


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

СОГЛАСОВАНО
И.о. начальника
Управления образования
мэрии города

 Е.П. Ежова
от «07» ноября 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ № 8
И.В. Абрамова



 Приказ № 120 от «07» ноября 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«СТАРТ К УСПЕХУ»

на 2024 - 2028 г.г.

г. Биробиджан
2023 г.

п/п	Наименование	Стр.
1	Введение	4
2	Раздел I. Паспорт Программы развития	5-9
3	Раздел II. Информационно-аналитическая справка	10
4	2.1. Общая информация	10
5	2.2. Характеристика образовательного процесса	10
6	2.3. Характеристика педагогических кадров	11
7	2.4. Результаты деятельности школы	12-32
8	2.5. Сведения о материально-технической базе	33
9	2.5.1. Информационно-компьютерные ресурсы	33
10	2.5.2. Информационные ресурсы	34
11	2.5.3. Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
12	Раздел III. SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития школы	34-38
13	3.1. Анализ внутренних и внешних факторов развития школы	34-38
14	Раздел IV. Концепция МБОУ СОШ №8	39
15	4.1. Концепция развития школы	39
16	4.2. Концепция Программы развития	39
18	4.3. Основные принципы реализации Программы развития	40
19	4.4. Стратегические цели и задачи	41
20	4.4.1. Пути обновления школы	42-44
21	4.4.2. Модель выпускника школы	44
22	4.5. Ресурсное обеспечение выполнения Программы развития	45
23	4.5.1 Кадровая политика	45-48
24	4.6. Этапы реализации Программы развития МБОУ СОШ № 8.	48
25	Раздел V. Реализация Программы развития. Подпрограммы	49
26	5.1. Подпрограмма «Долг. Честь. Родина»	49-60
27	5.2. Подпрограмма «Управление качеством учебного процесса и развитие информационной среды»	60-63
28	5.3. Подпрограмма «Одаренные дети»	63-65
29	5.4. «Честью, верой и правдой служить Отечеству» <i>Казачье воспитание</i>	66-67
30	5.4.1 Подпрограмма «Казачата»	67-69
31	5.4.2. Подпрограмма развития школьного музея «История Амурского казачества»	69-73

32	5.5. Подпрограмма «Движение первых»	74-76
33	5.6. Подпрограмма волонтерского клуба «Забота»	76-77
34	5.7. Подпрограмма «Орлята»	77-81
35	5.8. Подпрограмма «Вместе ради будущего»	81-82
36	Раздел VI. План реализации Программы развития	83
37	6.1. План мероприятий по реализации программы	83-85
38	6.2. Управление реализацией Программы развития	86
39	6.3. Механизмы реализации программы развития школы	86
40	6.4. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	86
41	Раздел VII. Ожидаемые результаты Программы развития	88

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» на 2024 - 2028 годы является логическим продолжением предыдущей программы развития школы.

П.7 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития школы является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Программа развития описывает изменения инфраструктуры учреждения, требуемые для обеспечения реализации образовательной программы, необходимые качественные изменения для создания новой образовательной практики в сфере образования.

Непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги, родители (законные представители), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению.

**Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»**

Наименование программы	Программа развития «Старт к успеху»
Период реализации Программы	2024 -2028 гг.
Законодательная база для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред.от 12.08.2022). 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 (в ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

	<p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>16. Постановление правительства Еврейской автономной области от 11.02.2019 № 25-пп «Государственной программе Еврейской автономной области «Развитие образования Еврейской автономной области» на 2018 - 2025 годы.</p>
Разработчики Программы	<p>Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» Абрамова И.В., заместители директора Супоницкая Ю.А., Матыцина О.В., Сурикова Н.В.</p>
Исполнители Программы развития	<p>Администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, их родители (законные представители)</p>
Формы отчета о реализации Программы развития	<p>Результаты выполнения Программы развития школы ежегодно представляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическому коллективу – на заседаниях педагогического совета; - родительской общественности – на заседаниях Управляющего совета, на школьном сайте, представление ежегодного доклада о результатах самообследования ОУ.
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.

	<p>3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Направления и задачи Программы</p>	<p>1. Удовлетворение потребности всех категорий участников образовательного процесса в получении доступного качественного общего и дополнительного образования.</p> <p>2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</p> <p>3. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021.</p> <p>4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p> <p>5. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>8. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>9. Развитие ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса за счет эффективного планирования финансово-хозяйственной деятельности ОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты (целевые показатели)</p>	<p>-положительная динамика качественных показателей обучения (100% сдача ОГЭ и ЕГЭ);</p> <p>-создание системы мониторинга качества образования и воспитания;</p> <p>-внедрение инновационных проектов;</p> <p>- активное распространение инновационного опыта через ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение молодых педагогов до 30 лет; - рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы; - расширить сетевое взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями; - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям № 273-ФЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) и представление опыта на персональном сайте (школьном сайте); - рост количества школьников по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами; - 100 % учащихся основной и старшей школы включено в исследовательскую и проектную деятельность; - привлечение дополнительных финансовых средств (за счет предоставления платных образовательных услуг).
<p>Подпрограммы Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Долг. Честь. Родина». 2. Подпрограмма «Управление качеством учебного процесса и развитие информационной среды» 3. Подпрограмма «Одаренные дети». 4. Подпрограмма «Честью, верой и правдой служить Отечеству» (программа «Казачата»). 5. Подпрограмма «Движение первых». 6. Подпрограмма волонтерского клуба «Забота». 7. Подпрограмма «Орлята». 8. Подпрограмма «Вместе ради будущего».

	9. Подпрограмма развития школьного музея «История Амурского казачества».
Порядок управления реализацией Программы развития	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Управляющим советом, общим собранием трудового коллектива.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	Федеральные, муниципальные, региональные целевые программы, бюджетное и внебюджетное финансирование, иные средства.

Раздел II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА о МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

2.1. Общая информация

Год основания МБОУ СОШ № 8 - 1937 год.

Организационно-правовая форма — муниципальное учреждение. Тип муниципального учреждения — бюджетный.

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8».

Функции и полномочия учредителя и собственника имущества МБОУ СОШ № 8 от имени муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО осуществляются мэрией города муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО.

Краткое наименование в соответствии с уставом: МБОУ СОШ № 8.

Устав МБОУ СОШ № 8, утвержденный постановлением мэрии города муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области от 06.02.2018 № 279.

Свидетельство об аккредитации организации выдано 14.03.2016 г. комитетом образования Еврейской автономной области серия 79А02 № 0000060, срок действия свидетельства бессрочно в соответствии с приказом департамента образования от 18.03.2022 № 127 «О сроке действия свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых. Регистрационный номер № ЛО35-01228-79/00392954.

Место нахождения образовательной организации: Еврейская автономная область, г. Биробиджан. Юридический адрес учреждения: 679016, Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Советская, д.17.

Адрес электронной почты: bir-school8@post.eao.ru

Адрес официального сайта: <https://bir-school8.ru/>

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет.

2.2. Характеристика образовательного процесса

Режим занятий:

5– дневная учебная неделя 1-11 классы.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 учебные недели

2-11 классы – 34 учебные недели

Всего классов – комплектов — 21.

1 уровень обучения (начальное общее образование) – 235 учащихся

2 уровень обучения (основное общее образование) – 333 учащихся

3 уровень обучения (среднее общее образование) – 60 учащихся

Всего: 628 учащихся

2.3. Характеристика педагогических кадров

Показатели	Показатели ОУ
	Кол-во
Общее количество педагогических работников ОУ	33
Педагогические работники с высшим образованием из них	30
с высшим педагогическим	30
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	8
высшая категория	4
первая категория	4
Соответствие занимаемой должности	17 8 -педагогов без соответствия в связи с принятием на работу до двух лет

Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Большинство сотрудников школы отмечены различными наградами :

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 10 педагогов (30%);
- Звание «Почетный работник общего образования» - 4 педагога (12%);
- Награды ЕАО — 3 педагога (9%);
- Награды Законодательного собрания ЕАО - 10 педагогов (30%);
- Награды МО «Город Биробиджан» - 24 педагога (73%).

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Сотрудники школы имеют возможность повышать квалификацию на базе ОГАОУ ДПО «Институт развития образования ЕАО».

Опыт работы учреждения по наиболее актуальным вопросам деятельности представлен на различных уровнях:

- I Областная Молодежная научно-практической конференция «От селения Тихонья до города Биробиджана из истории создания и развития областного центра Еврейской автономной области»;

- Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий;

- Городские конкурсы «Учитель года муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО;
- семинар «Воспитание в современной школе: от программы к действию»;
- Всероссийская дистанционная добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма дома»;
- IV межрегиональные национальные казачьи игры «Атаманец-2020» имени атамана Локтева К.И.;
- I Региональный фестиваль казачьей поэзии (проведен на базе школы);
- Межрегиональный фестиваль - конкурс казачьей поэзии «Слава Богу, что мы - казаки!», посвященный Всемирному дню поэзии и Дню памяти Преподобного Алексия Человека Божия - небесного покровителя Уссурийского казачьего войска;
- Иннокентьевские образовательные чтения и т.д.

В течение 2023 года 60% педагогов прошли курсы повышения квалификации, из них 15 чел. по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2.4. Результаты деятельности школы

Сведения об обучающихся

В соответствии с п. 3 ст. 5 закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает государственные гарантии на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количество классов-комплектов

Уч. год	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
2020-2021	9	11	4	24
2021-2022	8	12	4	24
2022-2023	8	12	3	23

Проанализировав данные, представленные в таблице можно сделать вывод, что общее количество классов-комплектов в текущем учебном году остается стабильным, в сравнении с прошлым 2021-2022 учебным годом и составляет 23 класса-комплекта.

Численность обучающихся

Уч. год	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
2020-2021	263	328	107	698
2021-2022	246	362	111	719
2022-2023	236	364	88	688

В 2022-2023 учебном году наблюдается уменьшение численности учащихся на 3 уровне образования за счёт уменьшения класса комплекта в 10 классе. Средняя наполняемость в классах по школе — 30 учащихся

Качественный анализ состава обучающихся

По итогам 2022-2023 учебного года в школе 12 отличников (2%).

Количество обучающихся на «4» и «5»

У. год	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
2020-2021	30	22	29	28	31	11	31	10	11	22	207
2021-2022	32	31	28	25	23	24	15	15	14	14	221
2022-2023	32	31	26	20	25	20	22	15	5	21	217

В текущем учебном году наблюдается уменьшение количества учащихся, закончивших год на «4» и «5», в сравнении с прошлым учебным годом на 4 человека, в связи с уменьшением количества учащихся в целом по школе

Качество образования по уровням

Уч. год	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
2020-2021	40.7	28	30.8	32.6
2021-2022	48.2	28.2	25.2	33.4
2022-2023	52	28	30	35

Анализируя показатели качества по уровням, можно наблюдать увеличение на 1.6 % в целом по школе. В целом, данный показатель свидетельствует о выработанной системе работы по повышению качества знаний в школе, как основной задаче поставленной педагогическим коллективом в начале учебник года.

Успеваемость

Уч. год	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
2020-2021	100	99.3	99	99.5
2021-2022	99.5	99.4	100	99.6
2022-2023	99	100	100	99

На протяжении последних лет МБОУ СОШ № 8 успешно реализует профильное обучение учащихся 10-11 классов по социально-гуманитарной направленности.

Приоритетной для коллектива школы остается работа с разными категориями учащихся, в том числе и низкомотивированными. На всех уровнях обучения работает научное общество.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят, были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам

которых победители приняли участие в муниципальном туре предметных олимпиад.

С целью развития познавательного интереса к учебным предметам обучающиеся школы были вовлечены в мероприятия школьного и муниципального уровня, проектную деятельность.

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, осуществлялась на индивидуально – групповых занятиях, а также индивидуальных консультациях.

Вывод: на школьном этапе высоко число участников олимпиады, что не способствует проведению целенаправленной работы по повышению качества подготовки к выполнению олимпиадных заданий, сохраняется практика участия в школьном этапе всех хорошо успевающих по нескольким предметам школьников. Необходимо повышать количество участников и призёров школьных и муниципальных олимпиад посредством активизации работы с одарёнными детьми, с этой целью проводить целенаправленную работу по выявлению и развитию различных видов детской одаренности по следующим направлениям:

- 1) выявление одаренных и талантливых детей;
- 2) создание для учеников ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- 3) вовлечение детей в деятельность по интересам: организация научно-исследовательской деятельности учащихся, олимпиад, соревнований, конкурсов;
- 5) развитие умений самостоятельной работы;
- б) поощрение одаренных детей.

Результаты ВПР 2022/2023 учебный год

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9-х классов.

Русский язык, 5 класс

Всего в 5 классах 63 обучающихся
Выполняли работу: 54 обучающихся
Общая успеваемость: 90,74%
Качественная успеваемость: 38,99%
Соответствие оценок: 100%

Математика, 5 класс

Всего в 5 классах 63 обучающихся
Выполняли работу: 55 обучающихся
Общая успеваемость: 100%
Качественная успеваемость: 28,57%
Соответствие оценок: 71,4
Понизили: 19,05
Повысили: 9,52

Окружающий мир, 5 класс

Всего в 5 классах 63 обучающихся
Выполняли работу: 55 обучающихся
Общая успеваемость: 100%
Качественная успеваемость: 18,52%
Соответствие оценок: 16,67
Понизили: 81,4
Повысили: 1,81

Русский язык, 6 класс

Всего в 6 классах 64 обучающихся
Выполняли работу: 55 обучающихся
Общая успеваемость: 85,4%
Качественная успеваемость: 61,78%
Соответствие оценок: 100%

Математика, 6 класс

Всего в 6 классах 64 обучающихся
Выполняли работу: 55 обучающихся
Общая успеваемость: 67,31%
Качественная успеваемость: 25,26%
Соответствие оценок: 60,1
Понизили: 29,91
Повысили: 9,97

Биология, 6 класс

Всего в 6 классах 64 обучающихся
Выполняли работу: 55 обучающихся
Общая успеваемость: 100%
Качественная успеваемость: 59,26%
Соответствие оценок: 72,22
Понизили: 20,37
Повысили: 7,41

История, 6 класс

Всего в 6 классах 64 обучающихся
Выполняли работу: 55 обучающихся
Общая успеваемость: 100%
Качественная успеваемость: 74%
Соответствие оценок: 82,5
Понизили: 8,36
Повысили: 10,01

Математика, 7 класс

Всего в 7 классах 63 обучающихся
Выполняли работу: 53 обучающихся
Общая успеваемость: 88,68%
Качественная успеваемость: 11,32%
Соответствие оценок: 49,06
Понизили: 49,06
Повысили: 1,89

Русский язык, 7 класс

Всего в 7 классах 63 обучающихся

Выполняли работу: 62 обучающихся
Общая успеваемость: 93,55%
Качественная успеваемость: 30,65%
Соответствие оценок: 66,1
Понизили: 30,65
Повысили: 3,23

Биология, 7 класс

Всего в 7 классах 63 обучающихся
Выполняли работу: 30 обучающихся
Общая успеваемость: 100%
Качественная успеваемость: 43,33%
Соответствие оценок: 96,6
Понизили: 3,33
Повысили: 0

История, 7 класс

Всего в 7 классах 63 обучающихся
Выполняли работу: 29 обучающихся
Общая успеваемость: 100%
Качественная успеваемость: 72,39%
Соответствие оценок: 65,70
Понизили: 24,33
Повысили: 9,97

География, 7 класс

Всего в 7 классах 63 обучающихся
Выполняли работу: 27 обучающихся
Общая успеваемость: 100%
Качественная успеваемость: 18,51%
Соответствие оценок: 33,33
Понизили: 62,96
Повысили: 3,70

Обществознание, 7 класс

Всего в 7 классах 63 обучающихся
Выполняли работу: 27 обучающихся
Общая успеваемость: 85,19%
Качественная успеваемость: 37,04%
Соответствие оценок: 33,33
Понизили: 59,26
Повысили: 7,41

Русский язык, 8 класс

Всего в 8 классах 82 обучающихся
Выполняли работу: 74 обучающихся
Общая успеваемость: 94,59%
Качественная успеваемость: 54,06%
Соответствие оценок: 93,24
Понизили: 6,76
Повысили: 0

Математика, 8 класс

Всего в 8 классах 82 обучающихся
Выполняли работу: 74 обучающихся
Общая успеваемость: 85,14%
Качественная успеваемость: 10,81%
Соответствие оценок: 62,1
Понизили: 36,49
Повысили: 1,35

Физика, 8 класс

Всего в 8 классах 82 обучающихся
Выполняли работу: 24 обучающихся
Общая успеваемость: 70,83%
Качественная успеваемость: 20,84%
Соответствие оценок: 33,33
Понизили: 65,50
Повысили: 36,49

Биология, 8 класс

Всего в 8 классах 82 обучающихся
Выполняли работу: 23 обучающихся
Общая успеваемость: 100%
Качественная успеваемость: 73,91%
Соответствие оценок: 78,26
Понизили: 4,35
Повысили: 17,39

История, 8 класс

Всего в 8 классах 82 обучающихся
Выполняли работу: 46 обучающихся
Общая успеваемость: 97,83%
Качественная успеваемость: 56,52%
Соответствие оценок: 84,78
Понизили: 13,04
Повысили: 2,17

География, 8 класс

Всего в 8 классах 82 обучающихся
Выполняли работу: 18 обучающихся
Общая успеваемость: 100%
Качественная успеваемость: 5,56%
Соответствие оценок: 11,11
Понизили: 88,89
Повысили: 0

Английский язык, 8 класс

Всего в 8 классах 82 обучающихся
Выполняли работу: 60 обучающихся

17

Общая успеваемость: 78,33%
Качественная успеваемость: 10%
Соответствие оценок: 50
Понизили: 50

Повысили: 0

Обществознание, 8 класс

Всего в 8 классах 82 обучающихся
Выполняли работу: 25 обучающихся
Общая успеваемость: 96%
Качественная успеваемость: 52%
Соответствие оценок: 76
Понизили: 20
Повысили: 4

Математика, 9 класс

Всего в 9 классах 85 обучающихся
Выполняли работу: 50 обучающихся
Общая успеваемость: 96%
Качественная успеваемость: 26%
Соответствие оценок: 86
Понизили: 12
Повысили: 2

Русский язык, 9 класс

Всего в 9 классах 85 обучающихся
Выполняли работу: 70 обучающихся
Общая успеваемость: 98,57%
Качественная успеваемость: 35,72%
Соответствие оценок: 98,5
Понизили: 1,43
Повысили: 0

Физика, 9 класс

Всего в 9 классах 85 обучающихся
Выполняли работу: 28 обучающихся
Общая успеваемость: 100%
Качественная успеваемость: 17,86%
Соответствие оценок: 89,2
Понизили: 3,57
Повысили: 7,1

Химия, 9 класс

Всего в 9 классах 85 обучающихся
Выполняли работу: 28 обучающихся
Общая успеваемость: 100%
Качественная успеваемость: 61,71%
Соответствие оценок: 89,29
Понизили: 7,14
Повысили: 3,57

Биология, 9 класс

Всего в 9 классах 85 обучающихся
Выполняли работу: 22 обучающихся
Общая успеваемость: 100%
Качественная успеваемость: 40,91%
Соответствие оценок: 81,82

Понизили: 9,09

Повысили: 9

История, 9 класс

Всего в 9 классах 85 обучающихся

Выполняли работу: 23 обучающихся

Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 65,22%

Соответствие оценок: 82,61

Понизили: 4,35

Повысили: 13,04

География, 9 класс

Всего в 9 классах 85 обучающихся

Выполняли работу: 24 обучающихся

Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 37,50%

Соответствие оценок: 87,50

Понизили: 12,50

Повысили: 0

Обществознание, 9 класс

Всего в 9 классах 85 обучающихся

Выполняли работу: 20 обучающихся

Общая успеваемость: 90%

Качественная успеваемость: 40%

Соответствие оценок: 85

Понизили: 15

Повысили: 0

Анализ показал, что результаты ВПР в основном по всем предметам нестабильны. В рамках параллели 5 классов 81 чел (4%) снизили свой результат по окружающему миру, 20% - по математике. В параллели 7 классов - 49% учащихся снизили свой результат по математике, 62% - географии, 59% - по обществознанию. В параллели 8 классов снижен результат по математике у 62% учащихся, по физике – 65% учащихся.

По результатам проведенных ВПР школа отнесена к школам с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Выводы:

Учащиеся показали низкий уровень мотивации к выполнению ВПР. У большого количества детей не сформирована читательская грамотность в результате чего, им были не понятны формулировки и характер заданий, как следствие задания выполнены неверно. Наблюдалось несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

По итогам проведения ВПР учителями-предметниками был подготовлен анализ работы ВПР, проведена коррекционная работа с учащимися, получившими неудовлетворительную отметку. Администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений составлен план мероприятий по улучшению качества выполнения ВПР. В учебный план в 6, 7 классах добавлен модуль «Читательская грамотность». Разработан и успешно реализуется план по выходу из ШНОР. На конец 2022-2023 учебного года по

результатам промежуточной аттестации улучшились результаты обучающихся по следующим предметам: математика, география, биология, обществознание.

За последние годы учащиеся и педагоги школы добились значительных успехов на различных уровнях:

2020-2021 учебный год

- 2 победителя секций «Проектная и исследовательская деятельность как средство реализации регионального компонента в обучении и воспитании» на августовской педагогической конференции;

- 3 место в областном смотре-конкурсе «Лучшее школьное лесничество», школьная команда «Барбарис»;

- 1 место в спартакиаде воспитанников военно-патриотических клубов Второго Дальневосточного православного медиафорума «Доброе Слово», команда клуба «ПАТРИОТ», 7 учащихся 9-11 классов;

- 2 призера Всероссийских соревнованиях «Кросс нации»: Гизатулина Арина — 10 Б, Лапаев Владислав — 11А;

- 2 место в городских соревнованиях по стритболу на кубок 20-летия Свято-Никольского Казачьего храма;

- два призёра Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) - обучающиеся 11А класса Целовальникова Виктория, Кривошеева Алина;

- 1 место в городском творческом конкурсе по правилам дорожного движения «Мы против аварий на дороге»;

- 1 место во Всероссийских массовых соревнованиях по баскетболу «Оранжевый мяч» в ЕАО;

- победитель регионального конкурса «Вместе против коррупции», обучающаяся 10А класса Азрельян Алина;

- победитель городского конкурса «Эта удивительная наука!» в номинации «Будущие изобретения науки», обучающийся 2Б класса Беклемешев Никита;

- два лауреата премии главы муниципального образования - мэра города муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО лучшим волонтерам - обучающиеся 9А класса Матыцина Алена и Косач Тимофей;

- победитель городского конкурса творческих работ «Безопасность на железной дороге» обучающаяся 2А класса Грудинина Варвара;

- победители городской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги»: обучающиеся 2Б класса: Беклемешев Никита, Белозерцев Никита, Безкоровайный Анатолий, Милеев Дмитрий; обучающиеся 4Б класса: Милеев Игорь, Нестеренко Екатерина;

- два призовых места в муниципальном онлайн-конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Все краски творчества против наркотиков», обучающаяся 5А класса Кочергина Вера и обучающаяся 11А Боева Валерия;

- 2 место в городском конкурсе творческих работ «Безопасность на железной дороге» обучающиеся 6А класса Трифонов Валерий и Терехова Анастасия;

- лауреаты городского фотоконкурса «Достопримечательности города», обучающиеся 2Б класса: Беклемешев Никита, Кузнецова Ксения, Правиднов Матвей, Король Вячеслав; Зимина Алиса (2А) и Елизаров Ярослав (3Б);

- 1 место в финале регионального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2020-2021 гг.;

- 1 место в городском творческом конкурсе по Правилам дорожного движения «Мы против аварий на дороге», посвященном Всемирному дню памяти жертв ДТП» в номинации «Листовка» заняла Азрельян Алина, обучающаяся 10А класса;
- 1 и 2 места во Всероссийской олимпиаде по ОБЖ (региональный уровень) заняли Исаев Павел и Репринцева Дарья, обучающийся 11Б класса ;
- победитель регионального конкурса «Эколята – друзья и защитники природы» Куликова Полина, обучающаяся 2 «Б» класса ;
- призёр городского конкурса «Эколята – друзья и защитники природы» Макаркина Анастасия, обучающаяся 2 «Б» класса;
- 1 место во Всероссийских соревнованиях «Лыжня — 2021» заняла Сластухина Дарья, обучающаяся 5А кл.;
- 1 место в областном дистанционном фотоконкурсе школьников «Туристскими маршрутами», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в номинации «Достопримечательности ЕАО» среди 9-11 классов занял Миурагин Даниил, обучающийся 11А кл.;
- Диплом победителя IV международной онлайн-олимпиады по математике награждена Нестеренко Екатерина, обучающаяся 4 кл.;
- победитель в муниципальном этапе X Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика-2021» Маляренко Егор, ученик 5 А класса;
- школьная команда «Восьмой элемент» вошла в финал регионального Юниора-Лиги КВН;
- Дипломом образовательной платформы Учи.ру в номинации «Лучшие ученики в своем классе» награждены Каширина Анна, Сидоренко Тамара, обучающиеся 4Б кл.;
- Премией губернатора ЕАО регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в ЕАО награжден Исаев Павел, ученик 11 класса;
- лауреаты премии главы муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО — мэра города лучшим учащимся МОУ, обучающиеся 9А кл. Алёна Матыцина, Тимофей Косач;
- победитель открытого Международного виртуального Конкурса-выставки рисунка «Великая война — Великая Победа!» - обучающаяся 10 А кл. Азрельян Алина;
- 2 место в областной военно-спортивной эстафете «Поле Куликово», посвященной Дню независимости России занял военно-патриотический казачий клуб «Атаманец»;
- 1 место в номинации «Огневой рубеж» в областной военно-спортивной эстафете «Поле Куликово», посвященной Дню независимости России занял военно-патриотический казачий клуб «Атаманец»;
- финалист городского конкурса «Хочу быть муниципальным служащим», обучающаяся 9 А кл. А. Матыцина»;
- призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике Сластухина Д., 5 класс;
- 1 и 2 места в региональном конкурсе одаренных детей и талантливой молодежи ЕАО «Я — ТАЛАНТЛИВ» (А. Матыцина и А. Азрельян);

- победитель Всероссийских соревнований по спортивному ориентированию «Азимут» обучающиеся 7В кл. Вадим Першани и призер - Антон Боровик;
- победитель областного конкурса «Искорки Божии», обучающийся 3Б кл. Ярослав Елизаров;
- победитель областного этапа Всероссийского конкурса «Живая классика» и призер муниципального этапа - обучающийся 5 А кл. Егор Маляренко;
- победитель городских соревнований по спортивному ориентированию - обучающаяся 5А класса Дарья Сластухина;
- 3 место в городских играх «Дебаты-2021», основная лига, обучающиеся 10А класса;
- призер Международного конкурса «Герои ВОВ», обучающийся 2Б класса Никита Беклемешев;
- диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде на УЧИ.РУ по английскому языку, обучающийся 2Б кл. Никита Беклемешев;
- диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность», обучающаяся 2 кл. Алиса Зимина;
- победители Всероссийского онлайн-конкурса «Правила гигиены РФ», обучающийся 2Б кл. Никита Беклемешев, Варвара Грудина (2А);
- победители Всероссийского онлайн-конкурса «Безопасность детей на дороге РФ» обучающиеся 2А и Б кл. Никита Беклемешев, Варвара Грудина;
- победители Всероссийский онлайн конкурс «Противопожарная безопасность РФ», обучающиеся 2А и Б кл. Никита Беклемешев, Варвара Грудина;
- победитель городского конкурса «Безопасное колесо» в этапе «Фигурное вождение велосипеда», обучающаяся 4Б Светлана Целовальникова;
- победитель Всероссийской онлайн-олимпиады по английскому языку для 1- 9 классов «Учи ру.», обучающийся 2 кл;
- лауреат-победитель Всероссийской дистанционной добровольной интернет-акции «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма дома», учитель начальных классов Н.М. Грудина;
- победитель областного конкурса «Нас объединяет земля, на которой мы живем», обучающаяся 10А кл. Азрельян Алина;
- диплом финалиста Всероссийской Юниор-Лиги КВН команда «Восьмой элемент»;
- Почетным знаком Федерации пожарно-прикладного спорта России награждены ученики 11 класса Б Репринцева Д., Исаев П.;
- Почетным знаком Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности» - «Лидер Школы» безопасности награжден ученик 11 класса Багомедов Руслан;
- диплом 3 степени за лучшую программу «Возрождение казачества в Еврейской автономной области», Матыцина О.В., педагог-организатор;
- Благодарственные письма за взаимодействие и организацию работы, а также за проявленную инициативность в проведении совместных мероприятий, направленное на правовое просвещение и патриотическое направление (УМВД России по ЕАО) и за активное участие в организации процедуры предварительного голосования ВПП «Единая Россия» в ЕАО вручены директору школы Абрамовой И.В.

2021-2022 учебный год

- 1 место в соревнованиях по легкой атлетике, посвященные 300-летию прокуратуры России;
- 2 место во Всероссийских соревнованиях «Кросс нации», обучающийся 10Б кл. Павел Сиухин;
- 2 место в 4 –ых Межрегиональных национальных казачьих играх «Атаманец 2020-2021», члены казачьего клуба «Атаманец»; победителем на этапе «Рубка лозы» стал юный казак Александр Попов; два вторых командных места в «Исторической и Православной викторине»;
- Диплом начальника Управления МВД России по ЕАО А.Г. Добровольского награжден директор МБОУ СОШ № 8 И.В. Абрамова за активное участие в проведении мероприятия, посвященного Неделе безопасности дорожного движения;
- Грамоты за 1 и 2 места во Всероссийском образовательном марафоне «Рыцарский турнир» и «Навстречу знаниям» на УЧИ.ру команде 1Б класса и учителю начальной школы Панфиловой Л.А.;
- Сертификаты у 5 учителей, вошедших в топ «Лучших учителей в своей образовательной организации, использующих современные технологии обучения»;
- Диплом победителя во Всероссийской межпредметной онлайн-олимпиаде «Дино» у обучающийся 4Б кл. К.Щелкановой;
- 1 командное место в первенстве муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО по мини-футболу среди школьников в зачет спартакиады;
- дипломы 1 степени за победу в образовательном проекте «Экологическая грамотность в каждый дом» обучающимся 10 кл.: Ярославой В., Турбаковой В.,
- диплом призёра регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников «Софиум» по вопросам избирательного права и избирательного процесса обучающиеся 11А класса: Чугункова Анастасия, Назирова Нуркыз;
- Дипломы победителей Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» в рамках нацпроектов «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах на платформе UCHI.RU у 3-4-х обучающихся 1 класса;
- 2 командное место в городских соревнованиях по спортивному ориентированию «Осенний спринт»;
- 3 место в финале муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2021-2022 г.г.
- Диплом победителя во Всероссийском творческом конкурсе «Зимняя сказка», обучающийся Козяков Иван;
- Диплом победителя в образовательном портале НИКА ОЦЕНИКА.РФ, Всероссийского творческого конкурса «Стенгазеты и плакаты» обучающийся Урядников Арсений;
- Грамота ЕАО «Современный педагог» учителю Грудининой Н.М. за личный вклад цифрового образования в регионе;
- победители городских соревнований по мини футболу, выход в финал;
- победители Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) по астрономии - обучающаяся 11 кл. Щеглова А., литературе — обучающаяся 7 кл. Обедина М., ОБЖ — обучающаяся 11 кл. Яровая В.;
- Призёры Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап):

по астрономии — обучающийся 11 кл. Горюн Д., английскому языку — обучающаяся 11 кл. Назирова Н., экономике — обучающийся 10 кл. Питенко Д., ОБЖ — обучающаяся 10 кл. Чернышова Д., физике — обучающаяся 9 кл. Чуклова Д., технологии — обучающаяся 11 кл. Севастьянова В.;

- Победители в городском конкурсе творческих эссе «Мои образцовые выборы» обучающаяся 10Б кл. А. Матыцина, обучающийся 6 А кл. Е.Маляренко, призеры — обучающаяся 10,11 кл. А. Тарновская, Чугункова А.;

- 3 место в финальной игре Юниор лиге КВН -2021-2022;

- Победители в городской игре «Дебаты-2022» (основная лига);

- Дипломом «Лучший спикер команды утверждения (основная лига) городских игр «Дебаты -2022» награждена обучающаяся 11А кл. Н. Щеглова;

- Дипломом победителя XI Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика-2022» регионального и муниципального этапов награжден обучающийся 6А кл. Е.Маляренко;

- Грамота «Лучший ученик месяца в школе» на платформе UChi.RU обучающийся А.Смирнов;

- Дипломом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде на платформе Учи.ру по русскому языку награждена обучающаяся 3 кл. Т. Федорова;

- Памятной наградой «Достоинство, честь, заслуги» от почетного атамана В.В. Крюкова награждена педагог-организатор О.В. Матыцина;

- Благодарность от руководителя футбольной школы «Спартак ЮНИОР» директору школы И.В. Абрамовой за вклад в популяризацию детского футбола в городе Биробиджан;

- Грамотой министерства природных ресурсов и экологии РФ за победу в межрегиональном конкурсе кормушек «Птичья столовая» в номинации «Съедобная кормушка» награждены 6 обучающихся 1Б кл.;

- Грамотой Врио начальника главного управления МЧС России по ЕАО награждена обучающаяся Э.Вальченко, занявшая 3 место в XI региональном фотоконкурсе «Созвездие мужества» в номинации «Школа безопасности»;

- 3 призовое командное место в областных соревнованиях по мини-футболу;

- Победителями в городском спортивно-массовом мероприятии «Лыжня России» стали обучающиеся Д.Сластухина, В. Першанин; 3 место у обучающийся Э. Вальченко;

- Победители регионального конкурса Хинганский заповедник «Съедобные кормушки» 1Б (12 человек);

- Победитель Всероссийского конкурса рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги» от Благотворительного фонда поддержки детей, пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной, обучающаяся 3А класс С. Юхнова , 2 место — трое обучающихся;

- Победители онлайн-олимпиады по математике на платформе Учи ру обучающиеся 3Б Е.Царёва, М. Немтинава, 3 А класс А. Зимина, Т. Фёдорова, 1 Б класс – Х.Салимов;

- Победитель конкурса на лучший рисунок, плакат «Мой взгляд на выборы» Азрельян А. (Диплом избирательной комиссии ЕАО);

- 2 место в городских соревнованиях по спортивному ориентированию «Открытие летнего сезона» обучающийся 4Б кл. Б. Парыгин;

- Дипломом финалиста третьего областного конкурса актёрского мастерства «Читаем Драгунских» награждена обучающаяся А.Чурбаш;

- Дипломом I степени 1 межрегионального фестиваля-конкурса казачьей поэзии «Слава Богу, что мы - казаки!», посвященного Всемирному дню поэзии и Дню памяти Преподобного Алексия Человека Божия - небесного покровителя Уссурийского казачьего войска в возрастной категории 10-15 лет награжден обучающийся 6А класса Егор Маляренко;

- Дипломом III степени и дипломом в номинации «За самое лирическое исполнение» 1 межрегионального фестиваля-конкурса казачьей поэзии «Слава Богу, что мы - казаки!», посвященного Всемирному дню поэзии и Дню памяти Преподобного Алексия Человека Божия - небесного покровителя Уссурийского казачьего войска в возрастной категории 5-9 лет награжден обучающийся 4Б класса Ярослав Елизаров;

Грамотой начальника штаба «ЮНАРМИЯ» ЕАО Д.В.Махинько награждена команда казачьего клуба школы «Казачий дозор» за участие в военно-спортивной игре «Волочаевка» среди юноармейских команд и военно-патриотических клубов, посвященной 100-летию Волочаевского боя на сопке Июнь-Корань;

- Дипломом победителя муниципального конкурса экологических рисунков и плакатов «Мы за чистый и зелёный Биробиджан» награждён обучающийся 3Б кл. Король Вячеслав; дипломами 2 и 3 степени – обучающиеся 1Б кл. Осадчук Роман, Тетерюк Владислав;

- Дипломом прокуратуры ЕАО в конкурсе детских рисунков «Этот День Победы» награждена обучающаяся Русскина М., занявшая 2 место;

- Дипломом победителя в номинации «Лучшая актриса» музыкального фестиваля КВН регионального представительства Всероссийской Юниор-Лиги КВН награждена обучающаяся 10Б кл. Матыцина А.;

- Дипломом Министерства природных ресурсов и экологии РФ, директора Хинганского государственного природного заповедника в литературном конкурсе «Тигриные истории» награждена обучающаяся 5А кл. Косицына К., занявшая 3 место;

- Грамотой Оренбургского казачьего войска в военно-спортивной эстафете «Поле Куликово», посвященной Дню России, награждена команда «Казачий дозор», занявшая 2 место;

- Дипломом победителя во Всероссийских массовых соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский азимут» награждены обучающиеся Сластихина Д., Вальченко Э.; 2 место – Першанин В., 3 место – Ростовцева В.;

- Дипломом Департамента по физической культуре и спорту правительства ЕАО в первенстве по баскетболу награждена школьная команда, занявшая 3 место;

- Дипломом победителя в областном турнире по самбо награждён обучающийся 4А кл. Дрозда Н.

- Дипломом лауреата II степени Всероссийского музыкального конкурса «Звёзды России» на платформе «Талант Педагога» в номинации «Фортепиано» награждена обучающаяся 4Б кл. Щелканова К.

- Дипломом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на образовательной платформе USHi.RU награждены обучающиеся 4Б кл. Баркин А., Щелканова К.;

- Грамотой за второе место в марафоне «Поход за знаниями» на платформе Учи.ру. награжден 3Б класс;
- Дипломом призёра Первенства ЕАО по спортивному туризму награждена обучающаяся 3А кл. Грудина В.;
- Дипломом победителя в профориентационном мероприятии «Путешествие в мир науки», организованном ПГУ им.Ш-А, награждена команда 10Б кл. правоохранительной направленности;
- Благодарственным письмом военного комиссара ЕАО за участие в праздничном мероприятии, посвященном 104-ой годовщине со Дня образования военных комиссариатов, награждена вокальная группа «Казачата»;
- Дипломами мэра города Биробиджан за активное участие в параде военно-патриотических и юноармейских клубов, посвященном 77-ой годовщине Победы в ВОВ награждены: обучающийся 8А кл. Макаров Денис, обучающиеся класса правоохранительной направленности, казачий клуб «Атаманец», отряд «О2», педагог-организатор Матыцина О.В., классные руководители Кузнецова В.А., Аристова В.Д.;
- Благодарностью Министерства природных ресурсов и экологии РФ, директора Хинганского государственного природного заповедника за подготовку победителя литературного конкурса «Тигриные истории» награжден учитель начальной школы Грудина Н.М.;
- Благодарственным письмом первого заместителя начальника Нижегородской академии МВД России за вносимый вклад в воспитание и формирование правосознания у подрастающего поколения, соблюдения законности и правопорядка, за участие и достижение результатов в 1-ом туре Всероссийской олимпиады школьников «На страже экономики» награжден учитель истории и обществознания Дворянчикова Н.А.

2022-2023 учебный год

- Присуждена ежегодная премия главы муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области — мэра города «За высокие результаты в профессиональной деятельности и значительный вклад в развитие социальной сферы городского округа» в 2022 году учителю истории Дворянчиковой Н.А.;
- 3 место во Всероссийских соревнованиях «Кросс нации», обучающийся 5 Б кл. Б. Порыгин;
- Благодарственное письмо ОГАОУДПО «ИРО ЕАО» Матыциной О.В. за активное участие при проведении курсов по программе повышения квалификации «Профилактика насилия, жестокого обращения и суицидального поведения в условиях образовательных организаций»;
- Благодарственное письмо Регионального общественного фонда поддержки культуры, науке и образования «Петербургское наследие и перспектива» за глубокий профессионализм и высокое педагогическое мастерство в обучении детей (Панфилова Л.А.);
- Благодарственное письмо за большой вклад и помощь в организации образовательной программы «101 вопрос предпринимателю» для студентов и школьников 14-17 лет (Аристова В.Д.);

- Благодарность губернатора ЕАО за большой вклад в развитие добровольческого движения на территории ЕАО, социально значимую общественную деятельность и активную гражданскую позицию (11 человек) Матыцина А., Косач Т, Тарновская А., Завьялова К., Григорьев А., Даммер Е., Кузьмин В., Якубов В., Вахмина А., Кондюкова М., Самодурова Е.;

- Благодарственное письмо губернатора ЕАО коллективу вокальной группы «Казачата» за участие в реализации на территории ЕАО мероприятий в рамках Арт-проекта «Вечерний Биробиджан»;

- Благодарственное письмо губернатора ЕАО за участие в мероприятиях, посвященных 77-й годовщине в ВОВ (Матыцина О.В., Китаев М., Цирульников И.);

- Благодарственное письмо начальника департамента образования ЕАО вокальной группы «Казачата» за активное участие в Региональном слете Российского движения детей и молодежи;

- Благодарственное письмо директора ФГБУ «Государственный заповедник «Бастак» за помощь в благоустройстве экологической тропы «Тигриная» заповедника «Бастак» и в связи с празднованием Всемирного дня (12 человек) Вороной В., Башков И., Белов Д., Борискин М., Гончаров Е., Журавлёв С., Ковбель В., Ламанов В., Лошилов Д., Тешебаев Т., Барабанов Н., Тараненко Г.В.;

- 3 командное место в первенстве муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО по мини-футболу среди школьников в зачет спартакиады;

- 2 место в финале муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2022-2023;

- 1 и 3 места в региональном конкурсе рисунков «Безопасность дороги глазами ребенка»;

- Победители и призеры в городских соревнованиях по спортивному ориентированию «Осенний спринт»;

- 3 место в региональном этапе «Международного конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» Тетерюк Владислав 2 Б класс;

- 3 место в городской Квест – игре «Наш дом – ЕАО», 10 А класс;

- Диплом в номинации «Лучшая актриса» XIII фестиваля КВН Юниор Лиги Вахмина А., 11 Б;

- Диплом Всемирного фонда дикой природы Арсений Игошин (1 место) в конкурсе плакатов «Сохраним тигра вместе», посвященном Году тигра-2022;

- 2 место на этапе «Метание ножей» в Межрегиональном турнире «Воины света, воины добра», приуроченный ко Дню Собора Архистратига Михаила (казачий клуб «Атаманец»);

- 2 место в соревнованиях по спортивному ориентированию «Кубок ФСО ЕАО» (Зарозова В., 4 А);

- 1 место в Соревнованиях по спортивному ориентированию «Заккрытие летнего сезона» (Зарозова В., 4 А);

- Диплом победителя Образовательного марафон Навстречу знаниям на платформе UCHI.RU (Голозов А., Чернова О, Абызов А., 2 Б);

- Похвальная грамота во Всероссийской онлайн-олимпиаде по шахматам (Вяткин А., 2Б);

- Сертификаты лучшим преподавателем школы по итогам программы «Активный учитель» на платформе UCHi.RU (Грудинина Н.М., Панфилова Л.А.);
- Диплом победителя Всероссийского тестирования «Росконкурс» «Использование ИКТ технологий в педагогической деятельности» (Амельченко С.Ю.).
- Победители Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) по экономике - Д. Питенко (11 кл.), по математике Д. Чесноков (7 кл);
- Призёры Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап): по русскому языку - обучающаяся 7 класса А. Старцева А., по экономике — обучающийся 7 класса Е. Маляренко, по праву — обучающаяся 10 класса С. Соломахина, обучающаяся 11 класса Е. Лапина; по ОБЖ обучающийся 10 класса А. Бужор, по обществознанию обучающаяся 7 класса А. Старцева, по физической культуре обучающийся 11 класса П. Сиухин;
- Диплом за победу в VII городском конкурсе чтецов на иностранном языке в номинации «Исполнительское мастерство» Маляренко Егор, 7 А класс;
- Благодарственное письмо председателя избирательной комиссии Дворянчиковой Н.А., за добросовестный труд и достигнутые успехи в деле обучения и подготовки призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»;
- Грамота за 1 место по школе в марафоне «День рождения Учи.ру» на платформе UCHi.RU (Чернова Ольга, 2 Б класс);
- Грамота Лучшая ученица в своей школе на платформе UCHi.RU (Чернова Ольга, 2 Б класс);
- Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 2-го класса на платформе UCHi.RU (Голозов А.);
- Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 1-го класса на платформе UCHi.RU (Власенко И., Коноплев Т.);
- Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 4 го класса на платформе UCHi.RU (Грудинина В., Денисенко Д., Желнова М.);
- Диплом победителя всероссийской образовательной олимпиады для 1-4 классов «Океан знаний. Математика (Мырзатаев Темирлан);
- Арт талант диплом победителя викторины ко Дню защитника Отечества «Мужество, доблесть и честь» (Мырзатаев Темирлан 1Б);
- Победитель IV Областного конкурса актерского мастерства «ЧитаемСказки» (Косицына Ксения, 6 А класс);
- Победитель Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества, преосвященного Дню неизвестного солдата «Слово во славу героев», номинация «Художественное слово» (Мырзатаев Темирлан, 1 Б);
- Победитель Областного конкурса детского рисунка «Участковый глазами детей» в возрастной группе от 9 до 11 лет (Шустова Виктория, 4 а класс);
- Сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационный инструментов в образовательный процесс и активное использование цифрового сервиса «Домашние задания» в дистанционном обучении (Арисова В.Д., учитель истории);
- Сертификат у Грудининой Н.М. за 4 МЕСТО В РЕГИОНЕ по итогам января 2023 года на Учи.ру;

- Диплом за 2 место во Всероссийской олимпиаде «ФГОС соответствие»: совокупность требований ФГОС начального общего образования (Амельченко СЮ., учитель начальных классов);
- Диплом за 2 место в городских играх «Дебаты-2023» (лига «Надежда»);
- Победители в городском спортивно-массовом мероприятии «Лыжня России» обучающиеся Д. Сластухина, 3 место у обучающихся В. Першанина и Е. Мельниковой;
- Благодарственное письмо военного комиссара ЕАО гвардии полковника Д.Болец за личный вклад в развитие Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического военного движения «ЮНАРМИЯ» на территории ЕАО (Андрей Меркулов);
- Благодарственное письмо Главы муниципального образования — мэра город муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области за активное участие в мероприятиях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического военного движения «ЮНАРМИЯ» (Александр Попов);
- Диплом за 1 и 3 места в чемпионате и первенстве ЕАО по быстрым шахматам (Мырзатаев Темирлан, 1 Б);
- Грамота за 1 место в городских соревнованиях по спортивному ориентированию на лыжах среди девочек 2012 года рождения (Зарозова В.);
- Диплом за 3 место в первенстве муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО по баскетболу среди юношей 2005-2007 года рождения;
- Диплом за 2 место в первенстве муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО по баскетболу среди юношей 20011-2013 года рождения;
- Дипломом I степени 2 межрегионального фестиваля-конкурса казачьей поэзии «Слава Богу, что мы - казаки!», посвященного Всемирному дню поэзии и Дню памяти Преподобного Алексея Человека Божия - небесного покровителя Уссурийского казачьего войска в возрастной категории 16 лет и старше награждена обучающаяся 10 класса Гвоздева Ксения;
- Дипломом II степени 2 межрегионального фестиваля-конкурса казачьей поэзии «Слава Богу, что мы - казаки!», посвященного Всемирному дню поэзии и Дню памяти Преподобного Алексея Человека Божия - небесного покровителя Уссурийского казачьего войска в возрастной категории 10-15 награжден обучающийся 7 Б класса Михайлов Денис;
- Нагрудный знак «За участие в поисковом движении» Атамана Хабаровской казачьей общественной организации (Матыцина О.В.);
- Дипломом мэра города за активное участие в городском фестивале самодеятельного творчества школьников «Мир добра и красоты» награждены Косач Тимофей, Макаров Денис, вокальная группа «Рассвет», Хор правоохранительных классов, коллектив школы, хореографическая группа «Танцевальный Олимп», Матыцина О.В., Морозова А.Ю., Карпова А.А.;
- 3 Диплома участников конкурса детских рисунков «Дыши свободно» (Баштырева Я., Ешкаргина В., Гайсина Э.);
- Дипломом победителя областного конкурса рисунков «Профессия следователя глазами детей» награждены обучающиеся 4 А класса В.Шустова и П.Захарова, дипломами 2 и 3 степеней — обучающиеся 4 А класса В.Якимчук, П.Прокина и обучающиеся 8 А класса А.Увакина, А.Терехова;

- Дипломом 2 степени VII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» награжден обучающийся 6 А класса Д. Ефимов;

- Дипломом за 2 место в первенстве муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО по легкой атлетике, в счет спартакиады сред МОО МО «Город Биробиджан» ЕАО в 2023 году Юноши, дистанция — 1500 метров награжден обучающийся 9 в класса Боровик Антон;

- Дипломом 3 степени в городском конкурсе инспекторов движения «В лучах светофора» награжден коллектив 3 Б класса;

- Дипломом 3 степени в номинации «Индивидуальный зачет» в чемпионате по скоростной сборке СПИЛС-карт Российской Федерации среди школ города Биробиджана и Биробиджанского района награждена Терехова Анастасия, 8 А класс;

- Дипломом лауреата II степени регионального дистанционного конкурса одаренных детей и талантливой молодежи ЕАО «Я - талантлив» в номинации «Художественное слово» награждена обучающаяся 7 А класса Старцева А.;

- Свидетельством лауреата премии главы муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО — мэра города «За активную жизненную позицию» награжден Э. Кулигин (9 А класс), волонтер поселкового комитета поселка Железнодорожный;

- Благодарственные письма за 1,2,3 места в региональном конкурсе «Сохраним лес от пожара»;

- Сертификатом участника межрегионального сетевого проекта для обучающихся 3-4 классов «Мы помним! Мы гордимся!» награждена команда 4 Б класса «Пламя Биробиджана», координатор Грудина Н. М., учитель начальных классов. **В данном проекте наш регион представила МБОУ СОШ № 8.**

- **Кубком и Дипломом 1 степени** награждена команда «Казачий дозор» в областной военно-патриотической эстафете «Поле Куликово»;

- Дипломом за 1 место в летнем фестивале Всероссийского ФСК «Готов к труду и обороне» - III ступени среди воспитанников летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО награждена команда летнего пришкольного лагеря;

- Дипломом победителя 2 степени за активное участие во Всероссийской олимпиаде «Проверка знаний» в номинации: Гражданско-патриотическое воспитание: цели, задачи, содержание награждена Амельченко С.Ю., учитель начальных классов;

- Дипломом победителя 2 степени Всероссийской олимпиады «Образовательный марафон в номинации: «Открытые уроки как инструмент профессионального развития» награжден учитель начальных классов Пнфилова Л.А.;

- Похвальной грамотой за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» на платформе UChI.RU награждены ученики 2 Б класса Голозов А., Чернова О.;

- Дипломом участника областного конкурса детских рисунков «Дыши свободно» награждены учащиеся 9 А класса Я.Баштырев, Э. Гайсина, В. Ешкаргина;

- Благодарственным письмом ректора ИРО за активное, творческое участие в проведении интеллектуальной игры «Эту область нельзя не любить» награждена Е.В.Ильиных;

- Медалью за участие в мероприятиях, посвященных 78-годовщине Победы в ВОВ награждены Аветисян Н., Гаврилова Э., Гвоздев С., Гвоздева К., Кияшко К., Лукьянчук Г., Меркулова П., Меркулов А., Михайлов Д., Попов А., Рускова К., Сайко А., Сайко К., Сачевский М., Хобта М., Черенков Е.;

- Благодарственным письмом губернатора ЕАО за участие в мероприятиях, посвященных 78-годовщине Победы в ВОВ награждены отряд правоохранительных классов и отряд «Юные друзья ВДВ»;

- Дипломом за 1 место во Всероссийских массовых соревнованиях по баскетболу «Оранжевый мяч» в возрастной группе юниоры 2005-2006 награждены Борискин М., Борискин И., Андрушин В.;

- Дипломом за 2 место во Всероссийских соревнованиях «Кросс нации» награждена Хиль А.;

- Дипломом за 2 место в X городском конкурсе чтецов «Об учителях с любовью» награждена Старцева А.;

- Сертификатом о прохождении межрегиональных учебно-полевых сборов «Рубеж-2023» награждены Гвоздева К., Гвоздев С., Хобта М., Меркулова П., Меркулов А., Гаврилова Э., Попова Д., Жукова П..

Ежегодно ученики школы являются победителями городского конкурса «Пятерки любимому городу».

На базе школы два года подряд организован и проведен межрегиональный фестиваль - конкурс казачьей поэзии «Слава Богу, что мы - казаки!», посвященного Всемирному дню поэзии и Дню памяти Преподобного Алексия Человека Божия - небесного покровителя Уссурийского казачьего войска.

В 2020 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» стала лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2020» в номинации «Образовательная организация — территория воспитания Гражданина и Патриота России - 2020».

В 2021 году на основании предложения органа исполнительной власти города Биробиджана школа была признана Флагманом социально-экономического развития России 2021 года в номинации «ЛУЧШЕЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БИРОБИДЖАН 2021 ГОДА».

2.5. Сведения о материально-технической базе

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Школы. Нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников и производственных помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

В рамках антитеррористической защищенности установлены дополнительные видеокамеры, обеспечивающие обзор периметра территории и помещения школы в полном объеме. В октябре 2019 г. установлен турникет со встроенной системой контроля и управления доступом «SIGUR-Школа». Вход в школу учащихся и работников осуществляется строго по персональным магнитным картам доступа. В 2020 году приобретен ручной металлоискатель. В 2023 году учреждение оборудовано автономными системами (средствами) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации. Территория Школы оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа.

Ежедневная охрана учреждения осуществляется ООП «Интерлок — Амур», в ночное время — сторожами.

Обеспечение пожарной безопасности Школы соответствует нормативным требованиям: системно проводится проверка состояния пожарной безопасности.

Школа оборудована системой пожарной сигнализации. Своевременно заправляются огнетушители.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности в 2023 г. проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций кровли.

Водоснабжение, канализация Школы – центральное.

2.5.1. Информационно-компьютерные ресурсы.

Основная цель Программы информатизации: переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях школы.

На данный момент в школе компьютерной грамотностью владеют 100% учителей, все педагоги могут использовать текстовые и графические редакторы, 10 (30%) педагогов владеют знаниями о программировании. Большинство учителей применяют в повседневной практике ПК – технологии, мультимедийные презентации, многие используют интерактивную доску.

Школа укомплектована компьютерной техникой на 100% .

Школа имеет официальный сайт, его адрес www.bir-school8.ru. На сайт регулярно выставляются новости школьной жизни, оперативная информация для родителей.

Все обучающиеся школы зарегистрированы на образовательном портале «Дневник.ру».

В прошлом учебном году увеличилась доля преподавателей, использующих в своей работе интернет технологии на 10%; увеличилось количество обучающихся, использующих компьютер в школе на 25%. Соответственно увеличилось количество уроков, проведенных с использованием интернет на 43%.

Во всех кабинетах установлены автоматизированные рабочие места с выходом в Интернет, оборудована локальная сеть. В 2022, 2023 г.г. приобретены проектор и принтер, в учреждение поступило 2 МФУ, 2 интерактивных комплекса и 43 ноутбуков.

2.5.2. Информационные ресурсы.

Материалы, представляющие инновационный опыт работы школы, размещены на официальном сайте школы.

Ежегодно опыт лучших учителей обобщается. Часть опыта выставляется на сайтах учителей, издаются брошюры, учителя делятся своим опытом работы на городских и областных семинарах.

2.5.3. Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепляет принцип доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Для обеспечения «равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в нашей Школе созданы специальные условия, в том числе доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ. С целью организации доступа в Школу лиц с ОВЗ предусмотрен пандус, при входе в здание размещена вывеска с названием Школы для слабовидящих, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, с целью обеспечения доступа к информации для лиц с ослабленным зрением, на сайте Школы предусмотрена возможность просмотра сайта вышеуказанными лицами. Полная информация находится на сайте Школы в разделе «Доступная среда». Кроме того, в Школе на первом этаже во всех учебных кабинетах расширены дверные проемы, для инвалидов оборудована туалетная комната.

Раздел III. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Анализ внутренних и внешних факторов развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT - анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренних факторов развития МБОУ СОШ № 8

Сильные стороны фактора	Слабые стороны фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	
Преимственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Заинтересованность различных социальных институтов в реализации программы воспитания школьников.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе. Настороженное отношение родителей к ФГОС.

Результативность работы школы	
Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ	Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
Сложившийся эффективная воспитательная деятельность школы по всем актуальным направлениям.	Снижение результатов независимого мониторинга образовательных результатов (ВПР) за последний год.
Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций, связанных с увеличением нагрузки на детей в связи с участием их общественных мероприятиях.
Высокий уровень мотивации учащихся к участию в спортивных соревнованиях.	
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	
Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной, дистанционной и заочной формах. Отсутствие вакансий. Развитие наставничества.	Большие педагогические нагрузки учителей приводят к «скрытым ограничениям», которые тормозят саморазвитие учителей, вызывая профессиональное самовыгорание. Низкая мотивация педагогов старше 50 лет к прохождению аттестации на квалификационные категории.
Обновление коллектива молодыми специалистами.	
Финансово-хозяйственная деятельность	
Школа функционирует в статусе муниципального бюджетного учреждения	Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.
Финансирование идет на выполнение муниципального задания.	
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	
Созданы условия для образовательной деятельности. Полнота и достаточность материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, обучающихся и педагогов.	Недостаточный уровень материально-технической базы для обеспечения качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС.
Комфортная и безопасная образовательная среда.	Отсутствие возможности реализации дополнительных общеобразовательных

	программ в рамках внеурочной деятельности в школе (загруженность спортивного зала, отсутствие актового зала, недостаточное количество учебных кабинетов).
Рейтинговое положение школы в региональной и муниципальной системах образования	
Сложившиеся живые традиции, характеризующие неповторимый внутренний уклад школы	Школа не в полной мере пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в городе и области.
Хорошая репутация школы	
Школа является пунктом проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ	
Положительный опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.	
Участие в профессиональных конкурсах, федеральных и региональных программах	
Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах инновационных продуктов и педагогического мастерства.	Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства. Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства школы	
Информационная открытость Школы. Уровень развития информационной среды школы соответствует требованиям.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

Внедрение информационных систем в управление ОО (электронный журнал, электронный дневник)	Большой процент малообеспеченных, многодетных и неполных семей, не имеющих гаджетов (или подключение к Интернет-ресурсам).
---	--

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Благоприятные возможности:	Угрозы:
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества; - использование и совершенствование электронных систем документооборота в управление школой; - тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; - вовлечение родителей в организацию проектной деятельности; - развитие имиджа школы как образовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование; - финансовая поддержка мэрия города МО «Город Биробиджан» ЕАО молодых учителей; - сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса; - возможность реализации учителями своих педагогических разработок через участие в различных конкурсах, семинарах на уровне города и области; - увеличение количества участвующих в олимпиадах, конференциях и научно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - несовершенство реализации механизмов электронного документооборота в управлении школой; - увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей; - уменьшение социальной ответственности родителей

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создаются условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО, Федеральных образовательных программ.

2. Организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой

расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

3. Инновационная деятельность школы, педагогов в целом сформировали имидж школы.

4. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

На основании проведенного анализа реализации программы можно выделить следующие проблемы, требующие решения в среднесрочной перспективе:

1. Недостаточно высокий уровень развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС не позволяет принимать управленческие решения по согласованной деятельности педагогического коллектива по обеспечению успешности обучающихся в образовательной деятельности

2. Снижение мотивации учащихся и уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.

3. Не обеспечена преемственность между формами, методами, технологиями образования на всех ступенях образования.

4. Несоответствие материально-технических возможностей для качественной реализации ФГОС в полном объеме.

Необходимость решения сложившихся противоречий и выделенных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2024– 2028 гг.

5. Некоторые аспекты деятельности школы, выделенные в SWOT-анализе предыдущей программы развития в качестве «слабых» сторон, так и не удалось преодолеть в полной мере и их негативное влияние сохраняется.

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

4.1. Концепция развития школы

Основной целью современных изменений в российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни - такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам. В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» заявлен «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Гуманистическая парадигма современного образования вызывает необходимость личностно - ориентированного обучения, направленного на стимулирование и развитие творческих и познавательных интересов, потребностей, наклонностей учеников.

Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей личностно-ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе. Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, которое оно для него имеет. Личностно - ориентированная педагогика основана на обеспечении индивидуального поиска ученика, заинтересованного в том, чтобы получить ответ на вопрос, который сам поставил.

4.2. Концепция программы развития

В основу настоящей программы развития положен опыт работы педагогического коллектива в течение 2024-2028 годов по подпрограммам: «Долг. Честь. Родина», «Управление качеством учебного процесса и развитие информационной среды», «Одаренные дети», «Честью, верой и правдой служить Отечеству» (программа «Казачата»), «Движение первых», Волонтерский клуб «Забота», «Орлята», «Вместе ради будущего» и «История Амурского казачества» (программа развития школьного музея).

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования, определенной Национальным проектом «Образование» и входящими в его структуру Федеральными проектами, и важности удовлетворения запросов основных участников образовательной деятельности, которые видят своё образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для успешной реализации личностного роста всех его субъектов. Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 8 стремится к созданию такой образовательно-воспитательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных

отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие школы как открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и существующей ситуации в школе. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- успешный ученик - хочет знать и уметь, может узнать и научиться, способен согласовывать хочу, надо и могу, активно проявляет свою гражданскую, патриотическую позицию;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности гражданина России – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

4.3. Основные принципы реализации Программы развития:

Принцип качества - соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам;

Принцип преемственности - согласованность содержания образования, технологий, нормативов и механизмов управления образовательной деятельностью обучающихся между уровнями образования;

Принцип саморазвития - использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям;

Принцип научности - использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных продуктов;

Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития;

Принцип совместного действия - субъектность участников образовательного процесса.

4.4. Стратегические цели и задачи.

Цель Программы развития: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества

Задачи Программы развития:

Развитие механизмов управления качеством образования.

Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;

Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.

Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования

Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.

Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;

Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка;

Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;

Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;

Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;

Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС;

Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию;

Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.

Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.

Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление;

Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности;

Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения;

Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения

4.4.1. Пути обновления школы:

Развитие инфраструктуры образовательно - воспитательной деятельности:

- завершение перехода на обновленные ФГОС-2021 на уровне основного общего и среднего общего образования;

- реализация Учебного плана, программ начального общего, основного общего среднего общего образования, программ внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО;

- реализация внеурочной деятельности на всех уровнях образования через школьное самоуправление и план воспитательной работы школы;

- совершенствование системы внутренней оценки качества образования, индивидуальных образовательных достижений обучающихся: разработка и введение в действие локальных нормативных актов, обеспечивающих системный подход и единство требований к содержанию, процедурам и определению критериев оценки качества образования;

- информационная открытость – это и пользовательский запрос и одно из условий повышения качества образовательной деятельности и инструмент развития образовательной организации. Наиболее перспективным и востребованным инструментом информационного взаимодействия является Интернет-сайт школы. К элементам системы открытости школы относятся электронный журнал;

- организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у учащихся образовательной деятельности, позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в педагогическом процессе и самим педагогом.

Развитие воспитательной среды:

Воспитательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, религиозными организациями города, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Создание открытой, высокотехнологичной воспитательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и всего образовательного и социокультурного потенциала.

Активными участниками образовательно-воспитательного процесса являются не только ученики и педагоги, но и родители и социальные партнеры школы.

Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления:

Деятельность по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства педагогических работников будет осуществляться по следующим направлениям:

- подбор и эффективная расстановка кадров;
- профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации сотрудников учреждения;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям на основе диагностических исследований;
- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов;
- оценка качества профессиональной деятельности.

Существующая в школе модель повышения профессиональной компетенции педагогов (мотивационной, технологической, когнитивной, социальной коммуникативной, информационной, нравственной), включает курсы повышения квалификации, работу методических объединений, постояннодействующий семинар, семинары практикумы, конкурсы профессионального мастерства, тренинги. Потребности преобразования профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся к личному успеху в образовательной деятельности выявили необходимость внесения изменений в структуру модели: организовать работу групп молодых педагогов, педагогов работающих на классе; использовать формы методической работы, стимулирующие взаимодействие по решению профессиональных проблем и создание новой практики: лаборатории по отдельным направлениям деятельности, спецкурсы по решению актуальных проблем коллектива, выставки творческих достижений; создание современной системы оценки качества педагогической деятельности на основе результатов образования.

Управление качеством образования:

Успешная образовательная деятельность ученика определяется эффективностью управления общеобразовательной организацией. Для эффективного функционирования школы важны все компоненты внешней и внутренней среды. Эффективность управления Образовательной организацией зависит от механизма и качества обратной связи. Управление деятельностью, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, на анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Управление школой означает воздействие руководителей на участников образовательных отношений с целью достижения запланированного результата. Объектом управления являются образовательная деятельность и обеспечивающие её программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала. Эффективность управления обеспечивается наличием системного подхода, видением перспективы развития, построением программной деятельности с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива, целесообразностью распределения функциональных и обязанностей между административными работниками.

В основу управленческо-педагогической и управленческой деятельности для эффективности реализации программы положены правила:

- 1) решения принимаем совместно только на основе объективного анализа;
- 2) стратегические и тактические цели и задачи формулируются вместе;
- 3) конкретика целей и задач - условие объективной оценки результата;
- 4) нет деятельности – нет и результата;
- 5) согласованные нормы и правила обеспечивают синергетический эффект совместной деятельности по достижению целей;
- 6) уважение личности, её деятельности, поддержка друг друга участниками образовательного процесса;
- 7) от Программы развития школы к методическому проекту учителя;
- 8) только успешный учитель воспитает успешного ученика;
- 9) продуктивная деятельность должна быть простимулирована не только количественно, но и качественно;
- 10) результат должен приносить удовлетворение, желание достичь большего и быть представлен во внешнюю среду.

4.4.2. Модель выпускника школы

Умения и качества, необходимые человеку информационного общества:

Направленность на саморазвитие:

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира.

Критическое и системное мышление:

- креативный и критически мыслящий, активно целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества.

Умение ставить и решать проблемы:

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

Коммуникативные умения:

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Творчество и любознательность:

- сформированность эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитая личность в сфере духовных, нравственных и культурных традиций.

Умение работать с информацией:

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность.

Социальная и гражданская ответственность:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок,

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

4.5. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

Нормативно – правовое:

- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение локальных актов, определяющих работу различных структур школы и требования к документации;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, ученического самоуправления, родительского самоуправления.

Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение и выполнение государственных программ по предметам в соответствии с ФГОС;
- разработка программ курсов профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Информационное:

- доступность, открытость и функциональность всей системы образования в школе для участников образовательного процесса и общественности;
- своевременное информирование коллектива учителей, родителей (законных представителей), учащихся о характере преобразований в школе.

Кадровое:

- обучение учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- курсовая переподготовка учителей.

Материально-техническое:

- обеспечение учебных кабинетов современным оборудованием;
- создание комфортной среды обучения;
- благоустройство школьной территории;
- финансирование необходимых ремонтных работ.

4.5.1. Кадровая политика

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2024-2028 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и сотрудников школы.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогических работников.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики.

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава школы	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов.
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.	
	Внедрение системы наставничества	
	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций.	
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о стимулирующих выплатах работникам общеобразовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3. Рост инновационной активности педагогических кадров. 4. Повышение доли участия педагогов в профессиональных конкурсах.
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и	

	государственными наградами.	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на конкурсы профессионального мастерства различного уровня.	
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.	1. Поддержание организационного порядка в учреждении. 2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
	Проведение смотров учебных кабинетов, мастерских (не реже чем 1 раз в год) с последующим денежным поощрением из стимулирующего фонда.	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда. Своевременная аттестация рабочих мест.	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	-организация ШМО; -наставничество; -внутришкольные семинары, педчтения и тренинги; - «Фестиваль педагогических идей»; -школьные недели; - Дни открытых дверей; -педагогического мастерства; - участие в вебинарах и др.	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров	100 % педагогов школы пройдет повышение квалификации и (или)

	через систему обучения на базе Областного ИРО.	профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям
	Аттестация педагогических и руководящих кадров.	Рост повышения количества педагогов, имеющих квалификационную категорию
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства патриотизма, общности, лояльности и надежности в работе.	

4.6. Этапы реализации Программы развития МБОУ СОШ № 8

Сроки реализации программы 2024-2028 годы без разделения на этапы.

В рамках программы развития школы предполагается реализация 8 подпрограмм.

Каждая подпрограмма соотнесена с определенным комплексом задач, выделенных в программе развития. В каждой программе предусмотрена реализация конкретного проекта.

Социальное партнерство

Важным компонентом в воспитательной системе является социальное партнерство. В русле патриотического воспитания в школе действуют классы правоохранительной и казачьей направленности.

Классы правоохранительной направленности

С 2018 года в школе функционируют классы правоохранительной направленности. В 2023 году 7 таких классов, в них обучаются более двухсот детей. С Управлением Министерства внутренних дел России по Еврейской автономной области подписано соглашение о взаимодействии по проведению совместных мероприятий, направленных на правовое просвещение и патриотическое воспитание учащихся. Совместно с сотрудниками УМВД России по ЕАО разработаны программы и расписание занятий. С детьми проводятся совместные просветительские и образовательные мероприятия по профессиональной ориентации учащихся, профилактике правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, формирования общественного доверия, позитивного общественного мнения о деятельности органов внутренних дел в молодежной среде.

Все учащиеся правоохранительной направленности имеют полицейскую форму. Деятельность нового класса начинается с принятия присяги, которая проходит в торжественной обстановке с участием сотрудников УМВД России по ЕАО.

5.1. Подпрограмма «Долг. Честь. Родина» является дополнительной общеобразовательной программой социально-гуманитарной направленности и призвана решать проблему патриотического воспитания, способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций, готовности к военной службе. Формирует у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций. Особое место отводится выработке у учащихся высокой дисциплинированности, организованности, строевой подтянутости и стремления посвятить свою жизнь служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Программа предусматривает изучение основ военной подготовки, основ общей культуры, хорового пения, подготовку к военно-спортивным играм. В группу практических занятий входят занятия в тире, на строевом плацу, тактико-строевые занятия, военно-тактические (военно-спортивные) игры, творческие отчеты и концертные выступления.

Основные направления программы:

- юриспруденция,
- психология,
- основы медицинских знаний,
- строевая и огневая подготовка,
- профориентационная работа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ОБРАЗЕЦ)
для обучающихся 10 класса
правоохранительной направленности
МБОУ СОШ № 8

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Всего часов	Из них:	
			лекции	практические занятия
1.	Организационно - правовые основы деятельности органов внутренних дел.	3	3	
2.	Недопущение распространения идеологии экстремизма среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет.	1	1	
3.	Психологическая подготовка.	3	3	
4.	Введение в профессию сотрудника ОВД (функции и задачи подразделений ОВД).	13	11	1
5.	Административное и уголовное право.	3	3	
6.	Основы криминалистики.	4	4	
7.	Первая медицинская помощь.	4	1	3
8.	Строевая подготовка.	6		6
9.	Огневая подготовка.	34	1	33
10.	Физическая подготовка.	1		1
	ИТОГО:	71	27	44

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование занятий	Количество часов, дата проведения	из них:	
			лекции	практ. и КГЗ
1	Правила ношения форменного обмундирования, специальные звания и сроки их присвоения в ОВД России.	1 час (7 сентября)	1	
2	Основные этапы истории Российской полиции.	1 час (14 сентября)	1	
3	Недопущение распространения идеологии экстремизма среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет.	1 час (21 сентября)	1	
4	Порядок поступления в образовательные организации МВД России.	1 час (28 сентября)	1	
5	Социальные гарантии сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Порядок поступления на службу в органы внутренних дел Российской Федерации.	1 час (5 октября)	1	

6	Понятие, цели и задачи профессиональной психологической подготовки сотрудников ОВД.	1 час (12 октября)	1	
7	Психология личности сотрудника ОВД.	1 час (19 октября)	1	
8	Профессионально важные качества личности сотрудника ОВД.	1 час (26 октября)	1	
9	Место органов внутренних дел в системе правоохранительных органов. Правовые основы организации МВД России. Структура и основные задачи МВД России. Функции МВД России. Полиция как составная часть органов внутренних дел. Служба уголовного розыска в системе правоохранительных органов. Основы розыскной работы.	1 час (9 ноября)	1	
10	Уголовный закон (далее УК): понятие, структура, действие УК РФ. Профессия следователь.	1 час (16 ноября)	1	
11	Административное правонарушение. Законодательство об административных правонарушениях.	1 час (23 ноября)	1	
12	Роль органов внутренних дел в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности. Организация правопорядка при проведении публичных мероприятий.	1 час (30 ноября)	1	
13	Основные направления деятельности патрульно-постовой службы.	1 час (7 декабря)	1	
14	Служба участковых уполномоченных полиции в органах внутренних дел.	1 час (14 декабря)	1	
15	Организация профилактической работы среди несовершеннолетних. Деловая игра «Мы в ответе за правопорядок в школе».	1 час (21 декабря)		1
16	Обеспечение безопасности дорожного движения. Проблемы аварийности в России, причины дорожно-транспортных происшествий.	1 час (28 декабря)	1	
17	История появления профессии инспектора безопасности дорожного движения. Функции и задачи ГИБДД. Основные направления деятельности. Права и обязанности инспектора ДПС ГИБДД МВД России.	1 час (11 января)	1	
18	Понятие науки криминалистики. Профессия эксперта в МВД России.	1 час (18 января)	1	
19	Основные виды криминалистических исследований: Криминалистическая габитоскопия.	1 час (25 января)	1	
20	Криминалистическая трасология.	1 час (1 февраля)	1	
21	Экспертиза материалов, веществ и изделий.	1 час	1	

	Дактилоскопия.	(8 февраля)		
22	Кинологическая служба в органах внутренних дел России.	1 час (15 февраля)	1	
23	Подразделения дежурной части в системе органов внутренних дел Российской Федерации	1 час (22 февраля)	1	
24	Миграционное законодательство. Функции и задачи подразделений по вопросам миграции.	1 час (29 февраля)	1	
25	Основы связи и радиотехники, состоящие на вооружении в ОВД.	1 час (7 марта)	1	
26	Обеспечение информационной безопасности ОВД.	1 час (14 марта)	1	
27	Краткие основы анатомии и физиологии человека. Общие понятия о первой помощи.	1 час (21 марта)	1	
28	Первая медицинская помощь при повреждениях конечностей, повреждениях позвоночника, таза. Наложение повязок.	1 час (4 апреля)		1
29	Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Огнестрельные повреждения.	1 час (11 апреля)		1
30	Первая медицинская помощь при повреждениях грудной клетки и живота. Первая медицинская помощь при повреждениях черепа и головного мозга.	1 час (18 апреля)		1
31	История создания и развития огнестрельного оружия. Назначение, боевые свойства и устройство АК-74, ПМ.	1 час (25 апреля)	1	
32	Доведение нормативов по физической подготовке, необходимых для поступления в ВУЗы МВД России. Проверка уровня физической подготовленности.	1 час (16 мая)		1
33	Стрелковая подготовка.	по согласованию		6
34	Предоставление тира УМВД России по Еврейской автономной области для проведения практических стрельб из пневматического оружия.	Каждую пятницу с 14.00 до 15.00		33
	Итого:	71 час	27	44

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема № 1. Правила ношения форменного обмундирования, специальные звания и сроки их присвоения.

Правила ношения форменного обмундирования. Знаки различия по специальным званиям полиции. Порядок назначения на должность. Испытательный срок. Присяга. Порядок присвоения очередных специальных званий рядового и младшего начальствующего состава. Порядок присвоения очередных специальных званий среднего начальствующего состава.

Тема № 2. Основные этапы истории Российской полиции.

Основные этапы истории Российской полиции. Организация и деятельность милиции в период Великой Отечественной войны. Советская милиция в 1945 – 1991 гг. Российская милиция: направления деятельности по борьбе с

преступностью на современном этапе. Посещение музея истории Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Еврейской автономной области.

Тема № 3. Недопущение распространения идеологии экстремизма среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет.

Понятие, виды экстремистских проявлений. Идеология экстремизма среди несовершеннолетних. Распространение экстремистской идеологии в сети Интернет. Профилактика экстремизма.

Тема № 4. Порядок поступления в образовательные организации МВД России.

Информирование об имеющихся образовательных организациях системы МВД России, направлениях и специальностях подготовки. Формы обучения. Порядок прохождения медицинской комиссии. Сдача нормативов по физической подготовке. Допуск к экзаменам.

Тема № 5. Социальные гарантии сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Порядок поступления на службу в органы внутренних дел Российской Федерации.

Права сотрудника полиции. Обязанность исполнения законных требований сотрудника полиции. Недопустимость вмешательства в законную деятельность сотрудника полиции. Социальные гарантии сотрудника полиции. Ответственность за несоблюдение гарантий правовой и социальной защиты сотрудника полиции.

Тема № 6. Понятие, цели и задачи профессиональной психологической подготовки сотрудников ОВД.

Структура профессионального мастерства полицейского. Понятие, цели и задачи психологической подготовки сотрудника полиции. Требования, предъявляемые к профессионально - психологической подготовленности сотрудника условиями деятельности различных служб ОВД.

Тема № 7. Психология личности сотрудника ОВД.

Психологическая характеристика особенностей и условий деятельности ОВД. Психология личности сотрудника ОВД. Человек как субъект и объект деятельности ОВД. Понятие: «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Соотношение биологического и социального в личности человека. Психология деятельности и познавательных процессов.

Тема № 8. Профессионально важные качества личности сотрудника ОВД.

Понятие профессионально важных качеств личности сотрудника полиции, их общая характеристика. Мотивационная направленность и нравственно-ценностная ориентация сотрудников ОВД. Характеристика эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности сотрудника ОВД. Психические познавательные процессы сотрудника полиции: восприятие, внимание, память, мышление, наблюдательность. Методика развития познавательных процессов.

Тема № 9. Место органов внутренних дел в системе правоохранительных органов. Правовые основы организации МВД России. Структура и основные задачи МВД России. Функции МВД России. Полиция как составная часть органов внутренних дел.

Понятие, цели и задачи правоохранительной деятельности. Общая характеристика правоохранительных органов РФ, их виды и система. Место ОВД в системе федеральных органов и правоохранительных органов субъектов РФ.

Задачи и функции органов внутренних дел. Система органов внутренних дел. Правовое регулирование деятельности органов внутренних дел. Правовое положение МВД России. Правовое положение, задачи, обязанности и права полиции. Задачи и правовые основы деятельности органов внутренних дел. Принципы деятельности органов внутренних дел.

Задачи полиции. Принципы и правовая основа деятельности полиции. Основные обязанности и права полиции. Сотрудники полиции, их правовое положение. Система полиции.

Тема № 10. Служба уголовного розыска в системе правоохранительных органов. Основы розыскной работы.

Задачи, правовая основа и функции уголовного розыска в системе МВД России.

Тема № 11. Уголовный закон (далее УК): понятие, структура, действие УК РФ. Профессия следователь.

Уголовный закон (далее УК): понятие, структура, действие УК РФ во времени, в пространстве, по кругу лиц. Уголовное право, как отрасль права. Предмет и метод уголовного права. Система российского уголовного законодательства. Его деление на Общую и Особенную части. Характеристика системы норм Общей и Особенной части уголовного права. Действие уголовного закона во времени. Общий принцип действия уголовных законов во времени. Обратная сила уголовного закона. Определение времени совершения преступления. Порядок опубликования, вступления в силу и прекращения действия уголовных законов. Действие уголовного закона в пространстве. УК РФ о принципах действия уголовного закона в пространстве. Понятие территориального принципа и принципа гражданства. Понятие территории государства и места совершения преступления. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства за преступления, совершенные на территории РФ и за границей. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция).

Понятие преступления и его состав. Понятие преступления и его определение в действующем законодательстве. Признаки преступления, их содержание и значение установления при квалификации преступных деяний. Отличие преступления от административных и дисциплинарных правонарушений. Понятие состава преступления, его основные виды. Категории преступлений.

Неоконченное преступление. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и виды стадий совершения преступления. Понятие приготовления к преступлению. Уголовная ответственность за приготовление к преступлению. Понятие покушения на совершение преступления и его виды. Оконченное преступление: характеристика и признаки. Добровольный отказ от совершения преступления. Соучастие в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Формы соучастия, их характеристика. Ответственность соучастников. Понятия и виды обстоятельств, исключающих общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Условия ее правомерности. Превышение пределов необходимой обороны. Крайняя необходимость. Понятие и отличие от необходимой обороны. Задержание лица, совершившего преступление как обстоятельство, исключающее общественную опасность деяния. Правомерность задержания лица, совершившего преступление. Другие виды обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве. Понятие и значение доказательств в уголовном судопроизводстве. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. Свойства доказательств: допустимость, относимость, достоверность, достаточность. Классификация доказательств. Виды доказательств. Понятие процесса доказывания. Его этапы: сбор, проверка, оценка материалов, полученных в ходе оперативно-розыскных мероприятий. Предмет и пределы доказывания. Следственные подразделения органов внутренних дел, функции и задачи.

Тема № 12. Административное правонарушение. Законодательство об административных правонарушениях.

Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения и его основные элементы. Отличие административного правонарушения от преступления и дисциплинарного проступка. Формы вины. Квалификация административных правонарушений. Основания квалификации. Требования к квалификации административных правонарушений. Законодательство об административных правонарушениях.

Тема № 13. Роль органов внутренних дел в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности. Организация правопорядка при проведении публичных мероприятий.

Понятие правопорядка и его основные черты. ОВД и их роль в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности. Организация, задачи, принципы, правовые основы и основные направления деятельности полиции в РФ при обеспечении общественного порядка и общественной безопасности. Понятие и виды публичных мероприятий, правовые основания и порядок их организации. Задачи и функции полиции по организации правопорядка при проведении публичных мероприятий.

Тема № 14. Организация патрульно-постовой службы полиции.

Задачи и правовая основа деятельности патрульно-постовой службы полиции. Силы и средства ППС. Общие положения организации ППС. Виды нарядов и их состав.

Права нарядов патрульно-постовой службы полиции в законодательных актах, регламентирующих деятельность полиции. Права нарядов полиции по предупреждению правонарушений (преступлений), по применению мер административного характера. Обязанности нарядов полиции на маршруте патрулирования, постах. Формы и методы обеспечения выполнения своих обязанностей нарядами полиции в процессе несения службы.

Применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия. Гарантии личной безопасности вооружённого сотрудника. Правовые основания и цели задержания и доставления граждан в органы полиции. Обстоятельства, при которых наряды полиции имеют право задерживать граждан в административном порядке (тактические приёмы задержания лиц, подозреваемых в совершении преступлений. Порядок производства наружного осмотра и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступлений, в органы полиции).

Тема № 15. Служба участковых уполномоченных полиции в органах внутренних дел.

Понятие службы участковых уполномоченных полиции. Задачи и функции участковых уполномоченных полиции, согласно Федерального закона «О полиции». Порядок несения службы на административном участке. Профилактика правонарушений (посещение участкового пункта полиции – по согласованию).

Тема № 16. Организация профилактической работы среди несовершеннолетних.

Организация профилактической работы среди несовершеннолетних. Цель и задачи профилактической работы сотрудников органов внутренних дел с несовершеннолетними. Роль и место профилактики в предотвращении совершения правонарушений. Особенности организации профилактической работы с детьми младшего школьного возраста. Основные причины асоциального поведения подростков. Факторы риска асоциального поведения несовершеннолетних. Основные методы и формы профилактики асоциального поведения подростков.

Деловая игра «Мы в ответе за правопорядок в школе».

Привлечение учащихся к организации и проведению мероприятий по профилактике правонарушений в школе. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Обсуждение содержания, возможных вариантов и форм работы профилактической работы с одноклассниками или детьми младшего возраста в своем образовательном учреждении (проигрывание ситуаций, составление памяток).

Тема № 17. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Понятие безопасности дорожного движения, ДТП. Культура дорожного движения. Проблемы аварийности в России, причины дорожно-транспортных происшествий. Источники повышенной опасности. Особая категория участников дорожного движения.

Тема № 18. Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

История появления профессии инспектора безопасности дорожного движения. Функции и задачи ГИБДД. Основные направления деятельности. Права и обязанности инспектора ДПС ГИБДД МВД России.

Тема № 19. Понятие науки криминалистика.

История развития криминалистики. Понятие криминалистики, предмет, система и задачи. Понятие и назначение криминалистической техники. Связь криминалистики с другими юридическими дисциплинами и естественными науками. Значение криминалистики в борьбе с преступностью, в охране прав и законных интересов граждан, в обеспечении законности и правопорядка.

Экспертно-криминалистическая служба в органах внутренних дел, задачи и функции, направления деятельности. Образовательные организации системы МВД России, осуществляющие подготовку специалистов для экспертно-криминалистических подразделений ОВД.

Тема № 20. Основные виды криминалистических исследований. Криминалистическая габитоскопия.

Криминалистическая габитоскопия. Понятие габитоскопии, её структура. Понятие элементов внешности человека, их свойства и классификация. Источники информации о признаках внешности человека. Понятие и виды субъективного портрета. Использование данных о внешности человека в практике раскрытия и расследования преступлений.

Тема №21. Основные виды криминалистических исследований. Криминалистическая трасология.

Криминалистическая трасология. Понятие трасологии. Ее значение при раскрытии и расследовании преступлений. Виды следов и механизм их образования. Этапы работы со следами по месту их нахождения: обнаружение, фиксация и изъятие.

Тема № 22. Основные виды криминалистических исследований. Экспертиза материалов, веществ и изделий. Дактилоскопия.

Экспертиза материалов, веществ и изделий. Задачи, основные назначения. Виды наркотиков и опасность их потепления.

Понятие дактилоскопии. Строение кожного покрова ладоней и пальцев рук человека. Свойства папиллярных узоров, их типы, виды и значение для идентификации человека. Средства и методы обнаружения и фиксации следов рук. Следы ног человека, их классификация и предварительное исследование.

Тема № 23. Подразделения дежурной части в системе органов внутренних дел Российской Федерации.

Организация работы дежурных частей органов внутренних дел. Задачи и функции дежурных частей органов внутренних дел. Порядок несения службы.

Тема № 24. Кинологическая служба в органах внутренних дел России.

Основы кинологической деятельности в подразделениях МВД России. Кинологическая служба, ее задачи, функции.

Тема №25. Миграционное законодательство. Функции и задачи подразделений по вопросам миграции.

Основные задачи подразделений по вопросам миграции. Осуществление функций по контролю за миграционным законодательством. Виды оказываемых государственных услуг.

Тема № 26. Основы связи и радиотехники, состоящие на вооружении в ОВД.

Специальная техника органов внутренних дел Российской Федерации. Основы применения техники и информатики в профессиональной деятельности. Назначения и основные направления использования радиосвязи.

Тема № 27. Обеспечение информационной безопасности ОВД.

Понятие и основы информационной безопасности органов внутренних дел. Методы и средства защиты информации в ОВД. Функции подразделений по защите информации технологий и связи ОВД.

Тема № 28. Основы анатомии и физиологии человека.

Введение, задачи и объем первой медицинской помощи. Организм человека как целое. Скелет человека, его основные функции. Костно - мышечная система, соединение костей, их функции. Сердечно - сосудистая система. Сердце и его функции. Магистральные кровеносные сосуды. Основные понятия о полостях тела человека. Органы дыхания, значение их для жизнедеятельности организма, физиология акта дыхания. Основные понятия об органах пищеварения, выделения. Общие понятия о первой помощи.

Тема № 29. Первая медицинская помощь при повреждениях конечностей, повреждениях позвоночника, таза. Наложение повязок.

Понятие о травме. Классификация травм. Последовательность действий при осмотре пострадавших. Правила снятия одежды и обуви с пострадавших. Определение и признаки ушиба, вывиха, растяжения, разрыва связок, перелома.

Виды переломов. Возможные осложнения при оказании помощи пострадавшим. Травматический шок. Способы и методы иммобилизации.

Причины и механизм возникновения повреждений позвоночника и таза. Особенности оказания первой медицинской помощи, иммобилизации и правила транспортировки. Способы и средства, используемые сотрудниками органов внутренних дел для оказания само- и взаимопомощи.

Индивидуальный перевязочный пакет. Правила наложения повязок. Типовые повязки. Способы наложения повязок. Особенности наложения повязок на различные участки тела. Возможные осложнения при наложении повязок.

Тема № 30. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Огнестрельные повреждения.

Теоретические основы оказания первой помощи. Способы реанимации. Понятия о ранениях. Классификация ран, их характеристика. Раневая инфекция, асептика и антисептика. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений из ран головы, верхних и нижних конечностей, носового кровотечения, кровотечений из желудочно-кишечного тракта. Остановка кровотечения с помощью подручных средств. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Запрещенные места. Первая помощь при подозрении на внутреннее кровотечение. Индивидуальный перевязочный пакет. Правила наложения повязок. Типовые повязки. Способы их наложения. Особенности наложения повязок на различные части тела.

Тема № 31. Первая медицинская помощь при повреждениях грудной клетки и живота, повреждениях черепа и головного мозга.

Открытое и закрытое повреждение грудной клетки и живота, распознавание. Особенности транспортировки и оказания первой медицинской помощи. Основные признаки сотрясения, ушиба, сдавления головного мозга, перелома костей черепа. Особенности оказания первой медицинской помощи.

Тема № 32. История создания и развития огнестрельного оружия.

История создания и развития огнестрельного оружия. Общие сведения из истории создания и развития огнестрельного оружия. Виды вооружения, используемые подразделениями органов внутренних дел МВД России. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Явление выстрела. Устройство патрона; процесс производства выстрела; работа пороховых газов. Рассеивание пуль при стрельбе. Траектория движения пули после покидания канала ствола; влияние прикладки стрелка; влияние внешних факторов (ветер, изменение влажности, давления, температуры); деривация. Расчет и вынос точки прицеливания. Определение средней точки попадания. Явление выстрела. Движение пули по каналу ствола. Прочность и живучесть ствола. Начальная скорость и энергия полёта пули. Прочность и живучесть ствола.

Назначение, боевые свойства и устройство АК-74.

Назначение, боевые свойства и устройство АК-74. Сборка и разборка автомата АК-74. Назначение и боевые свойства АКС-74; АКС-74У. Устройство, назначение частей и механизмов (принадлежности для чистки автомата (пенал, шомпол), магазин, ствольная коробка, ударно-спусковой механизм, ствол с дульным тормозом - компенсатором, прицельные приспособления). Взаимодействие частей и механизмов автомата. Порядок приведения автомата к

нормальному бою. Чистка и смазка АК-74 (периодичность и порядок). Порядок неполной разборки и сборки автомата. Порядок снаряжения магазина.

Изготовка для стрельбы. Правила прицеливания. Способы удержания оружия. Прицеливание. Понятие ровной мушки. Обработка спускового крючка. Дыхание при прицеливании. Производство выстрела. Изготовки: принятие положения для стрельбы стоя с одной руки; с двух рук, с колена, лежа с упора и из-за укрытия.

Назначение, боевые свойства, устройство ПМ.

Назначение, боевые свойства, устройство ПМ. Назначение, боевые свойства и устройство ПМ. Устройство, назначение частей и механизмов ПМ. Взаимодействия частей и механизмов ПМ. Порядок приведения ПМ к нормальному бою. Чистка и смазка ПМ (периодичность и порядок).

Неполная разборка и сборка пистолета Макарова. Отработка навыков разборки и сборки на время. Последовательность выполнения неполной разборки и сборки пистолета Макарова.

Тема № 33. Доведение нормативов по физической подготовке, необходимых для поступления в ВУЗы МВД России. Проверка уровня физической подготовленности.

Проверка уровня физической подготовленности (бег 1000 метров, бег 100 метров, комплексное упражнение – девочки, подтягивание – мальчики).

Тема № 34. Строевая подготовка.

Строй и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. Строевые приёмы на месте. Повороты, выполнение воинского приветствия, выход из строя и вход в строй. Одиночные строевые приёмы. Подход к начальнику и отход от него.

Строевые приёмы в движении. Правила строевого шага. Повороты, выполнение воинского приветствия. Прохождение торжественным маршем в составе взвода. Прохождение торжественным маршем со строевой песней.

Строевые команды. Отработка выполнения команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно», «Разойдись», выполнение поворотов на месте в целом, остановка по команде «Стой!».

Строевой шаг. Движение строевым шагом в целом; отработка поворотов в движении, выполнение воинского приветствия в движении.

Обработка перестроения в две и одну шеренги; движение в составе подразделения походным и строевым шагом.

Выполнение выхода из строя; выполнение воинского приветствия на месте в головном уборе; выполнение подхода к начальнику. Строевая песня. Выбор и разучивание строевой песни.

В целом же данная форма организации школьников правоохранительных классов способствует реализации общей стратегии профессионального самоопределения учащихся. Направляет, согласует и синхронизирует работу образовательного учреждения и полиции в вопросах профориентации.

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика уровня гражданственности и патриотизма (добровольное участие учащихся в общественно-значимых мероприятиях).

2. Подъем правовой культуры.

3. Повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации.

4. Минимизация негативных проявлений, повышение уровня общественной безопасности и правопорядка.

5. Сформированная культура правосознания личности.

Таким образом, в школе создана особая образовательная среда деятельности классов, правоохранительной направленности начиная с атрибутики, формы учащихся и заканчивая деятельностью класса в режиме «полного дня» совместно с социальными партнёрами и наставниками как в самом учреждении, так и за его пределами. Администрацией школы и педагогами ведется большая работа по продвижению и расширению сети классов правоохранительной направленности и развитию духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников.

На вопрос «Хотели бы Вы, чтобы Ваши дети выбрали профессию сотрудника правоохранительных органов?» 57% опрошенных ответили положительно, т.к. считают, что служба во благо государства имеет твердые социальные гарантии и перспективу их упрочнения, кроме того эта работа достойна уважения; Определяя индивидуальные профессиональные перспективы обучающихся 8-11 классов на протяжении трех последних лет, выявлено, что более 30% подростков хотели бы связать свое будущее с работой в правоохранительных органах или воинской службой. Такой интерес к профессии обусловлен:

- романтикой профессии (противостояние злу, борьба с преступниками, хорошая физподготовка);
- престижем профессии, которому в последнее время способствуют СМИ;
- повышением статуса среди сверстников, посредством ношения полицейской формы.

5.2. Подпрограмма «Управление качеством учебного процесса и развитие информационной среды»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования и развитие информационной среды — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цель:

1. Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания;
2. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
3. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

5. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

6. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

7. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов промежуточной, итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Педагог-организатор
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1,2,3,4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Департамента образования	Зам директора по УВР

12	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	ежегодно	Зам директора по УВР
13	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР

Мероприятия по развитию информационной среды

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2024-2028 г.г.	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
2	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2024-2028 г.г.	Организация и проведение КПК
3	Развитие школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2024-2028 г.г.	Создание компьютерной базы
4	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	2024-2028 г.г.	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
5	Работа с электронным журналом, ИС «Сферум», образовательными платформами	Администрация, педагоги	2024-2028 г.г.	Работа 100% сотрудников с электронными системами
6	Обновление программного и технического обеспечения школы	Директор, учитель информатики	2024-2028 г.г.	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

5.3. Подпрограмма «Одаренные дети».

Идеал современного человека – это всесторонняя и гармоничная личность, одинаково уютно чувствующая себя в сфере искусств и науки. Именно таков идеал, на который изначально ориентированы учебные планы всех университетов мира. Чтобы достичь гармонии в эпоху усиливающейся специализации, поневоле приходится плыть против течения.

Помимо того, что современный человек просто обязан быть отменным знатоком классики ему должно быть присуще:

- компьютерная грамотность – информационные технологии, Интернет;
- интеллектуальная грамотность – научные достижения;
- глобальное сознание — взаимосвязи в экономике, в сфере коммуникаций, экосистем, восприятие различных культур.

Основные перспективы развития России, прежде всего, связаны с использованием новейших технологий и людьми, способными не только применять, но и продуцировать. Современная действительность характеризуется тем, что практически все сферы экономики переориентируются на использование высоких технологий и творческого потенциала человека. Ускоряющийся темп развития и нарастающее усложнение системы общественных связей многократно умножают цену интеллектуального капитала. Особым способом пользуются такие личностные качества, как умение учиться, приспосабливаться к постоянным изменениям окружающей обстановки и мыслить независимо и творчески.

Ребенок рождается беспомощным, ничего не умеющим. И разница между детьми только в том, что они в различной степени награждены природой потенциальной способностью к тому или иному виду деятельности. Но ждать, когда ребёнок, даже если он одаренный, начнет сам развивать свои способности, нереально. Какими бы феноменальными ни были задатки, сами по себе, вне обучения, вне деятельности они развиваться не могут. Об этом говорят выводы многих ученых, основанных на многочисленных исследованиях: «Способности не просто проявляются в труде, они формируются, развиваются, расцветают в труде и гибнут в бездействии» (Ковалев А.Г.) «Способности существуют только в развитии. Способность не существует вне конкретной деятельности человека, а формирование её происходит в условиях обучения и воспитания (Петровский А.В.)

Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа детей представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны и строгости в результатах – с другой.

Развитие творческого потенциала личности обучающихся является одним из ведущих направлений деятельности МБОУ СОШ №8. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа факультативов, кружков, олимпиад, конкурсов, викторин по предметам. Но не секрет, что школа еще недостаточно готовит детей к участию во всякого рода олимпиадам, конкурсам. Нет должного развития исследовательских, творческих, интеллектуальных, практических умений обучающихся. Это не позволяет на должном уровне решать в дальнейшем профориентацию школьников, так как неизвестны их склонности и способности.

Цель программы:

- выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся МБОУ СОШ № 8;
- создание условий для оптимального развития одаренных и способных детей, их самореализации и самоопределению.

Задачи программы:

1. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и воспитании;
2. Создавать условия, способствующие организации педагогов с одаренными и способными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов образовательного учреждения.
3. Совершенствовать научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Укрепление сотрудничества школы, родителей, учреждений дополнительного, специального, высшего образования, общественных организаций и партнеров.

Механизмы реализации программы:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
3. Организация методической, социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы:

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка достижений учащихся школы, через создание и наполнение портфолио.

2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворённости учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.

3. Анализ участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и чтениях.

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся школы;

- созданию системы подготовки, повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми;

- повышению качества образования и воспитания, обучающихся в целом;

- формирование банка методик, диагностик, исследований, определения развития одаренных детей.

5.4. Подпрограмма «Честью, верой и правдой служить Отечеству»

Казачье воспитание

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи. Нам исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли — роль гражданина и роль патриота.

Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. В средствах, основанных на казачьих народных традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние подрастающего поколения.

В сентябре 2023 года в школе был открыт первый казачий класс. Создание казачьего класса вызвано убежденностью в необходимости формирования у подростков чувства ответственности за судьбу России, своего родного края и готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков. «Казачий» - это не просто класс, где дети ходят на занятия в казачьей форме, а класс, обучение в котором отличается от общеобразовательного, набором специальных дисциплин и укладом жизни. В казачьем классе предусмотрен модуль «Казачий час», где изучаются история казачества, основы православной культуры, традиционная казачья культура, а также военно-спортивные дисциплины. В рамках изучения этих дисциплин школа тесно сотрудничает со Средне - Амурским окружным казачьим обществом, городским казачьим обществом станица Тихонькая и Никольским казачьим храмом.

Основная цель создания казачьих классов – создание оптимальных условий для интеллектуального, физического и нравственного развития

учеников, формирование основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще.

Задачи деятельности:

1. Воспитать преданность Родине.
2. Сформировать уважение к боевому прошлому России.
3. Воспитать основы гражданского сознания.
4. Воспитать гуманное отношение к окружающим людям.
5. Сформировать уважение к труду, к людям труда, трудовым традициям.
6. Воспитать мужество, стойкость, отвагу.
7. Изучить духовное и культурное наследие России, истории казачества.
8. Сформировать стремление к здоровому образу жизни.
9. Подготовить к службе в Российской Армии.

Предполагаемый результат Программы. Ступени личностного и коллективного роста участников воспитательного процесса.

- Создание модели гражданско – патриотического воспитания учащихся в классе казачьей направленности;

- Активизация воспитательной работы: духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на традициях культуры казачества;

- Формирование дополнительного образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота на основе исторически сложившихся традиций казачества и духовно-нравственного, гражданско - правового и патриотического воспитания учащихся;

- Укрепление связи с казачьей семьей в профилактике социального поведения детей и подростков;

- Взаимодействие школы, семьи и социума в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения на традициях культуры казачества.

В контексте вышесказанного казачество представляется той социально, морально, психологически и физически здоровой народной общностью, которая способна соответствовать вызовам времени, противостоять чужеродным деструктивным тенденциям и возглавить патриотическое служение в целях нравственного совершенствования российского общества в системе межкультурных и межконфессиональных отношений.

5.4.1. Дополнительная общеобразовательная программа «Казачата»

Обучение и воспитание юных представителей казачества - многогранная, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность педагогического коллектива по формированию у казачат высокой духовно нравственной культуры, высокого патриотического сознания и гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству и служения своему народу, готовности к выполнению морального долга по защите интересов и сохранению национального культурного наследия России.

Основная цель программы – формирование у учащихся социально значимых, этнокультурных и личностных качеств казачества; репрезентация казачества как высоконравственного, самобытного, исторически сложившегося, социокультурного, художественно-эстетического и военно-патриотического сословия, внесшего неоценимый вклад в государственное, общественное

становление России и имеющего значительный потенциал развития в качестве стратегического созидательного ресурса нашего Отечества.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать уровень общей образовательной подготовки школьников, необходимой для понимания ими важности сохранения и дальнейшего развития культуры казачества, происходящего в современных общественно-политических условиях России;

- мотивировать учащихся к изучению истории и культуры Отечества и на этой основе способствовать формированию у казачат чувства уважения к героическому прошлому страны и сохранению национального культурного наследия;

- способствовать более углубленным знаниям учащихся об идеалах православия как основополагающей детерминанты жизнедеятельности казачества, основ православной культуры и пониманию девиза **«Казак без веры – не казак!»**; - ознакомить учащихся со спецификой традиционного уклада, практики хозяйствования, характеристиками казачьей идентичности и этнопсихологии;

- формировать у воспитанников моральную и психологическую готовность казака к защите веры и Отечества, высокую гражданскую ответственность, национальное самосознание при обязательном уважении к другим культурам и национальностям;

- культивировать такие важнейшие качества казака, как уважительное отношение к старшим, личное достоинство, дисциплинированность, трудолюбие, порядочность, сплоченность, самоорганизация, ответственность;

- воспитывать юных казаков в духе казачьего братства, взаимовыручки и взаимопомощи в ходе совместных действий на занятиях и практических мероприятиях;

- совершенствовать программно-методическое обеспечение, расширить правовую, нормативную и материальную базу в системе образования казачества;

- привлекать родителей, представителей общественности к решению проблем духовно-нравственного, культурного и военно-патриотического воспитания казаков;

- внедрять в деятельность специалистов казачьего кадетского образования эффективные интерактивные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы;

- осуществлять презентацию опыта образовательной деятельности казачества по формированию духовно-нравственной и патриотической направленности казачьей молодежи.

Программа «Казачата»

Раздел «История казачества».

Тема 1. Происхождение казачества.

Тема 2. Мировоззрение казачества. Изучение Библии и писание Святых Отцов Церкви.

Тема 3. Принципы периодизации истории казачества.

Тема 4. Предыстория казачества в России.

Тема 5. Государственная политика в отношении казачества

Раздел «Казачество и православная вера».

Тема 1. Православная картина мира.

Тема 2. Православный храм.

Тема 3. Православный календарь.

Тема 4. Церковные Таинства. Таинство: определение, условия действительности. Таинства Крещения. Таинство Миропомазания. Таинство Брака. Таинство Покаяния, Таинство Евхаристии. Таинство Соборования. Таинство Священства.

Тема 5. Православный образ жизни.

Раздел «Духовно-нравственная, военно-патриотическая и художественная культура казачества».

Тема 1. Историко-культурные и духовные аспекты становления казачества как самобытной народной общности.

Тема 2. Военская культура и патриотическое служение казачества в отечественной истории. Образцы героического служения казаков.

Тема 3. Преемственность традиций благочестия в казачьей культуре. Святые из казачьих родов.

Тема 4. Художественная культура казачества.

Казачий фольклор. Духовные песнопения и музыкальная культура казаков.

Тема 5. Казачество в системе межнациональных и межкультурных отношений.

Тема 6. Казачество в изобразительном искусстве, литературе, музыке, драматургии, кинематографе.

Раздел Строевая подготовка

Определяя основные направления своей творческой инновационной деятельности, воспитательный процесс построен так, чтобы донести учащимся все то лучшее, что вмещает в себя история и культура казачества. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, ребенок начинает понимать величие своей Родины, в нём растёт потребность стать творцом, гражданином России. Программа воспитательной деятельности в классе казачьей направленности способствует реализации стремления каждого юного казака расти настоящим человеком и патриотом, приумножать традиции казачества, хранить традиции православной культуры.

5.4.2. Программа развития школьного музея «Истории Амурского казачества».

Музей «Истории амурского казачества», созданный в школе, рассказывает об истории заселения нашей области казаками, чьими ратными подвигами и трудами наши земли вошли в состав Российской империи. Большое внимание уделено Айгунскому и Пекинскому договорам, культуре и традициям казачества, казакам первопроходцам, покорителям Аляски и Сибири. В выставочных стеллажах посетители музея могут ознакомиться с предметами быта казаков - первопроходцев. Все те, кто увлечен историей амурских земель, их открытием и становлением, могут ознакомиться с книжным фондом музея. Такие уникальные книги из серии «Библиотека Дальневосточного казачества», как «Албазинское воеводство», «Краткая история Амурского казачьего войска», «Заветы отцов», «Казаки в освоении Дальнего Востока», «За Русь сражались мужеством и верой», «Страна Амурия», «Где седой бежит Амур» не оставят равнодушными всех тех, кто интересуется историей родной земли. Музей создавался при поддержке потомственного казака, члена совета стариков станицы «Тихонькая» Александра Романовича Боброва.

Музей позволяет сделать жизнь ребёнка более насыщенной и интересной, формирует его культуру, развивает интеллект, даёт в руки новый инструмент для познания мира. В этой сфере нет места вандализму - интересно не разрушать, а созидать. Нам надо помнить, что история и культура жива, пока мы интересуемся ею, пока мы бережно передаём её другим поколениям.

Цель программы:

Воспитание внимания у обучающихся к историческому прошлому через внедрение инновационных технологий в музейную практику.

Основные задачи:

1. Изучить историю возникновения амурского казачества.
2. Исследовать традиции, одежду, быт казачьей семьи.
3. Провести поисковую работу в целях пополнения фонда школьного краеведческого музея.
4. Помочь детям раскрыть свои способности, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности.
5. Воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения.
6. Вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности предков.
7. На базе музея проводить уроки, посвященные жизни казаков, уроки мира, уроки мужества, организовывать встречи с представителями казачества.
8. Приобщать учащихся к общественно-полезной работе, развивать деятельность по охране памятников истории и культуры. Развивать информационно-коммуникативные способности учащихся, воспитывать толерантность по отношению к другим людям.
9. Увековечить память казаков, погибших в СВО (создание книги Памяти)
10. Освоение правил оформления и хранения собранного материала.
11. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в программу работы музея.

Обоснование значимости программы.

Наша школа имеет богатый и интересный материал для изучения традиций родного края, истории казачества. Использование музейной педагогики позволяет значительно расширить возможности реализации идей автора учебного пособия по казачеству в ЕАО В.Ференцева «Казачьему роду нет переводу» и помогает более качественно реализовать триединство образовательных задач, прописанных в Законе об образовании. Музейная экспозиция отвечает необходимым требованиям, она содержательна, убедительна, доступна, способствует изучению базисного учебного плана

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, городе, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, города, школы. Воспитание учащихся на традициях уважения к своим предкам, гордости за амурское казачество.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации обучающихся в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора,

исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность расширить свой кругозор, мотивацию к поисковой деятельности. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Программа развития музея включает в себя формирование чувства ответственности за сохранение культурных ценностей, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы и ценности культуры, общественными организациями. Участие детей в поисково-собирательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Но в последнее время возникает проблема как сделать краеведческую, исследовательско-поисковую работу в музее более интересной и привлекательной для современных детей. В связи, с чем становится актуальным использование современных инновационных технологий в данном направлении.

Принципы работы школьного музея.

Существующая практика музейного дела предполагает необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

- Свобода выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей;
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором развития музея;

- Партнёрство всех школьных структур в организации воспитательной работы школы;
- Связь с общественностью, с САОКО (средне-амурское окружное казачье общество);
- Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;
- Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов;
- Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
- Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.

Основные виды деятельности школьного музея:

1. Поисковая деятельность.
2. Исследовательская деятельность учащихся.
3. Экскурсионно – просветительская деятельность.
4. Оформительская деятельность.
5. Методическая работа.
6. Урочная деятельность.
7. Работа казачьего клуба «Атаманец»

Организация поисковой деятельности:

- Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры;
- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.
- Создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы;
- Проведение экскурсионной работы в музее.

Исследовательская деятельность

Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в районных научно- практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.п. на уровне города, района, области.

Оформительская деятельность:

- составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;
- оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек;
- оформление экспозиций для школьного музея;

Экскурсионно-просветительская деятельность:

- проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций;
- организация литературно-краеведческих конференций по опубликованным в печати исследовательским работам учащихся школы;
- участие в областных, районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев и т.п.;
- сотрудничество с районной газетой;

Методическая деятельность

- создание книжек-буклетов, видео экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея;

- разработка методических рекомендаций по работе школьного музея;
- создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея;
- разработка сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов, методических рекомендаций.

Урочная деятельность

- проведение на базе музея музейных уроков;
- использование материалов музея при проведении уроков;
- организация работы с документами музея на уроках;
- формирование на базе музея, фонда краеведческой литературы, наглядных и дидактических материалов для проведения уроков по истории ЕАО.

Ожидаемый результат реализации программы.

- Сохранение краеведческого направления как основного в воспитательной работе школы и повышение уровня ИКТ-компетентности членов школьного коллектива.
- Разработка модели гражданско-патриотического, социального воспитания учащихся на основе деятельности школьного музея.
- Повышение интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, города, области, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея.
- Повышение эффективности работы школьных музеев за счет использования инновационных форм и методов для решения воспитательных задач ОУ.
- Организация взаимодействия ОУ с музеями в целях создания единого воспитательного и образовательного пространства.
- Освоение учащимися приемов музейной, проектной и ИКТ деятельности.
- Расширение возможностей школьных музеев за счет социального партнерства с музеями других образовательных учреждений, городским музеем, образовательными учреждениями, САОКОи другими организациями.
- Расширение информационного пространства деятельности школьного музея путем сотрудничества с образовательными учреждениями, департаментом образования и культуры.
- Создание электронной базы о наиболее ценных экспонатах школьных музеев.
- Презентация итоговых материалов проекта в интернете и СМИ.
- Создание композиции, посвященной памяти атамана Средне-амурского окружного казачьего общества Константина Ивановича Локтева, внесшего огромный вклад в развитие казачества не только нашей школы, но и всего казачества ЕАО.

Оценка эффективности реализации программы.

1. Рост интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране.
2. Рост числа детей, посещающих школьный музей, использующих фонд музея для подготовки рефератов, творческих работ, заданий по предметам школьной программы.
3. Рост количества учителей, использующих возможности музея для проведения уроков по программе школьных предметов, классных часов, других мероприятий воспитательного характера.

4. Достижение учащимися своего личностного успеха в музейном деле.

Перспективы развития программы.

- Создание сайта школьного музея.
- Благодаря Internet-ресурсам появляется найти единомышленников, установить связи с другими музеями, оперативно обмениваться опытом.
- Использование электронного формата даст возможность делать выставки и тематические экскурсии более доступными и мобильными, позволит заинтересовать и познакомить с ними широкий круг людей.

5.5. Подпрограмма «Движение первых»

МБОУ СОШ № 8 одной из первой в городе, стала пилотной площадкой по реализации проекта «Российское движение школьников», которое призвано повышать патриотический, творческий потенциал учащихся, способствовать развитию самоуправления в образовательных учреждениях страны, а также формировать потребность и навыки здорового образа жизни подрастающего поколения. РДШ объединило уже существующие детские движения в школе по четырем основным направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое» и «Информационно-медийное».

В настоящее время на базе учреждения открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи.

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи:

- 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
- 2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;
- 3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
- 4) развитие личности как субъекта деятельности в обществе;
- 5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия выражающееся в таких видах, как волонтерство, (кооперативное поведение) ради общего блага.

Ожидаемые результаты:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

План работы первичного отделения

Месяц	Деятельность	Ответственные
Сентябрь	Подведение итогов работы за прошлый учебный год, составление плана работы на следующий учебный год, проведение заседаний и утверждение актива РДДМ	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Заместитель директора по ВР
Сентябрь	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в акции ко Дню знаний; участие во Всероссийском фотофестивале; участие во Всероссийском конкурсе социального промышленного дизайна «Контурсы твоей уникальности»; Всероссийский проект «Хранители истории», проект «Школьная классика».	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Октябрь	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; Всероссийский проект «Хранители истории»; Всероссийский проект «Школьная классика»; «Волонтеры науки» «Вектор успеха».	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Ноябрь	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; Всероссийский проект «Хранители истории»; «Волонтеры науки»; участие в акции ко Дню матери.	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Декабрь	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; Всероссийский проект «Хранители истории»; «Волонтеры науки»; «Российский детский дед Мороз».	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Январь	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ.	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители

Февраль	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции ко дню защитника Отечества.	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Март	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции ко Международному женскому дню.	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Апрель	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции ко Дню смеха.	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Май	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции «Окна Победы» ,«Бессмертный полк», «Песни Победы» и т.п	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Май	Подведение итогов работы первичного отделения РДДМ, награждение самых активных участников	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Зам. дир по ВР
Июнь	Работа по плану РДДМ; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсе «Большая перемена»; «Акселератор»; «Марафон добрых дел».	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители

5.6. Волонтерский клуб «Забота»

Цель программы:

Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни; снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда, привлечь внимание детей и подростков к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла, одиноким престарелым людям, проживающим в родном городе.

Задачи:

1. Продвигать идеи волонтерства и поддержки молодежных волонтерских инициатив.
2. Определить направления деятельности волонтеров.

3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
4. Развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышение социального статуса волонтера через средства массовой информации.
5. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
7. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;
8. Сформировать у педагогов школы мотивацию к работе по профилактическим программам.
9. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”.
10. Воспитывать у детей уважение к защитникам Родины.
11. Социальная поддержка ветеранов, воспитание внимательного отношения к людям старшего поколения, желания заботиться о них;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Основной результат работы

- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.
- владение знаниями о здоровом образе жизни и умение аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды.
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.
- умение общаться с учащимися и взрослыми, владение нормами и правилами уважительного отношения.
- участие в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, регионом.
- формирование толерантности во взаимоотношениях поколений.

5.7. Подпрограмма «ОРЛЯТА РОССИИ»

Направленность дополнительной образовательной программы: патриотическая.

Целевые направления в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического

потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются: в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания; использование технологии дифференцированного обучения; приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Программа адресована на учащихся 7-10 лет.

Сроки реализации – 4 года обучения.

В процессе занятий используются различные формы:

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;
- дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями

воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского

государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества);

первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

5.8. Подпрограмма «Вместе ради будущего».

Нет в жизни ничего дороже, выше, ценнее человеческой жизни. Человеческая жизнь ценна сама по себе, она дается человеку один раз. Поэтому высокая самооценка, осознание своей уникальности и ценности, ощущение собственного достоинства перед собой и другими – есть условия нормального развития и здоровой психики человека. Здоровый, гармоничный внутренний мир есть основа социального здоровья, культурных форм само проявления и самоутверждения.

Потребность быть здоровым - основная потребность человека. Она должна быть обеспечена в обществе конституционным правом на жизнь, следовательно, общество обязано создать определенный минимум условий, призванных охранять здоровье своего гражданина. Социальная защита учащихся, укрепление их здоровья, профилактическая оздоровительная работа стали актуальными проблемами работы школы.

Цель проекта:

Поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи проекта:

- Сформировать у школьников представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- Содействовать сохранению здоровья каждого школьника;
- Сформировать основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья;
- Обеспечить обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- Создать методологические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе, а также на изменение всего уклада школы с пользой для здоровья каждого ее «обитателя»;
- Расширить и разнообразить взаимодействие школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья

Прогнозируемый результат: Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Раздел VI. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					

1	Создание постоянно действующей рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2024	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного подведению промежуточных результатов перехода на ФООП	Директор	Февраль 2024	Протокол	
3	Анализ и корректировка локальных нормативных актов	Рабочая группа	2024 – 2028 г.г.	Обновленные локальных нормативных актов	

2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям

1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2024	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2024	Аналитическая справка	

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

1	Анализ востребованности дополнительного	Заместитель директора по УВР	Постоянно 2024 – 2028 г.г.	Анкетирование и опрос родителей	
---	---	------------------------------	----------------------------	---------------------------------	--

	образования				
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель ежегодно с 2024 – 2028 г.г.	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май – август 2024 – 2028 г.г.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения возможности участия школы в реализации госпрограмм	Директор	Ежегодно в марте	Протокол заседания педсовета	
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Ежегодно по мере необходимости	Приказ	
2	Закупка и установка нового оборудования по плану	Директор	Ежегодно по мере необходимости	Акты приемки	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Ежегодно в марте с 2024 по 2028 г.	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в марте с 2024 по 2028 г.	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение	Директор	Ежегодно в	Приказы	

	основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заместитель директора по АХР	январе с 2024 по 2028 г.	Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в апреле с 2024 по 2028 г.	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
7. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	Ежегодно в октябре с 2024 по 2028 г.	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации	Педагог-психолог	Ежегодно в октябре с 2024 по 2028 г.	План	

6.2. Управление реализаций Программы развития

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими группами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, Управляющий совет, первичная профсоюзная организация.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей (законных представителей), учащихся, членов Управляющего совета.

Итоги реализации Программы развития школы ежегодно размещаются на школьном сайте.

6.3. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Обновление материально-технического оснащения школы.

6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

6.4. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось до 100% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Снижение количества несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Адаптация иностранных обучающихся	Повышение успеваемость учеников-иностранцев на 20 %.

Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

3. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующего уровня образования) и инновационным технологиям.

4. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

5. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА — 9, 11.

6. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

7. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

8. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

9. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).