда

сенсорная комната

тренажёрный зал

оборудована туалетная комната для инвалидов

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Кол-во	Количество компьютеров	Количество компьютеров,	Количество компьютеров,

	кабинетов		имеющих выход в Интернет	находящихся в локальной сети ОУ
Информатика	1	15	15	15
История	1	1	1	1
Начальные классы	4	2+ 2 ноутбука	2+ 2 ноутбука	2+ 2ноутбука
Математика	2	2	2	2
ОБЖ	1	1ноутбук	1 ноутбук	1 ноутбук
Библиотека	1	3	3	3
Администрация	4	3+1ноутбук	3+1ноутбук	3+1ноутбук
Секретарь	1	1 + 1 ноутбук	2	2
Русского языка и литературы	2	2	2	2
Химия, биология, география	1	1	1	1
Спортзал	1	1	1	1
Физика	1	1	1	1
Всего	20	32+5 ноутбуков	32+5 ноутбуков	32+5 ноутбуков

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Ответственный
Принтер	LEXMARK z602	Кабинет истории	Дворянчикова Н.А.
	SAMSUNG ML-1645	Библиотека	Матыцина О.В.
	LEXMARK z602	Кабинет биологии	Тараненко Г.В.
МФУ	SCX - 4200	Директор школы	Абрамова И.В.
	SCX - 4200	Кабинет зам. директора по УВР	Сурикова Н.В.
	SCX - 4200	Кабинет зам. директора по УВР	Супоницкая Ю.А.
	HP Deskjet F2280	Кабинет зам. директора по ВР	Матыцина О.В
	I-SENSYS MF4730	Учительская	Зайцева А.С.
	Canon MP 250	Кабинет начальных классов	Кузнецова Н.К.
Интерактивная доска	eBeam	Кабинет начальных классов	Грудинина Н.М
	SmartBoard	Кабинет истории	Дворянчикова Н.А.
	Smart Board; E-bay SBM600ix3	Кабинет физики	Кривошеева Н.В.
	Smart Board; E-bay SBM600ix3	Кабинет математики	Белугина Т.А.
	Smart Board; E-	Кабинет математики	Осипова Е.Ю.

	bay SBM600ix3		
Проектор	Epson	Кабинет информатики	Черкашин М.О.
	Epson	Кабинет истории	Дворянчикова Н.А.
	Epson	Кабинеты начальных классов (4)	Кузнецова Н.К., Панфилова Л.А., Шикирянская Р.Е., Немтинова Н.А
	Epson	Кабинет русского языка	Чернова Н.Ю
	Epson	Кабинет ОБЖ	Обухов А.А
	Epson	Библиотека	Матыцина О.В.
	Epson	Кабинет биологии, химии	Тараненко Г.В.
	Epson	Кабинет технологии	Ильиных Е.В.

Школа укомплектована компьютерной техникой на 100%

Все кабинеты имеют доступ к локальной сети.

Школа имеет официальный сайт, его адрес www.bir-school8.ru. На сайт регулярно выставляются новости школьной жизни, оперативная информация для родителей.

Все обучающиеся школы зарегистрированы на образовательном портале «Дневник.ру».

В 2023 учебном году 100% учителей используют в своей деятельности ИК технологии; 100% обучающихся используют компьютер в школе. Соответственно увеличилось количество уроков, проведенных с использованием интернет.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2023 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
.1	Общая численность учащихся	621 человека
.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	233 человек
.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	329 человека
.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	213/40%
.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балла
.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов
.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33,3 балл
.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/3,4%
.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/3,4%

.16	1 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
.17	1 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
.18	1 Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	480/77%
.19	1 Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	240/37%
.19.1	1 Регионального уровня	19/3 %
.19.2	1 Федерального уровня	14 /2 %
.19.3	1 Международного уровня	0
.20	1 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58 /9,3%
.21	1 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 /9,3%
.22	1 Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
.23	1 Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
.24	1 Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
.25	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 /92%
.26	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 /92%
.27	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/7 %
.28	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/10%
.29	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/53%
.29.1	1 Высшая	4/15%

.29.2	1	Первая	10/38%
.30	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
.30.1	1	До 5 лет	6/23%
.30.2	1	Свыше 30 лет	5/19%
.31	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/23%
.32	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 /24 %
.33	1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
.34	1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
.	2	Инфраструктура	
.1	2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 единиц
.2	2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
.3	2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
.4	2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
.4.1	2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
.4.2	2	С медиатекой	да
.4.3	2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
.4.4	2	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
.4.5	2	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2 .5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	686 /100%
2 .6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1.5 кв. м