

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Иностранный язык (английский) 5 класс							
Общая информация об учебном занятии							
Дата: 6.04.2017		Тема: Праздники (Celebrations)		Цель: <i>обучающая:</i> освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Праздники»; обучение составлению монологического высказывания о праздниках англо-говорящих стран и России; <i>развивающая:</i> развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности; <i>воспитательная:</i> воспитание уважения к праздникам, традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.			
Тип занятия: Учебное занятие открытия новых знаний		Средства обучения: CD, компьютер, телевизор, мультимедийная презентация, раздаточный материал		Технология: проблемное обучение, интерактивные технологии, обучение в сотрудничестве, проектно-исследовательская технология, технология дифференцированного обучения, технология индивидуализации обучения			
Структурные параметры							
Основные этапы организации учебного времени	Дидактическая цель этапа	Содержание совместной деятельности педагога и обучающихся		Планируемые результаты		Форма организации межличностного коммуникативного взаимодействия и вид контроля (эвристическая беседа, тематическая дискуссия, деловая игра, компьютерная поддержка, совместная деятельность, индивидуальная самостоятельная деятельность, человеко-машинный диалог) Оценка: текущая, промежуточная, итоговая, непрерывная	
		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Предметные умения	УУД: личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные), ИКТ-компетентность, ОУИП, навыки работы с текстом		
1. Целепо	Мотивация	Организует	Обучающиеся	Развитие	Личностные:	Совместна	Текущая

лагание	обучающихся на дальнейшую работу по теме	исполнение песни “If you need to know the seasons ” Организует беседу о погоде. Оценивает обучающихся	проверяют друг у друга все ли готово к уроку. Исполняют песню “ If you need to know the seasons ” Ведут беседу о погоде.	восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания; Овладение представлением о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке	3.2 Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; 3.3 Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; 3.7 Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; Регулятивные: 1 Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей; Познавательные: 12 Строить логическое рассуждение; Коммуникативные: 6 Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 8 Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; 10 Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера; ОУИП 7 Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	я деятельнос ть	оценка
2. Постановка проблемы учебного занятия	Прогнозирование темы учебного занятия	Организует работу по прогнозированию темы учебного занятия; организация контроля хода работы;	Обучающиеся формулируют тему учебного занятия; отвечают на вопросы педагога	Развитие умения вести диалог – обмен мнениями; Развитие умения использовать в качестве опоры при собственных высказываниях	Личностные: 3.3 Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; 3.7 Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	Технология проблемного обучения/ эвристическая беседа	Текущая оценка

		оценивает обучающихся		наглядный материал	Регулятивные: 4 Устанавливать целевые приоритеты; 10 Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; Познавательные: 18 Ставить проблему, аргументировать ее актуальность; Коммуникативные: 2 Формулировать свое мнение и позицию; 8 Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; ОУИП 7 Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; 11 Использовать догадку, озарение, интуицию		
3. Постановка учебной задачи	Формулирование целей учебного занятия	Организует деятельность обучающихся по формулировке целей учебного занятия. Оценивает обучающихся	Формулируют цели учебного занятия	Развитие умения вести диалог – обмен мнениями в пределах изученной тематики и усвоенного лексического материала	Личностные: 3.3 Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; 3.7 Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; Регулятивные: 1 Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей; 10 Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; Познавательные: 18 Ставить проблему, аргументировать ее актуальность; Коммуникативные: 2 Формулировать свое мнение и позицию;	Технология проблемного обучения	Текущая оценка

					8 Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; ОУИП 7 Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; 11 Использовать догадку, озарение, интуицию		
4. Применение сформированных умений на практике	Повторение изученных и введение новых слов по теме «Праздники»	Организует совместную деятельность обучающихся по повторению изученных слов и ознакомлению с новыми словами по данной теме. Организует совместную деятельность обучающихся по составлению высказываний о том, чем занимаются в праздники в России. Организует взаимопроверку обучающимися выполненного задания. Оценивает обучающихся	Составляют в группах высказывания о том, чем занимаются в праздники в России с опорой на картинки. Представляют свое высказывание другим группам. Осуществляют взаимопроверку	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями; Развитие умения составлять краткое монологическое высказывание; Овладение лексическими единицами, обслуживающими данную тему;	Личностные: 2.4 Уважение к народам мира и принятие их, межнациональная толерантность; 3.3 Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; 3.7 Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; Регулятивные: 8 Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; 15 Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; Познавательные: 12 Строить логическое рассуждение; Коммуникативные: 5 Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;	Совместная деятельность	Текущая оценка (взаимо-оценка)

					6 Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 7 Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; 10 Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; 7 Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;		
	Развитие умения прогнозирования содержания текста по первой фразе; развитие умения заполнять пропуски в тексте	Организует прочтение первый фраз текстов; организует прослушивание текста; организует совместную деятельность обучающихся по заполнению пропущенных слов в тексте обучающимися пам; организует самопроверку; оценивает обучающихся	Читают текст; прогнозируют содержание текста; прослушивают текст; в группах вставляют пропущенные слова в тексте; осуществляют самопроверку	Развитие умения восприятия аутентичного аудиотекста на слух с выборочным пониманием, выделяя нужную информацию; Развитие умения вставлять пропущенную информацию в текст;	Личностные: 2.4 Уважение к народам мира и принятие их, межкультурная толерантность; 3.3 Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; 3.7 Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; Регулятивные: 3 Планировать пути достижения целей; 7 Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; 8 Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; Познавательные: 5 Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Исследовательская технология/ совместная деятельность	Текущая оценка (само-оценка)

					задач в зависимости от конкретных условий; 14 Владеть основами ознакомительного и поискового чтения; Коммуникативные: 3 Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; 5 Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; 8 Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; 11 Работать в группе – устанавливать рабочие отношения; ОУИП 1 Планировать и выполнять учебное исследование, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; 11 Использовать догадку, озарение, интуицию; 16 Целенаправленно развивать свои коммуникативные способности; ССЧиРТ 1.7 Находить в тексте необходимую информацию; 1.9 Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию		
	Развитие умения выделять основное	Организует совместную деятельность обучающихся по выделению	В группах выделяют основное содержание текста;	Развитие умения читать аутентичные тексты с	Личностные: 2.4 Уважение к народам мира и принятие их, межкультурная толерантность;	Исследовательская технология/	Текущая оценка (взаимооценка)

	содержание при полном понимании текста	основного содержания; организует взаимопроверку; оценивает обучающихся	осуществляют взаимопроверку	выборочным пониманием нужной информации Развитие умения восприятия аутентичного текста на слух с основным пониманием; Развитие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	3.3 Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; 3.7 Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; Регулятивные: 3 Планировать пути достижения целей; 8 Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; Познавательные: 5 Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 14 Владеть основами ознакомительного и поискового чтения; Коммуникативные: 3 Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; 5 Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; 6 Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 8 Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; 11 Работать в группе – устанавливать рабочие отношения;	совместная деятельность	
--	--	--	-----------------------------	--	---	-------------------------	--

					ОУИП 1 Планировать и выполнять учебное исследование, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; 11 Использовать догадку, озарение, интуицию; 16 Целенаправленно развивать свои коммуникативные способности; ССЧРП 1.7 Находить в тексте необходимую информацию; 1.9 Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию		
5. Практическое применение сформированных умений	Развитие умения понимать иностранную речь на слух. Повторение изученной лексики	Организует совместную деятельность обучающихся по выполнению упражнений под руководством другого обучающегося; оценивает обучающихся	Выполняют в группах физические упражнения под рифмовку	Развитие умения адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах	Личностные: 2.6 Признание ценности здоровья, своего и других людей; 3.2 Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; Регулятивные: 8 Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; 14 Использовать основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; Познавательные: 5 Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Обучение в сотрудничестве	Текущая оценка

					условий; Коммуникативные: 9 Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы воздействия; планировать общие способы работы; 14 Отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи; 19 Брать на себя инициативу в организации совместного действия		
6. Применение сформированных умений в составлении монологических высказываний	Развитие умения выбирать правильный вариант ответа	Организует работу в группах; организует работу по выполнению задания с выбором правильного ответа; организует взаимоконтроль; оценивает обучающихся	Работают в группах, выполняя задание с выбором правильного ответа;	Развитие умения выполнять задание с выбором ответов из нескольких предложенных; Овладение лексическими единицами, обслуживающими данную тему	Личностные: 2.4 Уважение к народам мира и принятие их, межкультурная толерантность; 3.3 Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; Регулятивные: 1 Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей; 8 Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; Познавательные: 5 Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 10 Осуществлять сериацию, сравнение и классификацию; Коммуникативные: 1 Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Обучение в сотрудничестве	Текущая оценка (взаимо-оценка)

	Развитие умения составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые фразы	Организует работу в группах; организует взаимоконтроль; организует работу по составлению монологических высказываний; оценивает обучающихся	Работают в группах, составляя монолог с опорой на ключевые фразы; представляют его;	Развитие умения составлять монологическое высказывание; Развитие умение адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах	6 Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 8 Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; 11 Работать в группе – устанавливать рабочие отношения; ОУИП 1 Планировать и выполнять учебное исследование, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; 11 Использовать догадку, озарение, интуицию; ССЧиРТ 1.7 Находить в тексте необходимую информацию; 1.9 Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию Личностные: 2.4 Уважение к народам мира и принятие их, межнациональная толерантность; 3.3 Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; Регулятивные: 3 Планировать пути достижения целей; 5 Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; 8 Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Обучение в сотрудничестве	Текущая оценка (взаимооценка)
--	---	---	---	--	---	---------------------------	-------------------------------

					необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; Познавательные: 1 Владеть основам реализации проектно-исследовательской деятельности; 12 Строить логическое рассуждение; Коммуникативные: 1 Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 5 Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; 6 Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 8 Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; 11 Работать в группе – устанавливать рабочие отношения; ОУИП 1 Планировать и выполнять учебное исследование, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; 11 Использовать догадку, озарение, интуицию; ССЧиРТ 1.7 Находить в тексте необходимую информацию;		
7. Информация о домашнем задании,		Поясняет выполнение домашнего задания	Записывают домашнее задание в дневник		Коммуникативные: 7 Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		

инструкции к выполнению		SB ex. 9 p. 97					
8. Рефлексия	Развитие умений оценивать свою деятельность	Подводит итоги учебного занятия, предлагает осуществить самооценку своих достижений	Выполняют самооценку учебной деятельности на уроке. Соотносят результаты своей деятельности с целями учебного занятия Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение.	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями; Развитие умения составлять рассуждение с выражением своего мнения	Личностные: 3.2 Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; 3.3 Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; Регулятивные: 2 Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия; 15 Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; Познавательные: 12 Строить логическое рассуждение; Коммуникативные: 6 Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 10 Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера; 12 Владеть основами коммуникативной рефлексии; 21 Осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнера		Текущая оценка Самооценка Рефлексия