Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Биробиджан

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №8»
Протокол № 4 от 14.04 2021 г.

Утвержден
Приказом директора МБОУ «СОШ №8»
№ 82 от 14.04 2021г.
_____ И.В. Абрамовой

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Биробиджан

г. Биробиджан, 2021

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Биробиджана
за 2020 год

Цель самообследования: обоснование плана работы МБОУ СОШ № 8 на 2020 год на основе факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности школы в 2020 учебном году.

Источники информации:

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2020 году);
- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты управленческой деятельности членов администрации МБОУ СОШ № 8;
- анализ методической работы МБОУ СОШ № 8 2020 год;
- анализ работы с родителями (законными представителями) учащихся в МБОУ СОШ № 8.

1. Общая информация

Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные
Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8».
Место нахождения, юридический и фактический адрес: 679000, Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Советская, 17.
Телефон: 8(42622)64-12-85, 6-05-23.
E-mail: bir-school8@post.eao.ru
Официальный сайт: https://bir-school8.ru/o-shkole/
Информация об учредителе
Учредитель: Муниципальное образование «Город Биробиджан» Еврейской автономной области.
Функции и полномочия учредителя и собственника имущества МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» от имени муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области осуществляются мэрией города, муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области.
Юридический адрес учредителя: Российская Федерация, 679000, Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Ленина, д. 29.
Телефоны:

Мэр города: +7(42622) 26001, факс: 40493.

Заместитель главы мэрии города по социальным вопросам, образованию и культуре: +7(42622)20579, факс: 40493.

Официальный интернет-сайт мэрии города муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области – www.biradm.ru.
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» города Биробиджана (далее - Школа) имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности 79 Л02 № 0000119 от 04.04.2016 г. № 1069 и свидетельство о государственной аккредитации 79АО2 № 0000060 № 656 от 14.03.2016 года.
Режим работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее — школа).
Режим и график работы школы:
I смена 8:30 — 13:20
II смена 13:50 — 18:20

2. Особенности управления

Высшим органом управления школой является Управляющий совет школы. Управляющим совет работает согласно плану работы, который включает наиболее значимые вопросы условий, содержания и качества воспитания и обучения.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляется администрацией школы, которую возглавляет директор школы Абрамова И.В. Ему подчиняются заместители директора по УВР Сурикова Н.В. и Супоницкая Ю.А., заместитель директора по ВР Гасанова М.Р., заместитель директора по АХЧ Адушкина Л.П.

Для решения поставленных задач администрацией был разработан и реализован годовой план взаимодействия всех структурных подразделений, в котором предусматривалась преемственность всех трех уровней обучения. Для удобства взаимодействия всех сторон была использована циклограмма, что позволяло планировать работу на месяц, неделю.

План состоял из 7 крупных блоков, охвативших содержание всех направлений деятельности ОУ (заседания педагогического совета, работа управляющего совета школы, психолого–педагогические семинары, совещания, мониторинг учебно-воспитательного процесса, методическая работа, воспитательная работа, работа с родителями обучающихся, работа с педагогическими кадрами, информатизация учебно-воспитательного процесса, укрепление материально-технической базы школы).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе

- рассматривает вопросы:
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

В 2020 году было проведено три педагогических совета:

- Подведение итогов 2019-2020 учебного года. Основные направления развития школы на 2020-2021 учебный год.
- Модель воспитательной работы как ресурс духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях современной школы.
- Анализ работы школы по итогам 1 полугодия 2020-2021 года.

Тематика заседаний способствовала реализации поставленных целей и задач работы школы.

Заседания педагогических советов проходили в разных формах (круглый стол, работа по группам, «мозговой штурм») формы проведения педсовета разнообразила работу учителей, позволила каждому внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировала работу учителя, позволила сравнить свою деятельность с другими.

Управляющий совет рассматривает вопросы развития общеобразовательного учреждения, вопросы финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Заседания управляющего совета проводятся в соответствии с тематикой планирования. Все заседания запротоколированы.

Все вопросы, рассмотренные на совещании при администрации, запротоколированы и оформлены в соответствии с требованиями к оформлению школьной документации.

В разделе «Мониторинг УВП» были запланированы следующие виды контроля деятельности педагогов и обучающихся: фронтальный, тематический, обзорный, классно-обобщающий, предупредительный, итоговый.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством УУД
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4, 5-ых, 10-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень успеваемости).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем успеваемости по предметам (срезы, контрольные работы- по четвертям, полугодиям, промежуточная аттестация; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при администрации, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в

школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Кроме того, проводились срезы знаний по биологии, географии, истории, обществознанию. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при администрации.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019-2020 уч.году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ успеваемости по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Общая успеваемость обучающихся 2-11 классов составила 98,8% качество знаний 29,6%

Проверка школьной документации осуществлялась по плану, систематически (электронные журналы – 1 раз в четверть, дневники и тетради обучающихся в соответствии с темой и сроками внутришкольного контроля).

Контролировалось оформление личных дел, медицинские карты обучающихся, книгу движения обучающихся, планы работы МО, протоколы заседаний и межсекционная работа ШМО, тематическое планирование учебного материала по предметам, УМК, выполнение государственных программ, образовательных стандартов.

Недостатки в ведении классных журналов:

- несвоевременная и неполная запись данных о ребенке, его родителях, номера личного дела обучающегося;
- несвоевременно заполняется страница «Кружки, секции», ведомость учета пропущенных уроков;
- исправления оценок;
- несвоевременная запись проведенного урока, его содержания, несоответствие записи урока дате его проведения;

По результатам проверки составлены справки. С педагогическим коллективом на планерках повторно изучались инструкция по ведению классного журнала, требования к оформлению школьной документации, соответствующие локальные акты.

Дневники обучающихся проверялись администрацией по плану (класса, отдельных обучающихся).

Общие недостатки в ведении дневника:

- небрежность, неряшливость, исправления в записях;

- ошибки в оформлении титульного листа, списка ФИО учителей;
- отсутствие оформленной страницы «Расписание уроков», «Расписание звонков»;
- отсутствие или низкий текущий учет знаний обучающихся;
- отсутствие или неполная запись домашнего задания;
- слабый контроль родителей.

Классным руководителям необходимо усилить контроль за соблюдением норм и правил оформления записей в дневнике, на первом родительском собрании провести беседу об обязанности родителей контролировать успеваемость и посещаемость уроков их детьми. Учителям-предметникам необходимо своевременно выставлять в дневник (в т.ч. электронный) обучающихся полученные на уроке отметки, а также за контрольные и практические работы; добиваться полной записи домашних заданий.

Тетради обучающихся проверялись по плану, в соответствии с темой внутришкольного контроля. По результатам проверки составлены справки, вопрос о ведении тетрадей обсуждался на заседании ШМО.

Учителям-предметникам рекомендовано усилить работу по соблюдению единых требований ведения тетрадей.

В результате анализа проделанной работы за 2019 – 2020 учебный год следует отметить некоторые проблемы:

- низкий уровень качества обученности обучающихся по некоторым предметам;
- недостаточное внимание уделялось изучению и внедрению в практику новых педагогических технологий, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- низкая мотивация обучающихся к обучению.

Необходимо
активнее применять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании школьников;
шире использовать передовой педагогический опыт, новые педагогические технологии;
усилить личную ответственность учителя за качество обученности школьников.

Таким образом, данная структура управления школой позволяет участвовать в соуправлении ОУ всех членов образовательного процесса.
Выстроенная система управления образовательным учреждением позволяет обеспечить нормальное функционирование и развитие школы в рамках поставленных задач и выбранных приоритетных направлений деятельности.

3. Образовательная деятельность

Соответствие деятельности ОУ законодательству в области образования, нормативным правовым актам

Школа выполняет все контрольные нормативы: соответствует строительным нормативам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивает охрану здоровья обучающихся, работников. Оборудование учебных помещений и оснащенность учебного процесса, образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатов обеспечивают реализацию образовательных программ. Общее образование реализуется по следующим уровням образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Содержание образовательного процесса представлено в учебном плане, разработка которого осуществлялась на основе следующих нормативных документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

На основании учебного плана школа работает в режиме шестидневной недели для 5-11 классов и в режиме пятидневной для обучающихся 1-4 классов.

Продолжительность 2019/2020 учебного года для обучающихся 5 – 8, 10 классов составляет 35 учебных недель (в 10 кл с учетом недельных военных сборов), 1 классов – 33 учебные недели, 2 – 4, 9 и 11 классов – 34 учебные недели.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока в остальных классах — 40 минут.

Начало учебных занятий в 1 смене в 08.30, во 2 смене в 13.50.

Общее количество обучающихся

В соответствие с п. 3 ст. 5 закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает государственные гарантии на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Школа работает в шестидневном режиме для обучающихся 5-11 классов и в пятидневном для обучающихся 1-4 классов.

Количество классов-комплектов

Уч. год	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
Декабрь 2017	**11**	**9**	**3**	**23**
Декабрь 2018	**11**	**10**	**3**	**24**
Декабрь 2019	**10**	**10**	**4**	**25**
Декабрь 2020	**9**	**11**	**4**	**24**

Анализируя данные таблицы, общее количество классов-комплектов в текущем учебном году уменьшилось, в сравнение с прошлым учебным годом на 1 класс и составило 24 класса-комплекта. На 2 уровне образования количество классов увеличилось на 1 комплект, а на третьем уровне стабильно остается 4 класса-комплекта.

Численность обучающихся

Уч. год	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
Декабрь 2017	276	274	72	622
Декабрь 2018	276	277	82	635
Декабрь 2019	274	313	118	705
Декабрь 2020	267	329	110	706

На конец 2020 года наблюдается незначительное увеличение численности учащихся в целом по школе, за счёт роста числа учащихся на 2 уровне образования и увеличения количества учащихся в 5-9 классах.

Профильное обучением

На этапе предпрофильной подготовки школа готовит учащихся к осознанному выбору профиля обучения, выявляет интересы и склонности учащихся; оказывает психолого-педагогическую помощь в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением. Поэтому на этапе предпрофильной подготовки большое внимание уделяется самоопределению старшеклассников.

Выбор изучения факультативных и элективных курсов при организации предпрофильной подготовки в 9 классе осуществляется по результатам анкетирования учащихся 8 классов предыдущего учебного года, а выбор профиля в 10 классе определяется по результатам анкетирования учащихся 9 классов.

Количество профильных классов по уровням общего образования

2017-2018	10А-социально-гуманитарный	11А-социально-гуманитарный	11Б-оборонно-спортивный	-
2018-2019	10А-социально-гуманитарный	10Б-правоохранительный	11А-социально-гуманитарный	-
2019-2020	10А-социально-гуманитарный	10Б-правоохранительный	11А-социально-гуманитарный	11Б-правоохранительный
2020-2021	10А-универсальный социально-гуманитарной направленности	10Б-универсальный правоохранительной направленности	11А-социально-гуманитарный	11Б-правоохранительный

В профильном классе учащиеся углубляют и расширяют знания по следующим предметам: русский язык, литература, обществознание, история, право, ОБЖ и физическая культура.

Содержание и программно-методическое обеспечение УВП

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, целью которого является создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Его задачи:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного

образовательного стандарта;

- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- формировать активную гражданскую позицию;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Часы компонента общеобразовательного учреждения в учебном плане использованы:

- для расширенного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана;
- проведения индивидуальных и групповых занятий;
- для введения факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов.

В школе используются рабочие учебные программы, разработанные учителями-предметниками на основе примерных основных образовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

Эффективность реализации программ подтверждена:

- участием и победами в конкурсах различного уровня;
- участием и победами в научно - практических конференциях.

По итогам учебного года все образовательных программы реализованы в полном объеме.

На основании учебного плана и санитарно-эпидемиологических правил и норм разработано расписание уроков, факультативов, кружков.

Сведения о работе факультативных, элективных, индивидуальных и групповых занятий представлены в следующей таблице:

класс	факультативные	Кол-во часов	элективные	Колич. часов	Консультационные часы, проектная деятельность	Кол-во часов
5	«История казачества» «Тропинками математики»	2				
8			«Простые решения сложных задач» «Познание мира по карте» «Я-лидер», «Я в мире профессий» «Профессия и карьера»	4		
9			«Решение логических задач»	1	«Проектная деятельность»	1
10			«Познание мира по карте»	1	«Индивидуальный проект» Обществознание, консультации Физика, консультации Русский язык, консультации Математика, консультации	2 2 1 1 1

11					Обществознание, консультация	1

Таким образом в этом учебном году в 5-11 классах функционировало 2 факультатива, 6 элективных курсов, 3 часа на проектную деятельность и 8 консультационных часов.

Воспитательная работа

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия были направлены на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цели:

- воспитание и развитие личности, культурного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме;
- создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта; развивать ученическое самоуправление

Задачи:

- совершенствование развивающей и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении для воспитания школьников;
- укрепление партнерских отношений семьи и школы в духовно-нравственном воспитании детей;
- воспитание ценностного отношения к образованию и самообразованию через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, расширение социальных программ, практических занятий с целью приобретения позитивного социального опыта взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества школьников со взрослыми людьми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание активной и деятельностной позиции, потребности в самореализации в образовательной и творческой деятельности;
- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции;
- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, становление внутренней установки личности совершать поступки согласно своей совести.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности.

Направления работы:

- духовно-нравственное, семейное воспитание, укрепление связи семьи и школы, патриотическое - программа «Возрождение казачества в ЕАО», (казачий клуб «Атаманец», «Мы-казачата», военно-спортивный клуб «Патриот»), «Точка на карте России» «РДШ»; комплексная программа летнего отдыха, занятости детей и подростков «Радужная страна», кружок «Уроки нравственности»;
- социальное - программа «Ветераны живут с нами рядом» (волонтерский клуб «Забота»);

кружок «Цветной мир»

- спортивно-оздоровительное - «Вместе ради будущего» (спортивные секции: баскетбол, волейбол, «Спортивный»);
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми «группы риска» и их семьями;
- экологическое - кружок «Школьное лесничество»
- создание безопасных условий жизнедеятельности по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности: школа «ЮИД», кружок «ПДД»;
- художественно-эстетическое - кружки: «Актерское мастерство», «Художественное слово», танцевальный кружок «Держи ритм», вокальные «Рассвет», «Детство», «Созвездие», «Казачата», «Декоративно-прикладное творчество».

Совершенствование деятельности классных руководителей на протяжении 2020 года осуществлялось на заседаниях педсоветах, семинарах. Тематика: «Организация межведомственной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении», «Особенности взаимодействия классного руководителя с детьми и родителями», «Психоэмоциональное состояние обучающихся, психологическое консультирование подростков и их родителей», Формы и методы работы администрации школы, классного руководителя с детьми и родителями в решении проблем» «Алгоритм действий при выявлении жестокого обращения с детьми».

Анализируя в целом воспитательную работу школы, можно сказать, что педколлектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу: работу творческих групп, органов детского самоуправления, внеурочную деятельность. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

- интеллектуальное направление — программа «Школьное научное общество», кружки: «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Путешествие в Цифроград», «Увлекательная история» и др.

На основе выдвинутых целей и задач были сконструированы воспитательные планы и программы классных коллективов.

Неотъемлемая часть образовательного процесса в школе - **внеурочная деятельность,** которая способствует в полной мере реализации требований ФГОС, она является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Во внеурочную деятельность был вовлечен весь ученический коллектив, учителя и родители. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации таких, как экскурсии, кружки, клубы, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальное проектирование, экскурсии и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности учреждений дополнительного образования (ЦДТ, ДЮСШ).

В 2020 году реализация ФГОС осуществлялась в 1-9 классах. Внеурочная деятельность была организована по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Количество детей, занятых внеурочной деятельностью стало больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (2019 - 92%, 2020 - 96%) - наблюдается положительный результат.

Профориентационная работа в школе во главу угла. Работа в данном направлении проводится системно с использованием разнообразных форм, методов и направлений при взаимодействии с учебными образовательными учреждениями города, области и дальневосточного региона, ЦЗН. Профориентационная работа ведется классными руководителями с 1-11 классы. В школу были приглашены люди разных профессий.

Реализация программы патриотического воспитания «Возрождение казачества».

Современная система образования ставит задачу воспитать духовно развитого, нравственного человека, способного оберегать и хранить национальные ценности и традиции, а также обладать исторической памятью. В условиях благоприятного развития нашего региона изучение истории и культуры амурского казачества является важной составляющей воспитания и образования молодежи: именно на здоровых и крепких традициях можно построить и сформировать достойное современное общество.

На протяжении 10 лет был обобщен опыт работы педагогического коллектива школы по реализации программы духовно-нравственного воспитания «Возрождение казачества в Еврейской автономной области», анализ системы форм и методов работы, ориентированных на формирование у обучающихся целостного представления о традициях, заповедях, символах и ритуалах, военном искусстве казаков, направленных на изучение исторического опыта участия казаков в войнах России и становлении ее государственности, переосмысление его в современном социально-культурном и образовательном контексте, воспитание молодого поколения, способного к профессиональной и нравственно-личностной ориентации по возрождению российской державности.

Программа реализуется по следующим направлениям: «История казачества», «Быт, традиции и культура Амурского казачества», «Основы православной культуры «Обращение к истокам», «Героико-патриотическое направление», «Вокальное и хореографическое искусство».

Программа «Возрождение казачества в ЕАО» направлена на создание культурно-образовательного пространства, развитие организационных форм образования, реализующих казачий компонент содержания образования и воспитания, ориентирована на совместную деятельность педагогического, родительского и детского коллективов школы, городского казачьего общества «Станица Тихонькая» (договор о сотрудничестве с Городским казачьим обществом «Станица Тихонькая» подписан в 2016 году). Также школа активно сотрудничает по данному направлению с Региональной общественной организацией «Землячество Оренбургских казаков имени атамана Старикова» и Амурским казачьим войском г.Хабаровска.

В ходе реализации данной программы педагогическим коллективом организуются проведение следующих форм работы:

- учебный модуль «Основы православной культуры» комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- факультативные курсы «История казачества» (5-6 класс), «Казачество Дальнего Востока» (7-8 классы), «Быт, традиции и культура Амурского казачества» (9 класс), «Обращения к истокам»;
- цикл традиционных мероприятий: «Покрова Пресвятой Богородицы», «День матери-казачки», «Рождественские встречи», «День церковной памяти святого преподобного Алексия Человека Божия - Небесного покровителя всех дальневосточных Казаков», «День славянской письменности». Юные казаки ежегодно участвуют в межрегиональных образовательных Иннокентьевских чтениях, в заседании диалог-клуба «Роль казачества в современном Приамурье»;
- клуб «Атаманец»;
- школьный музей Истории амурского казачества;
- вокальный кружок «Казачата», практическая часть которого направлена на проведение экскурсий по станицам, встречи с казаками, посещение концертов с участием казачьего хора, изучение казачьих песен, танцев, участие в фестивалях, концертных программах.

Созданная педагогическим коллективом школы программа духовно-нравственного

воспитания «Возрождение казачества В ЕАО» имеет практическую значимость для обучающихся, родителей и педагогических коллективов других образовательных организаций и учитывая ценность представленных результатов.
Материалы обобщения опыта представлены в сборнике и доступны для использования в работе педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, воспитателей детских домов и школ-интернатов, учителей, реализующих программы внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях. Опыт реализации программы неоднократно транслировался с на конференциях и семинарах:
- 2019 г. доклад по теме: «Педагогика казачества в воспитательном пространстве школы» (городская августовская конференция «От задач к решениям – ключевые ориентиры развития муниципальной системы образования»);
- декабрь 2019 г. региональный семинар по теме: «Культура казачества – от традиций к современности» на базе школы No 8 г. Биробиджана для педагогов области, директоров школ, заместителей директоров по ВР, специалистов муниципальных органов управления образованием, педагогов гуманитарных дисциплин. В работе семинара приняли участие казаки и казачки среднеуральского окружного казачьего войска;
- февраль 2020 года обобщение опыта работы школы по теме «Возрождение казачества в ЕАО» (краевой научно-практическая конференция, посвященная 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941 —1945 годов «Развитие кадетского образования в Хабаровском крае» г. Хабаровск).

Волонтерское движение в школе. В школе функционирует волонтерские клубы «Забота», руководитель Матыцина О.В. и «Твори Добро», руководитель Светницкая С.В. За прошедший год волонтерами школы были проведены различные акции, мероприятия, уроки мужества: поздравление ветеранов с Днем пожилого человека, Днем учителя, Новым годом, Днем Победы, творческие выступления детей в социальных домах для ветеранов, участие в городских акциях, мероприятиях, конкурсах. Волонтеры нашей школы постоянно участвуют в городских акциях.

На протяжении всего учебного года под руководством педагога-организатора Матыциной О.В. планомерно проводилась работа по развитию РДШ в школе. Активисты участвовали в различных мероприятиях, конкурсах, акциях, соревнованиях как в школьных, так и городских и областных уровнях.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совместная работа школы с правоохранительными органами.

По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений мы тесно взаимодействуем с правоохранительными органами: инспекторами ОДН и шефами школы ИВС, КДН, Центром социальной реабилитации, Центром социальной помощи. Совместно проводим профилактические мероприятия, направленные на предотвращение правонарушений, преступлений: Дни профилактики, беседы, конкурсы, лектории на правовую тематику с родителями на общешкольных родительских собраниях, профилактические беседы, совместные рейды администрации , классных руководителей инспектором ОДН, шефами школы ИВС МОМВД России «Биробиджанский» по неблагополучным семьям, семьям обучающихся из категории «трудных».

Результат профилактической работы школы: повысился уровень культуры учащихся, наблюдается положительная динамика в поведении, успеваемости. Нарушителей Устава школы стало меньше, сократилось количество пропусков без уважительных причин, опоздавших на первые уроки. В школе нет необучающихся, систематически пропускающих занятия. Сократилось количество учащихся, состоящих на учете ОДН, а также в два раза сократилось количество учащихся, доставленных в дежурную часть.

Опыт работы учреждения по наиболее актуальным вопросам в 2020-2021 учебном году представлен на различных уровнях:
- в межведомственном семинаре для педагогических работников Октябрьского района «Безопасное детство» в формате «Вопрос-ответ» на тему «Организация профилактической

работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, состоящими на профилактическом учете в летний период 2020 года» (из опыта работы школы);
- в Международном конкурсе регионального этапа методических разработок «Урок Победы» для педагогических работников общеобразовательных организаций.
- на городском совещании директоров, тема «Создание условий комфортного обучения детей в школе», директор школы И.В. Абрамова;
- в областном межведомственном семинаре по организации профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями по теме «Безопасное лето», зам.директора по ВР М.Р. Гасанова;
- на городской конференции учителей по теме «Организация межведомственной профилактической работы администрации и педколлектива школы с несовершеннолетними в условиях дистанционного обучения. Реализация здоровьесберегающих технологий в период проведения онлайн-площадки»;
- Всероссийском дистанционном конкурсе среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, классный руководитель Матыцина О.В.;
- участие школы во Всероссийском флешмобе «Мы-внуки Победы!»;
- во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- в национальном проекте по поддержке малого и среднего бизнеса «Мой бизнес» в городской деловой игре «Ты — предприниматель»;
- в Крестном ходе «Святая Русь» - члены школьного клуба «Атаманец»;
- участие юных казаков школы в образовательной части Четвертых национальных игр «Атаманец» им. атамана И.К.Локтева в пгт Приамурский;
- во Всероссийской акции (возложение цветов к вечному огню), посвященной 75-годовщине в ВОВ, «Мы вместе. Защитим ветеранов», участники - обучающиеся правоохранительного класса и юные казачата клуба «Атаманец»;
- во Всероссийском литературном конкурсе «Герои Великой Победы»

В 2020 году МБОУ «СОШ №8» стала участником опытно-экспериментальной площадки института стратегии развития образования Российской академии образования «Апробация примерной программы воспитания». На протяжении учебного года велась подготовка к её реализации: изучение методических рекомендаций по разработке проекта, обсуждение на педагогическом совете школы, методическом заседании классных руководителей, совете активистов Российского движения школьников. По итогам обсуждения проекта было принято решение по утверждению рабочей программы воспитания с целью ее реализации, соответствует требованиям ФГОС, она эффективна, конкретна, практична в ее реализации, в использовании современных воспитательных технологий.

В апреле 2020 года МБОУ «СОШ №8» приняла участие во Всероссийском конкурсу «500 лучших образовательных организаций страны-2020», награждена Дипломом лауреата в номинации «Образовательная организация — территория воспитания Гражданина и Патриота России - 2020»

Обеспечение условий комплексной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса в ОУ

Педагогический коллектив школы осознаёт важность проблемы – создание в учреждении комфортных, безопасных и здоровьесберегающих условий, воспитание у школьников ответственного отношения к здоровью.

Обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников – одна из важнейших задач школы. Ведётся систематическая, целенаправленная работа по предупреждению травматизма. Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности, беседы о правилах поведения

школьников во время учебного процесса.

В школе существует пропускной режим, договор на оказание услуг по физической охране объекта заключён с частной охранной организацией «ЧОП Герда». Школа оснащена тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией. На этажах установлены противодымные двери.

В учреждении оформлены стенды «Безопасность дорожного движения», «Безопасность на воде». Для безопасного и подвижного отдыха во время перемен на 2 этаже установлен телевизор для просмотра детских программ, прослушивания музыки.

С обучающимися проводятся беседы, лекции с привлечением сотрудников ГИБДД, центра медицинской профилактики, наркоконтроля.

Соблюдаются санитарно – гигиенические нормы: при подборе мебели, эксплуатации систем отопления и освещения, эксплуатации компьютерной техники.

Ведётся постоянный контроль за состоянием пожарной безопасности, своевременно проводится перезарядка огнетушителей, оборудованы эвакуационные выходы. Во всех кабинетах имеются инструкции по пожарной безопасности. Пять раз в год проводится плановая тренировка по эвакуации всех участников образовательного процесса.

Соблюдение правил санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда.

Документы, свидетельствующие о состоянии охраны труда в школе:

1. Приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в ОУ, локальные акты, инструкции.
2. Журнал инструктажа на рабочем месте.
3. Журналы инструктажа обучающихся по ТБ по предметам (физика, химия, технология, информатика, физическая культура), классных руководителей, воспитателей ГПД.
4. Акты – разрешения на работу в кабинетах ИВТ, химии, физики, спортивном зале, мастерских.

Кабинет	**Соблюдение правил ОТ, СанПиН**
Мастерские	В мастерских требования по размещению оборудования выполнены.
Химия	Хранение реактивов соответствует нормативам (опасные вещества: кислоты, щелочи, соли тяжелых металлов, огнеопасные реактивы – в сейфе, остальные на полках в лаборатории); надписи с полным названием веществ есть на каждом шкафу. Вытяжной шкаф функционирует: есть верхний отсос, освещение естественное. В кабинете есть первичные средства пожаротушения: огнетушитель, подведена вода со сливом. Электроснабжение кабинета выполнено в соответствии с требованиями ГОСТ. Согласно инструкции в сейфе хранится журнал учета прекурсоров наркотических веществ. Пути эвакуации при пожаре свободны. В кабинете есть укомплектованная по перечню аптечка.
Спортивный зал	Журнал регистрации инструкций по технике безопасности обучающихся систематически ведется учителем (каждую четверть и при необходимости). Все требования, предъявляемые к школьному инвентарю и оборудованию, выполнены.
Кабинет ИВТ	Гигиенические условия организации учебных занятий с применением компьютеров выполнены: есть защитное заземление дисплеев, ежедневно проводится влажная уборка для устранения статического напряжения, в наличии кондиционер. Мебель кабинета соответствует антропометрическим требованиям, на окнах есть светорегулирующие устройства (жалюзи). Во время занятий соблюдается режим работы и отдыха обучающихся: время занятий до 25 минут, свободный индивидуальный ритм работы на дисплеях, перерывы, упражнения для глаз. В кабинете есть журнал регистрации инструкций по технике безопасности обучающихся.

Обеспечение условий безопасности

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных безопасности для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в школе;
- динамика чрезвычайных ситуаций;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ

№ п/п	Безопасность жизни и здоровья, связанный с пребыванием в школе	Учебный год		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	Нет	Нет	Нет
2	Пищевые отравления в школьной столовой	Нет	Нет	Нет

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Чрезвычайные ситуации	Учебный год		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Пожары	Нет	Нет	Нет
2	Затопления, обрушения	Нет	Нет	Нет
3	Отключения тепло-, электро-, и водоснабжения по вине школы	Нет	Нет	Нет
4	Угрозы взрывов	Нет	Нет	Нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п/п	Системы материально-технического обеспечения	Учебный год		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Система водоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2	Система канализации	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
3	Система отопления	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
4	Система энергоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

	Название проверяемого подразделения	Учебный год

		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Организация работы медицинского кабинета в здании школы	100%	100%	100%
2	Укомплектованность предметных кабинетов аптечками или средствами первой медицинской помощи	100%	100%	100%

Результаты мониторинга кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должностные обязанности/квалификационная категория	Учебный год 2020-2021
1	Обухов Алексей Андреевич	Педагог- организатор ОБЖ	1 ставка

Материальное обеспечение

№ п/п	Наименование	Учебный год		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Учебный кабинет	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2	Уголок гражданской обороны	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3	Плакаты по ОБЖ	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
4	Раздаточный материал	Имеется	Имеется	Имеется

Результаты мониторинга уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуация

№ п/п	Мероприятия	Учебный год		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
2	Проведение инструктажа о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре	Постоянно по плану школы	1 в четверть на планерках	Постоянно по плану школы
3	Проведение инструктажа о порядке действия при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе совершение террористических действий	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
4	Проведение тренировок по эвакуации обучающихся и сотрудников школы по сигналу пожарной тревоги	Постоянно по плану школы	В сентябре, декабре, март, май, июнь,июль	Постоянно по плану школы
5	Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы

Выводы: система безопасности школы функционирует бесперебойно, систематически

контролируется со стороны надзорных органов.

Медицинское обслуживание, охрана здоровья

Деятельность ОУ в области здоровьесбережения основывается на следующих нормативных актах: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», устава школы.

Общая оценка здоровьесберегающей среды

Школа находится в экологически благоприятном районе: вблизи нет промышленных предприятий, крупных автомагистралей, рядом находится парк и река Бира.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Сведения о состоянии здоровья обучающихся

Группа здоровья	2018/2019		2019-2020		2020-2021	
	число	%	число	%	число	%
I группа	27	4,5	19	26%	36	6%
II группа	521	99,1	652	92%	603	85%
III группа	46	7,7	8	11%	55	7%
IV — V группа, инвалиды	2	0,3	6	8%	3	4%

Школа организует целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья своих учеников.

На уроках биологии, физической культуры, ОБЖ дети приобретают знания о поведении в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой помощи, учатся бережно относиться к природе.

Обязательными стали беседы о правилах безопасного поведения на улице, дома, в общественных местах, о правилах дорожного движения.

Педагогический коллектив осознаёт, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Никакое обучение невозможно, если нет здоровья. Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учётом заботы о здоровье ученика – значит продуманно спланировать работу по устранению из жизни обучающихся тех факторов, которые вызывают нарушения в состоянии здоровья школьников или способствуют их возникновению.

Организация питания

Организацией питания школьников занимается муниципальное учреждение «Комбинат школьного питания». КШП имеет свой автотранспорт, на котором развозятся продукты и сырье по школьным столовым.

Ассортимент продукции, продающейся в буфете разнообразный, позволяющий приобрести всем желающим горячие блюда:

- разнообразная выпечка: пироги, сочни, пицца, плюшки, коржики, и др.;
- горячие I и II блюда, имеющиеся в меню;
- салаты;
- кофе, чай;
- напитки.

Организовано 2-х разовое горячее питание для учащихся с 1-4 класс, а также учащихся с ОВЗ, посещающих группу продленного дня и одноразовое горячее питание для остальных.

Целенаправленная профилактическая работа педагогического коллектива и медицинской

службы школы (разнообразие рациона школьного питания, витаминизация) позволили за последние три года снизить количество обучающихся, имеющих заболевания пищеварения и эндокринной системы. 84 учащихся получают дотационное питание.

В МБОУ СОШ№8 разработано «Положение о родительском контроле за организацией горячего питания» согласно положению осуществляются ежемесячные проверки организации питания школьной столовой. Направления проверки:

- температура подачи блюд;
- весовое соответствие блюд;
- вкусовое соответствие блюд;
- соответствие приготовленных блюд; утверждённому меню.

Организован мониторинг меню:

- Горячий завтрак, горячий обед.
- Приготовленные блюда соответствуют утвержденному меню:
- Вес соответствует , имеются все сертификаты на продукты, продукты хранятся в холодильнике, холодильник оборудован. Работает,
- все рабочие имеют спецодежду, посуда в хорошем состоянии, чистая, правила хранения продуктов

Численность учащихся, получающих горячее питание.

	1 уровень	**2 уровень**	**3 уровень**
Декабрь 2017	276	260	72
Декабрь 2018	253	182	59
Декабрь 2019	266	255	55
Декабрь 2020	267	202	65

В 2020 учебном году охват обучающихся, получающих горячее питание, составил 76%, численность учащихся получавших льготное питание составило -11 %

4. Кадровая укомплектованность

3.1. Кадровое обеспечение.

В 2020 году образовательную деятельность, способную гарантировать успешность внедрения ФГОС обеспечивали 35 педагогических работника (в том числе 4 административных работника, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, библиотекарь). Из них 30 (86%) имеют высшее образование, 5 чел. (14%) – среднее специальное.

Школа полностью укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию.

Возрастной состав:

	До 30 лет	**30-40 лет**	**40- 50 лет**	**50- 60 лет**	**Свыше 60 лет**
2017год	7-21%	7-21%	9-27%	8-24%	2-6%
2018год	6-18%	7-21%	7-21%	6-18%	7-21%
2019 год	8-23 %	7-20.5%	7-20.5%	7-20.5%	5-15%
2020 год	9-25%	8-22%	7-20%	6-17%	5-14%

Средний возраст педагогических работников школы составляет 40 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 50 лет это 24 педагогических работников (68 %) . В текущем учебном году количество педагогов в возрасте до 30 лет выросло до 25 % за счёт молодых специалистов, прибывших в школу в 2020-2021 учебном году .

В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» школы в обеспечении преемственности ее педагогической культуры и традиций и в то же время является условием для дальнейшего развития школы.

Для повышения качества образования большую роль играет уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

Уровень профессиональной компетенции

	Высшая к/к	**Первая к/к**	**Соответствие занимаемой должности**	**Без категории**
2017 год	5-15%	10-30%	8-24%	10-30%
2018 год	4-13%	7-22%	10-32%	10-32%
2019год	4-12%	7-20.5%	12-35%	11-32% (из числа молодых и вновь прибывших специалистов)
2020 год	3-9%	7-20%	12-34%	13-37% (из числа молодых и вновь прибывших специалистов)

В связи с увеличением молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в 2020-2021 учебном году количества учителей, не имеющих квалификационные категории незначительно увеличилось. В целом аттестация педагогов походит согласно плану работы, администрация школы чётко отслеживает повышение квалификации согласно установленным срокам.

Педагогический стаж:

	До 5 лет	**От 5 до10 лет**	**От10до 20 лет**	**20 -30 лет**	**Свыше 30 лет**
2017 год	6-18%	3-9%	9-27%	6-18%	9-27%
2018 год	7-21%	5-15%	9-27%	5-15%	7-21%
2019год	8-23%	4-12%	9-26%	4-12%	9-26%
2020 год	9- 25%	3 -8%	11-31%	4- 11%	8- 22%

Большинство сотрудников школы отмечены различными наградами :

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 8 педагогов; награды ЕАО — 3 педагога , награды Законодательного собрания ЕАО - 10 педагогов , награды МО «Город Биробиджан» - 24 педагога; имеют звание почетного работника образования -4 человека и «Отличник народного просвещения» - 1 педагог , 7 педагогов являются ветеранами труда.

Один педагог отмечен нагрудным знаком : За доблестный труд 3 степени.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Сотрудники школы имеют возможность повышать квалификацию на базе Областного института повышения квалификации педагогических работников.

В 2020 учебном году педагоги школы перенимали опыт работы коллег, повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, ГМО, методических советах.

58 % коллектива стали участниками областных и городских семинаров, конференций, консультаций. Информация, полученная на данных семинарах, обсуждена в рамках ШМО.

В течение года 42% педагогов прошли курсы повышения квалификации, из них 11 чел. по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ООО, 6 чел. предметные курсы.

5. Результативность учебно-воспитательного процесса в школе

Важным показателем качества реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое увеличивается на протяжении последних трех лет. По итогам 2019-2020 учебного года в школе 20 отличников, на 9 учащихся больше в сравнении с прошлым учебным годом.

Количество обучающихся на «4» и «5»

У. год	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
2016-2017	33	33	23	14	17	13	6	7	7	2	**155**
2017-2018	28	25	24	21	12	17	11	9	8	5	**160**
2018-2019	31	32	22	24	21	12	16	13	5	10	**186**
2019 -2020	28	30	32	33	22	14	11	20	11	10	**211**

За последние три года наблюдается положительная тенденция роста количества учащихся , закончивших год на «4» и «5», в сравнении с прошлым учебным годом на 25 человек , рост отмечается практически на каждой параллели.

Качество образования по уровням

Уч. год	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
2016-2017	**43**	**24**	**8**	**30.4**
2017-2018	**40**	**27**	**18**	**30.8**
2018-2019	**39.5**	**31**	**18.5**	**32.4**
2019-2020	**43**	**32**	**18**	**33**

Показатель качества знаний по школе в текущем учебном году увеличился , отмечается небольшой рост в сравнении с прошлым учебным годом на 1.4%

Анализируя показатели качества по уровням, можно наблюдать увеличение данного

показателя на каждом уровне образования. В целом данный показатель свидетельствует о выработанной системе работы по повышению качества знаний в школе, как основной задаче поставленной педагогическим коллективом в начале учебного года. Показатель успеваемости в 2019-2020 году составил 100%.

Уч. год	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
2016-2017	98	100	100	**99.6**
2017-2018	98	99	100	**98.4**
2018-2019	98	99	100	**99**
2019-2020	100	100	100	**100**

5.3. Анализ учебно-воспитательной работы с детьми, обучающимися индивидуально на дому

2019-2020 учебном году в школе обучается 45 учащихся с ОВЗ , данные по учащимся за последние четыре года представлены в таблице № 1.

Таблица №1

Уч.год	Дети-инвалиды	Учащиеся, обучающиеся индивидуально на дому	Учащиеся обучающиеся в специальных коррекционных классах.	Учащиеся , обучающиеся в общеобразовательных классах по АООП НОО для ЗПР
2018 год	3	11	30	5
2018 год	3	15	27	6
2019 год	5	11	17	11
2020 год	6	12	16	11

Анализ численности детей с ОВЗ остается стабильно высоким на протяжении трёх лет. Процесс обучения детей и ограниченными возможностями здоровья строится на основе адаптированной образовательной программы, разработанной для каждого учащегося в соответствии с особенностями его развития.

В МБОУ «СОШ №8» кадровый состав педагогов отвечает требованиям ФГОС и профессиональным стандартом педагога. Психолог,логопед,дефектолог, учителя начальных классов и среднего звена имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию (данные по кадрам представлены в таблице №2)

Таблица №2

Должность	Образование	Курсовая подготовка
Зам. директора по УВР	БГПИ г. Биробиджан Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель-логопед	«Современные подходы к образованию учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» 2019 год
Педагог-психолог	ФГБО «ПГУ им Шолом -Алейхема» Квалификация: Бакалавр по направлению	« Развитие и сохранение психологического здоровья учащихся « 2018 год

	Психолого- педагогическое образование	
Учитель-логопед	ГОУ ВПО «ДГСГА» Квалификация: учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог	«Разработка контрольно-диагностического инструментария по предметам в соответствии с ФГОС ОВЗ» 2017 год
Учитель начальных классов	ФГБО «ПГУ им Шолом -Алейхема» Квалификация: Бакалавр по направлению Педагогическое образование	«Современные подходы к образованию учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» 2019 год
Учитель-дефектолог	ФГБО «ПГУ им Шолом -Алейхема» Квалификация: Бакалавр по направлению Специальное дефектологическое образование	«Проектирование современного урока в системно-деятельностном подходе» 2017 год
Учитель начальных классов	Биробиджанское педагогическое училище Квалификация: учитель начальных классов	«Разработка контрольно-диагностического инструментария по предметам в соответствии с ФГОС ОВЗ» 2017 год
Педагог дополнительного образования	ФГБО «ПГУ им Шолом -Алейхема» Квалификация: Бакалавр по направлению Педагогическое образование	Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет 29.11.2019 год
Педагог дополнительного образования	ФГБО «ПГУ им Шолом -Алейхема» Квалификация: Бакалавр по направлению Педагогическое образование	Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет 29.11.2019 год
Педагог дополнительного образования	ГОУ ВПО «БГПИ» г.Биробиджан Квалификация: учитель английского языка и языка ИДИШ	Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет 29.11.2019 год
Педагог дополнительного образования	ФГБО «ПГУ им Шолом -Алейхема» Квалификация: Учитель-начальных классов	Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет 29.11.2019 год

Для достижения 100% прохождения курсовой подготовки специалистов и педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ администрацией школы составлен график поэтапного обучения на курсах повышения квалификации и поданы заявки на дистанционные курсы, запланировано проведение семинаров-практикумов по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.

Материально-технические условия: соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам,нормам охраны труда работников образовательного учреждения и соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ. В рамках мероприятий по формированию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов приобретен интерактивный комплекс и оборудование для сенсорной комнаты и тренажерного зала. Проведены масштабные ремонтные работы: расширены дверные проемы во всех учебных кабинетах первого этажа, реконструированы в спортивном зале туалетная комната и раздевалки. Отремонтирована центральная часть фасада с крыльцом, установлен пандус. В читальном зале библиотеки, расположенном на первом этаже обеспечен доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован печатными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, дидактическим материалом, справочной литературой в достаточном количестве.

В школе имеется специальное оборудованные помещения для сопровождения

обучающихся с ОВЗ:
кабинет учителя -логопеда
сенсорная комната
тренажёрный зал
оборудована туалетная комната для инвалидов

Работа школьного психолого-педагогического консилиума.

В МБОУ«СОШ №8» деятельность школьного консилиума осуществляется согласно локального акта- Положение о ПМПк. В состав школьного консилиума входят: заместитель директора по УВР, учителя предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, дефектолог. Заседания школьного консилиума проходят согласно графика плановых заседаний.
Таким образом в образовательном учреждении разработаны и реализуются следующие педагогические условия обучения детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ.
1.Обеспечено комплексное сопровождение детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ
2.Сформирована нормативно-правовая база, в том числе разработаны адаптированные программы, индивидуальные и групповые коррекционно -развивающие программы.
3.Организована методическая поддержка педагогов

5.4. Результаты участия в олимпиадах

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 №1252, с учетом изменений, внесенных в Порядок приказом Минобрнауки России от 17.11.2016 г., информационным письмом Минпросвещения России от 30.07.2020 №03-724 «О методических рекомендациях школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников», приказом комитета образования ЕАО от 08.09.2020 №16-4182 «О проведении школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников», с Положением о муниципальной олимпиаде школьников, утвержденным постановлением мэрии города от 11.11.2013 №4032 в период с 01 октября по 23 октября 2020 года прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике, русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, физике, химии, биологии, астрономии, информатике, истории, обществознанию, праву, экономике, экологии, мировой художественной культуре, основам безопасности жизнедеятельности, географии, физической культуре в следующие сроки:

предмет	класс	дата проведения
история	5-11	01 октября
русский язык	5-11	02 октября
астрономия	9-11	03 октября
право	9-11	05 октября
химия	9-11	06 октября
МХК	10-11	07 октября
Информатика и ИКТ	7-11	08 октября
биология	5-11	09 октября
математика	5-11	10 октября
география	7-11	12 октября
технология	7-11	13 октября
ОБЖ	7-11	14 октября
литература	5-11	15 октября
физическая культура	5-11	16, 17 октября

экология	7-11	19 октября
английский язык	5-11	20 октября
обществознание	7-11	21 октября
физика	5-11	22 октября
экономика	7-11	23 октября

Участниками школьного этапа олимпиады с учетом повторов стали 326 человек (2019-2020 уч.г.- 311 чел.) учащихся 5-11 классов при общем количестве обучающихся в 5-11 классах – 439 чел. При этом есть участники, которые приняли участие сразу в нескольких предметных олимпиадах. Такая тенденция сохраняется на протяжении ряда лет (Например, Исаев П. (11 класс) в 6 олимпиадах, Мисурагин Д. (11 класс), Целовальникова В. (11 класс) в 5 олимпиадах, Питенко Д. (9 кл.) – 5, Волостнов Д. (8 кл.) - в 4 и т.д.)

Количество участников школьного этапа олимпиады по предметам в сравнении за 3 года

Предметы	2018/2019	2019/2020	2020/2021
русский язык	30	28	45
литература	21	27	18
англ. язык	3	9	4
математика	30	35	40
история	17	20	23
обществознание	14	18	15
право	8	8	11
биология	49	54	32
география	37	15	20
ОБЖ	12	7	12
физика	6	11	11
химия	14	14	17
экономика	14	10	8
экология	26	22	17
информатика	0	6	20
МХК	2	3	2
технология	6	0	2
физическая культура	31	21	25
астрономия	3	3	4
ИТОГО	323	311	326

Наибольшее количество участников школьного этапа олимпиады в текущем учебном году отмечено по русскому языку (45 чел.), математике (40 чел.). Увеличилось по сравнению с прошлым годом количество участников олимпиады по таким предметам как история, география, химия, информатика, физическая культура.

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество учащихся, принявших участие в олимпиаде по 6 предметам (математике, биологии, обществознанию, истории,

физике, информатике).

Наименьшее число участников школьной олимпиады выявлено по МХК и технологии (2 чел.).

Количество участников школьного этапа олимпиады по классам в сравнении за 3 года

Классы	2018/2019	2019/2020	2020/2021
5	37	49	60
6	23	29	42
7	38	59	52
8	78	34	48
9	61	58	21
10	41	42	53
11	45	40	50
Итого	323	311	326

По сравнению с прошлым учебным годом значительно уменьшилось количество девятиклассников, принявших участие в школьном этапе, что связано с уменьшением количества 9 классов. Незначительно снизилось количество участников 7 классов. Вместе с тем произошло увеличение принявших в олимпиаде учащихся 5, 6, 8, 10, 11 классов.

Статистический анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Всего участников	% участия	Результаты			
				Победители (количество)	Призеры (количество)	всего	% от числа участников
1	2	3	4	5	6	7	8
Русский язык	5	18	27	2	4	6	33
	6	9	10	1	3	4	44
	7	2	2	1	1	2	100
	9	2	6	0	1	1	50
	10	8	14	0	2	2	25
	11	6	11	0	1	1	16
Итого		45	10	4	12	16	36
химия	8	3	5	0	3	3	100
	9	2	6	0	2	0	100
	11	12	22	1	1	2	17
Итого		17	12	1	6	7	41
экономика	10	6	11	1	4	5	83
	11	2	4	0	0	0	0
Итого		8	7	1	4	5	63
Английский язык	6	2	2	1	1	2	100
	10	1	2	0	1	1	100
	11	1	2	1	0	1	100
Итого		4	2	2	2	4	100
Биология	5	11	16	1	0	1	9

	6	10	11	2	2	4	40
	7	2	3	1	0	1	50
	9	2	6	1	0	1	50
	10	4	7	1	0	1	14
	11	3	5	1	2	3	100
Итого		32	7	7	4	11	34
Информатика	7	7	9	0	0	0	0
	8	6	10	0	3	3	50
	9	4	12	1	0	1	25
	11	3	5	0	0	0	0
		20	9	1	3	4	20
Обществознание	7	4	5	0	3	3	75
	9	1	3	0	0	0	0
	10	8	14	0	3	3	38
	11	2	7	0	0	0	0
Итого		15	7	0	6	6	40
Физика	11	3	5	0	0	0	0
Итого		3	5	0	0	0	0
Экология	7	6	8	0	0	0	0
	8	10	16	0	0	0	0
	9	1	3	1	0	1	100
Итого		17	10	1	0	1	6
Математика	5	18	28	1	3	4	22
	6	3	3	1	2	3	100
	8	3	5	0	0	0	0
	9	2	6	1	1	2	100
	10	5	9	0	0	0	0
	11	9	16	0	2	2	22
Итого		40	9	3	8	11	28
история	5	8	12	1	4	5	63
	6	3	3	0	1	1	33
	7	2	3	0	1	1	50
	8	1	2	0	0	0	0
	9	1	3	0	1	1	100
	10	7	12	1	4	5	72
	11	2	4	0	0	0	0
Итого		24	5	2	11	13	54
ОБЖ	9	4	13	2	2	4	100
	10	5	9	0	5	5	100
	11	3	6	3	0	3	100
Итого		12	8	5	7	12	100
география	5	3	4	1	2	3	100
	7	4	5	1	3	4	100
	8	2	3	1	1	2	100
	10	1	2	0	1	1	100
	11	10	18	1	4	5	50
Итого		20	6	4	11	15	75
Литература	5	11	16	2	4	6	55
	6	3	3	1	2	3	100
	9	1	3	0	0	0	0

	10	2	4	0	1	1	50
	11	1	2	0	1	1	50
Итого		18	6	3	8	11	61
Право	10	8	14	0	6	6	75
	11	3	5	0	1	1	33
Итого		11	10	0	7	7	64
астрономия	9	1	3	0	0	0	0
	11	3	5	0	0	0	0
Итого		4	5	0	0	0	0
МХК	10	2	4	0	0	0	0
Итого		2	4	0	0	0	0
Физическая культура	5	3	4	1	2	3	100
	6	2	2	1	1	1	100
	7	3	4	1	2	3	100
	8	2	3	1	1	2	100
	9	2	6	0	1	1	50
	10	9	16	1	2	4	44
	11	4	7	2	2	4	100
Итого		25	6	7	11	18	72
Итого		326	46	46	106	152	47

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников присвоено 152 призовых мест (в 2019 году 130 мест). Из них победителями признано 46 чел., призерами – 106 чел. Качество участия в школьной олимпиаде составляет 47%.

В школе сформированы базы данных способных и одаренных школьников 1-11 кл. (82 чел./11,6%), с которыми в течение учебного года проводится работа, в том числе и подготовка к участию школьников в олимпиадном движении.

Рекомендации:

1. Запланировать прохождение курсовой подготовки по тьюторскому сопровождению способных и одаренных школьников, в том числе по подготовке к участию в олимпиадном движении.
2. Руководителям ШМО проанализировать результаты школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.
3. Продумать меры по усилению контроля по повышению качества подготовки школьников к олимпиадному движению.

6. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. Был разработан план-график подготовки школы к ЕГЭ и ОГЭ. Вопросы ГИА выносились на обсуждение методических объединений, совещаниях при администрации и педагогического совета школы. Кроме того, учителя школы принимали активное участие в работе постоянно действующих муниципальных и региональных семинарах.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных учащихся и выбранным ими предметам, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, соответствующий раздел на школьном сайте, организована работа по тренировке заполнения экзаменационных бланков и т.д. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях. Проведен ряд пробных работ по русскому языку и математике в формате ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся выпускных

классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения итоговой аттестации, прокомментированы рекомендованные презентации, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты пробных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по восполнению пробелов в знаниях.

Вопрос подготовки к экзаменам в течение года был на внутришкольном контроле: посещаемость уроков и консультаций учащимися, наличие информационных уголков в предметных кабинетах, организация повторения на уроках и индивидуальных занятиях, работа с бланками.

Учителями на основе данных аналитических материалов, городских диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы подготовки по всем предметам. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику.

6.1. Основное общее образование.

На конец 2019 – 2020 учебного в 9-ых классах обучались 61 человек, которые были допущены к государственной итоговой аттестации, в том числе и по результатам итогового собеседования.

В связи с пандемией выпускники 9 классов не проходили государственню итоговую аттестацию. Успешно прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам учебного плана и получили аттестаты.

6.2. Среднее общее образование

Шесть лет итоговое сочинение (изложение) являлось допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результатом итогового сочинения являлся «зачет» или «незачет».

Из предложенных пяти тем сочинений наиболее востребованной стала тема № 324 «Верно ли утверждение: если человек не служит добру, то он помогает злу?», ее выбрали 49% выпускников. Вторая популярная для рассуждений стала тема «В чём разница между смирением и покорностью?». Все выпускники получили «зачет».

По результатам итогового сочинения и по итогам года решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации допущены все 59 человек.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ.

В связи с пандемией учащиеся не сдавали обязательные экзамены. Успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты.

Вместе с тем выпускники прошли ГИА по предметам по выбору, необходимым для поступления в высшие учебные заведения.

Традиционно высокий процент выбора приходится на обществознание — 99% выпускников выбрали этот предмет.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса

Предмет	Средний балл по классу			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	56,4	56	62	60
Математика проф. уровень	22	28	38	29,5
Математика баз. уровень	3,6	4	3	-
Обществознание	41,1	45	44	40,5

История	28,2	18,6	46	39,2
Биология	26,8	25	33	30,4
Физика	36,2	36,6	38	40,6
Литература	-	29	-	56
География	24	39	28	28,5

Соотношение минимального балла и максимального балла

предмет	Минимальный балл 2019	Максимальный балл 2019	Минимальный балл 2020	Максимальный балл 2020
Математика проф.	23	50	14	56
Русский язык	44	76	41	80
История	29	71	15	62
Обществознание	21	71	21	78
Биология	16	52	14	42
Физика	23	58	27	51
География	21	34	34	43
Литература	-	-	-	56
Английский язык	44	53	30	44

Результаты обязательных экзаменов

Математика

Экзамен на профильном уровне сдавали 10 учащихся из 61, что составило 16 %. Порог успешности прошли 4 выпускника из 10 учащихся, т.е. 40 % учащихся.

Средний балл участников ЕГЭ 2020 г. составил 30 баллов. Результаты единого государственного экзамена по математике 2020 г. ниже результатов ЕГЭ 2018-2019 уч. года на 8 баллов. В 2018-2019 уч.году преодолели порог 10 учащихся из 12; средний балл составил 38б.

В 2020 году выросло количество учащихся, не владеющих базовыми знаниями по предмету: 6 учащихся из 10сдающих, имели крайне низкий средний балл по изучаемому предмету за 10-11 класс (от 2,5до 3,3). Данная категория учащихся - слабоуспевающая по предмету; не уделяющая внимания подготовке к экзамену. Четверо учащихся, по результатам обучения за 2018-2019 уч.год , были «условно» переведены в 11 класс, с академической задолженностью по математике. Наилучший результат у Романова Дмитрия (56б). Учащиеся не справились с заданиями второй части.

В следующем учебном году:

- изучить и обсудить данные аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по математике. Постоянно держать в поле зрения материалы по итогам проведения ЕГЭ, публикуемые в специализированных периодических изданиях;
- использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ, систематическими публикациями в специализированной, возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по математике для проведения ЕГЭ);

- провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- при организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий;
- особое внимание уделять формированию математических понятий, осознанному усвоению их школьниками;

- необходимо заменить «принцип прохождения программы» качественным усвоением знаний и умений на выбранном учащимися направлении подготовки.

Русский язык

В содержании КИМов в 2020 году все основные характеристики экзаменационной работы в целом сохранены.

Минимальное количество баллов – 24 балла (как и в прошлом году), средний балл по школе как и в прошлом году – 60 (в 2019 — 62).

Учителем русского языка Черновой Н.Ю. на основе данных аналитических материалов, городских диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. В системе проводились дополнительные занятия по утверждённому графику.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Черновой Н.Ю., среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;
- несформированность понятийного аппарата;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Необходимо работать над созданием благоприятных условий для развития и совершенствования связной речи обучающихся: больше работать с текстом, на протяжении всего школьного курса родного языка отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; вырабатывать у обучающихся чёткое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку, постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения на базе исходного текста. В частности, если при сдаче ЕГЭ по русскому языку стоит задача понимания основного содержания прочитанного текста, то от обучающегося требуется умение выделять ключевые слова и не брать в основу сочинения те, от которых не зависит понимание основного содержания.

<u>В следующем учебном году необходимо:</u>

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования

образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений (в разделе Аналитические и методические материалы);

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

Результаты экзаменов по выбору

Обществознание

В 2020 в содержании КИМов существенных изменений нет.

Результативность обучения по школе — 60% (в прошлом году — 58**).** Не справились с работой 10 (42%) (2016 — 37%, 2017 - 10 чел. - 44%, 2018 — 38%).

Анализ результатов, представленных ФИПИ, показывает, что наибольшее затруднение у выпускников вызывают задания, проверяющие умения раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, изученных социальных объектов; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам

Рекомендуется объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

Предполагается, что при объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т.е. представлять школьникам план изложения. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебников (из перечня рекомендуемых Минобрнауки России). Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Кроме того, необходимо:

- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;

- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

Биология

В этом году существенных, изменений в КИМах нет.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов (в прошлом году – 36).

Анализ результатов показал, что из 11 учащихся, выбравших данный предмет, не овладели базовым ядром содержания биологического образования 5 чел. (47%).

Средний балл по школе понизился на 2,7% в сравнении с прошлым годом и составляет 30,4 (в 2019 — 33).

На уроках биологии необходимо уделять внимание развитию у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с изображением биологических объектов, сравнивать определять и характеризовать их, приводя необходимые аргументы.

При проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Кроме того, подготовку к ЕГЭ необходимо начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ. После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия. Обратить большее внимание на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии. Привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем.

История

В этом году существенных изменений в содержании КИМов нет.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории — 32 балла.

По объему фактического материала, который нужно усвоить для успешной сдачи экзамена, история опережает другие предметы. Для того, чтобы привести фактический материал в определенную систему, хорошо усвоить его, развить умения работать с историческими источниками, исторической картой, иллюстративным материалом, устанавливать причинно-следственные связи и т.д., необходимо систематически изучать историю в течение нескольких лет. Что касается системной подготовки к экзамену в 11 классе, то при ее проведении необходимо следующее:

1) повторение в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса;

2) накопление в рабочих тетрадях обучающихся нужного для повторения материала в виде развернутых планов изучаемых тем, таблиц, схем и других записей;

3) повторение курса истории на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на повторительно-обобщающих уроках по каждой большой теме в учебном году;

4) итоговое предэкзаменационное повторение важнейших вопросов новейшей отечественной и зарубежной истории в конце заключительного года обучения.

Кроме перечисленного, важной составляющей подготовки к ЕГЭ является выполнение тренировочных заданий. Но такая тренировка, однако, не должна подменять собой учебный процесс.

Необходимо активизировать работу по систематизации информации: таблиц, схемы, портретный ряд, иллюстрации учебника; систематически работать с атласами, выполняя задания, предполагающие самостоятельное изложение материала с опорой на историческую карту, нанесение объектов на контурную карту (в старших классах такая работа наиболее эффективна, когда она проводится без использования атласов и карт из учебника в качестве

подсказки), ответы на вопросы по исторической карте и др. Эти виды работы должны проводиться не только в связи с изучаемым в данный момент учебным материалом, но и в контексте организации повторения.

При формировании умения определять последовательность событий рекомендуется построение различных информационных таблиц, где необходимо соотнести частные события и общие исторические процессы. Необходимо обратить внимание на эффективность использования повторительно - обобщающих уроков.

Физика

В 2020 году незначительные изменения в КИМах.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике, как и в прошлом году, 36 баллов.

В два раз уменьшился процент учащихся, сдававших физику. Результативность составила 62%, (в 2019 — 67%). Средний балл по школе — 46,6, что выше среднего балла, полученного на экзамене в прошлом году на 12 баллов.

Задачи на 2020– 2021 учебный год:

1. Усилить контроль за подготовкой к проведению государственной итоговой аттестации в школе по таким учебным предметам как биология, химия, география.
2. Усилить работу школьных методических объединений по вопросам оказания практической помощи учителям по проблемным вопросам подготовки к ЕГЭ.
3. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к единому государственному экзамену.

Выводы

Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно.

Достижения в области воспитательной, методической и учебной работе обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Проделана большая работа по изучению и распространению педагогического опыта.

План работы школы и планы работы структурных подразделений в целом выполнены. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Однако в процессе работы в 2019 – 2020 учебном году возникли проблемы, суть которых в противоречии между:

-утверждением ФГОС и недостаточным уровнем сформированности универсальных компетенций участников образовательного процесса;

- предметным принципом организации УВП и включением метапредметных знаний в содержание образования.

Кроме того, необходимо отметить:

- относительно небольшое число учителей, участвующих в инновационной работе;
- недостаточно высокий уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учащихся и учителей;
- не достаточно высокий процент качества обучения в классах;
- не достаточно качественно осуществляется с работа с одаренными учащимися.

установок у учащихся и родителей к единому государственному экзамену.

Выводы

Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно.

Достижения в области воспитательной, методической и учебной работе обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Проделана большая работа по изучению

и распространению педагогического опыта.

План работы школы и планы работы структурных подразделений в целом выполнены. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

7. Основными направлениями работы школы в 2020 – 2021 учебном году считать:

1. Изучение и распространение педагогического опыта, посвящённого формированию условий для повышения мотивации к обучению и развитию устойчивого интереса к предметам.
2. Организация работы введению и реализации ФГОС
3. Системная информатизация образования.
4. Модернизация методической работы в школе с целью обеспечения условий для создания локальной адаптивной образовательной среды.

Методическая тема «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательное процесса школы в условиях реализации ФГОС с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешного реализации ФГОС».

Цель: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

«Новой школе — новый учитель: всё начинается с нас!».

Задачи:

- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по реализации ФГОС основного общего образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Предотвращение «выпадения» обучающихся школы из процесса обучения и воспитания формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.

Продолжение работы по созданию условий для развития личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, формирование активной жизненной позиции в учебной деятельности (создание «ситуации успеха», работа над адекватной самооценкой ученика, совершенствование форм и методов совместной работы с родителями).