Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8»

Принято
решением педагогического совета

Протокол № 4 от 02.03.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 8
Пр. №27 от 02.03.23
И.В. Абрамова

Концепция развития МБОУ СОШ № 8 на период 2023-2025 гг.

г. Биробиджан
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение, целеполагание.
2. **Анализ управленческих условий и ресурсов, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ № 8.**
3. Характеристика кадрового состава школы.
4. Работа с детьми с ОВЗ
5. Образовательные результаты
6. Цели и задачи развития школы на 2023-2025 гг.
7. Меры и мероприятия по достижению целей развития школы.
8. **Лица, ответственные за достижение результатов.**

1. Введения, целеполагание

В связи с отнесением МБОУ СОШ № 8 в 2022/2023 учебном году в категорию Школ с низким образовательным результатом, проведен комплексный

анализ деятельности школы как единого образовательно-воспитательного пространства и разработана концепция развития МБОУ СОШ № 8 (далее – школа) на 2023-2025 гг.

Цель работы школы при реализации концепции: осуществление оперативной диагностики, регулирование и коррекция управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный период 2023-2025 гг.

Концепция как проект перспективного развития школы ставит задачи:

- выполнение целевых показателей на срок 2023-2025 гг;
- всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательного процесса;
- повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих ФГОС;
- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов, вовлечению их в инновационную деятельность;
- совершенствовать систему работы с обучающимися с ОВЗ.

Концепция развития школы спроектирована с учётом условий работы школы.

Основания для разработки программы:

- отнесением МБОУ СОШ № 8 в 2022/2023 учебном году в категорию Школ с низким образовательным результатом.

Нормативные правовые документы, в соответствии с которыми разрабатывалась концепция.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Устав МБОУ СОШ №8.

2. Анализ управленческих условий и ресурсов, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ № 8

МБОУ СОШ № 8 является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических,

интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Миссия школы: создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность всех субъектов образовательного процесса в качественном образовании, соответствующем современным требованиям.

Содержание образовательного процесса представлено в учебном плане, разработка которого осуществлялась на основе следующих нормативных документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в части 8-11 классов); приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса ежегодно являются:

- контроль за ведением документации;
- контроль посещаемости занятий учащимися из «группы риска»;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения рабочих программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль реализации системы оценки достижения планируемых результатов (предметные результаты обучения 2-10 классов);
- контроль за ведением электронных журналов и электронных дневников;
- контроль реализации плана внеурочной деятельности в 1-10 классах;
- контроль за деятельностью учителей по формированию УУД на уроках во 2-10 классах.

Формы контроля, используемые в школе:

- классно-обобщающий контроль в 4, 5-ых, 10-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль качества преподавания учебных предметов (срезы, контрольные работы-по четвертям, полугодиям, промежуточная аттестация; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при администрации, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

3. Характеристика кадрового состава

Школа полностью укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию.

В текущем учебном году преподавание осуществляют 34 педагога (в том числе 4 административных работника, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, библиотекарь). Из них 31 (91%) имеют высшее образование, 3 чел. (8%) – среднее специальное.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 50 лет это 22 педагогических работника (64%). В 2023 году количество педагогов в возрасте до 30 лет составляет 21 % за счет молодых специалистов, прибывшие в школу в 2020-2021 учебном году.

В 2022 году доля аттестованных учителей на высшую квалификационную категорию составляет -18%, на три педагога больше, в сравнении с 2021 годом.
В 2022 году доля аттестованных учителей на первую квалификационную категорию составляет -15%, на 2 педагога меньше в сравнении с 2021 годом с вязи с тем , что одному педагогу присвоена высшая категория, один находится в декретном отпуске и временно не осуществляет образовательный процесс.
22 % не имеют категории, это педагоги их числа молодых специалистов и вновь прибывших учителей.

Большинство сотрудников школы отмечены различными наградами :
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 8 педагогов;
- Почетного работник образования -4 педагога
- «Отличник народного просвещения» - 1 педагог
- Нагрудный знак : За доблестный труд 3 степени- 1 педагог
- Награды ЕАО — 3 педагога ,
- Награды Законодательного собрания ЕАО - 10 педагогов ,
- Награды МО «Город Биробиджан» - 24 педагога.
7 человек имеют звание Ветеран труда.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе функционирует и развивается система работы повышения квалификации. Сотрудники школы имеют возможность повышать квалификацию на базе Областного института развития образования.

4. Работа с детьми с ОВЗ

Анализируя численность детей, можно наблюдать ежегодное увеличение детей с ОВЗ с 25 человек в 2021 году до 30 человек в 2023 году.

Процесс обучения детей и ограниченными возможностями здоровья строится на основе адаптированной образовательной программы, разработанной для каждого учащегося в соответствии с особенностями его развития. Учащиеся с ОВЗ получают образование в форме инклюзивного обучения.

В школе кадровый состав педагогов отвечает требованиям ФГОС и профессиональным стандартом педагога. Психолог, логопед, дефектолог, учителя начальных классов и среднего звена имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию.

Однако, увеличение количества детей данной категории говорит о необходимости проведения коррекционной работы в школе в части повышения квалификации педагогических работников, работающих с данной категорией детей, совершенствования условий обучения.

5. Образовательные результаты

В 2022-2023 учебном году в учреждении было открыто 23 класса. На конец 2021-2022 учебного года обучалось 719 учащийся. По итогам 2021-2022 учебного года в школе 16 отличников, на 1 учащегося больше в сравнении с прошлым учебным годом

Качество знаний по школе – 33,4% успеваемость - 99,6%. В школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работает педагог-психолог и учитель-логопед.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации – ОГЭ

На конец 2021 – 2022 учебного в 9-ом классе обучались 64 человека, которые были допущены к государственной итоговой аттестации, в том числе и по результатам итогового собеседования.

Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся	55	32	61	61	-	33	64
«5»	10	8	8	3	-	9	7
«4»	23	10	33	28	-	12	26
«3»	22	14	20	30	-	12	31
«2»	0	0	0	0	-	0	0
% успеваемости	100	100	100	100	-	100	100
% качества	60	56,3	67	50,8	-	63,3	

Анализ результатов выполнения работ показал, что обучающиеся с работой по русскому языку справились, уровень форсированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по русскому языку.

Вывод: обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста. Уровень успеваемости по русскому языку в 2021-2022 уч.году составляет 100 %, качество – 51,5%.

На следующий учебный год учителям русского языка необходимо выявлять обучающихся, имеющих проблемы в изучении предмета в начале учебного года. Проводить дополнительные консультации для учащихся «группы риска».

Сравнительные результаты ОГЭ по математике

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся	55	32	61	61	-	33	64
«5»	0	0	0	0	-	0	0
«4»	27	5	22	17	-	8	12
«3»	28	27	39	44	-	25	52
«2»	0	0	0	0	-	0	0
% успеваемости	100	100	100	100	-	100	100%
% качества	49	16	36	27,8	-	24,2	18,7

Из таблицы видно, что все обучающиеся преодолели установленный минимум по математике. Темы «Арифметические действия с действительными числами» и «Умение выполнять преобразования алгебраических выражений» усвоены не достаточно хорошо. Учащимися курс алгебры основного общего образования усвоен удовлетворительно. К решению заданий второй части приступил очень низкий процент обучающихся. Затруднения у обучающихся вызвал раздел «геометрия», обучающиеся решили -2 задачи из пяти, что говорит о недостаточном усвоение разделов «подобие треугольников», «Площади», «Соотношения в прямоугольном треугольнике». Модуль реальная математика учащимися в основном усвоен. Однако темы «Признаки подобия треугольников» и «Теория вероятностей» усвоены на более низком уровне.

Вывод: Учащиеся удовлетворительно справились с заданиями основного государственного экзамена по математике. Результаты государственной итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

80% девятиклассников подтвердили годовую оценку, все остальные понизили годовой показатель.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации – ЕГЭ

На конец учебного года в 11 классе обучалось 52 учащихся Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, в том числе по результатам итогового сочинения. Все учащиеся 11 классов сдавали 2 обязательных экзамена - русский язык и математику (в форме ЕГЭ) и экзамены по предметам по выбору на добровольной основе согласно заявлению (в форме ЕГЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации, 11 класс

Предмет	Средний балл по классу				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	56	62	60	58	59
Математика проф. уровень	28	38	35,5	36,1	52,2
Математика баз. уровень	4	3	-	-	3
Обществознание	45	44	40,5	40,2	62
История	18,6	46	39,2	34	35
Биология	25	33	30,4	26	30
Физика	36,6	38	40,6	44,2	46
Литература	29	-	56	57	32
География	39	28	28,5	27	37
Информатика	-	26	-	37	28
Английский язык	30	44	-	39	42

Соотношение минимального балла и максимального балла

предмет	Минимальный балл 2020	Максимальный балл 2020	Минимальный балл 2021	Максимальный балл 2021	Минимальный балл 2022	Максимальный балл 2022
Математика проф.	14	56	23	62	11	74
Русский язык	41	80	28	76	38	91
История	15	62	16	41	25	42
Обществознание	21	78	10	60	14	69
Биология	14	42	16	36	30	34
Физика	27	51	38	61	38	63
География	34	43	-	27	30	38
Литература	-	56	-	57	14	42
Английский язык	30	44	-	39	-	61
Информатика	-	-	34	43	-	-

Русский язык

В 2021/2022 учебном году для получения аттестата необходимо было сдать два обязательный экзамена – русский язык и математика.

Минимальное количество баллов – 24 балла (как и в прошлом году), средний балл по школе – 59 (в 2021 — 58). В этом году наблюдается увеличение среднего балла.

Учителем русского языка Черновой Н.Ю. на основе данных аналитических материалов, городских диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. В системе проводились дополнительные занятия по утверждённому графику.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Черновой Н.Ю., среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;
- несформированность понятийного аппарата;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Необходимо работать над созданием благоприятных условий для развития и совершенствования связной речи обучающихся: больше работать с текстом, на протяжении всего школьного курса родного языка отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; вырабатывать у обучающихся чёткое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку, постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения на базе исходного текста. В частности, если при сдаче ЕГЭ по русскому языку стоит задача понимания основного содержания прочитанного текста, то от обучающегося требуется умение выделять ключевые слова и не брать в основу сочинения те, от которых не зависит понимание основного содержания.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений (в разделе Аналитические и методические материалы);

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

Математика

В 2021/2022 учебном году для получения аттестата необходимо было сдать математику. На выбор обучающихся базовый или профильный уровень.

Минимальное количество баллов – 27 балла (как и в прошлом году), средний балл по школе – 52,2 (в 2021 — 36,1). В этом году наблюдается увеличение среднего балла.

Учителем математики Осиповой Е.Ю. на основе данных аналитических материалов, городских диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. В системе проводились дополнительные занятия по утверждённому графику.

Полученный результат позволяет сделать вывод, что, сдача математики на профильном уровне третий год происходит со стабильными результатами. Три выпускника показали пороговое значение, при среднем балле по школе – 52,2, при этом один выпускник порогового значения не достиг, что определяет зону риска по предмету. Таким образом, учителям математики необходимо на ШМО обсудить подготовку учащихся к итоговой аттестации по математике на профильном уровне.

В следующем учебном году:

- использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ, систематическими публикациями в специализированной, возможностями Интернета;
- провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.

Анализ Всероссийских проверочных работ (приложение).

6. Цели и задачи развития школы на 2023-2025 гг.

По результатам анализа контекстных данных по МБОУ СОШ № 8 был составлен рисковый профиль школы. В результате анализа педагогическим коллективом были определены 2 риска деятельности, которые необходимо устранять в процессе преобразований на данный период. Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению, сформулированы следующие цели и задачи.

Основная стратегическая цель концепции:

Усовершенствование организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего непрерывный профессиональный рост педагогических кадров, удовлетворяющий образовательные потребности всех субъектов и повышение качества школьной образовательной среды.

Задачи:

1. Проведение комплексного анализа уровня профессиональной компетентности педагогов.

2. Выявление и анализ причин пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, низкого уровня вовлеченности родителей.

3. Провести корректировку планов методической работы школы.

7. Меры и мероприятия по достижению целей развития школы

Основные мероприятия:

1. Комплексная диагностика и анализ результатов.
2. Оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий.
3. Разработка комплекса методических мероприятий по реализации рискового профиля.
4. Мониторинг выполнения антирисковых программ.

Используемые ресурсы:

- структуры внутришкольного управления;
- информационная среда;
- возможности онлайн-образования.

Основные проекты в соответствии с обозначенными факторами риска:

Основные проекты в соответствии с обозначенными факторами риска: Риск	Цель	Задачи
1. Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» по риску «Распространенность деструктивных педагогических практик»	Усовершенствование к концу 2023 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества школьной образовательной среды за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями.	1.Проведение диагностики по выявлению причин низкого уровня вовлечённости родителей и их удовлетворённости работой ОУ. 2. Оказание методической помощи учителям. 2. Оказание родителям помощи в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении. 3.Организация психолого-педагогического сопровождения неблагополучных семей.
2. Проект «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» по риску «Доля учителей, испытывающих неуверенность в работе с обучающимися с ОВЗ.»	Создание оптимальных условий для обеспечения профессионального роста педагогов, испытывающих неуверенность в работе с обучающимися с ОВЗ.	1.Организовать диагностику педагогов в определении трудностей работы с детьми с ОВЗ и проанализировать результаты. 2.Организовать психолого-методическое сопровождение педагогов в работе с детьми с ОВЗ. 3.Повысить уровень психолого-педагогических

		компетенций специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. 4.Организовать мероприятия по обмену опытом: методические семинары, посещения уроков и взаимопосещение уроков. 5.Принять активное участие в методических вебинарах по работе с учащимися с ОВЗ

Период и этапы реализации концепции:
1 этап (февраль – июнь 2023 год) - аналитика, диагностика и разработка. Этап, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Учреждения для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.
2 этап (июль 2023 – ноябрь 2023 гг.) основной, включающий поэтапную реализацию Концепции:
- внедрение действенных механизмов развития школы;
-промежуточный контроль реализации Концепции, предъявление промежуточного опыта школы;
- курсовая подготовка педагогических работников.
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.
3 этап (с декабря 2023 до декабря 2025 г.) практико-прогностический, включающий:
- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации школы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

8.Лица, ответственные за достижение результатов

№ п/п	ФИО	Должность	Роль в реализации концепции
1	Абрамова Инна Викторовна	директор	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы.
2	Сурикова Наталья Валерьевна	Заместитель директора по	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы.

		УВР	Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
3	Супоницкая Юлия Анатольевна	Заместитель директора по УВР	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
4	Матыцина Ольга Владимировна	**Заместитель директора по УВР**	Разработчик. Отвечает за сбор и обработку данных урочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.