**Урок русского языка.** 1 класс.

УМК «Планета знаний»

**Тема:** «Сочетания чу-щу»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель и ожидаемый результат:**формировать умение правильно писать слова сочетаниями ЧУ, ЩУ; развивать умение различать в словах мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными, развивать фонематический слух при дифференциации слов на материале устной и письменной речи; обогащать словарный запас учащихся; закреплять навыки работы с предложением;

**Задачи:**

1.Формировать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.

2.Закреплять учащимися пробное учебное действие, учить фиксировать учащимися индивидуальное затруднение.

3.Создать условия для определения плана учебных действий для открытия новых знаний.

4.Способствовать применению обучающимися нового знания с проговариванием во внешней речи.

5. Организовать самоанализ и самооценку деятельности обучающихся на уроке разными способами.

**Оборудование к уроку:**

1.Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. Учебник для 1 класса, стр.52-53.

2. Рабочая тетрадь № 2 стр.10-11.

3.Презентация к уроку, проектор, экран.

4. Конверты со словами.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия****учащихся** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **1. Мотивация к учебной****деятельности.**.**2. Актуализация опорных знаний.****3.Постановка учебной проблемы****4.Открытие нового знания****5. Применение нового знания. Первичное закрепление.****6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.****7. Включение в систему знаний и повторение.****8.Рефлексия учебной деятельности на уроке**. | - Улыбнитесь те, кто пришел с открытым сердцем и хорошим настроением. Спасибо.- Кивните головой те, кто относится с уважением ко всем присутствующим. Спасибо.- Поднимите руку те, кто готов трудиться. Спасибо.- Какими вы хотите быть на уроке? (активными, старательными, внимательными)- Для чего нам это необходимо? (чтобы много знать, набраться знаний и т.д.)- Пожелаем друг другу успехов!*(Число, классная работа)*Откроем тетрадь на стр.10., положили с наклоном, вспомнили правила посадки.* Послушайте отрывок из замечательного произведения всеми любимого писателя. Подумайте, кто автор этих строк и как называется произведение?

**Ветер на море гуляет****И кораблик подгоняет;****Он бежит себе в волнах****На раздутых парусах.***(сказка о царе Салтане)*Его портрет всем знаком – всякий, взглянув на это лицо с живыми, ясными глазами, на эти вьющиеся волосы, скажет: это А.С. Пушкин.**СЛАЙД №1-3**Сегодня мы отправимся в небольшое путешествие в волшебный мир сказок Пушкина.**СЛАЙД №4**А вот и наш корабль.Чтобы путешествие было удачным, необходимо:- Быть внимательным;- Правильно выполнять задания, и тогда нас ожидает успех!Чтобы кораблю не сойти с курса, мы возьмем с собой **Атлас-путеводитель** и будем в нем вести записи.Как понимаете значение этого слова, Атлас-путеводитель?(Сборник карт, справочник, рекомендуемый маршрут.Направляет нашу работу)**АТЛАС - ПУТЕВОДИТЕЛЬ**1.Повторение знаний.2.Тема.3. Цель.4.Работа над новой темой.5.Словарная работа.6.Выводы.**СЛАЙД №5-7**- Чтобы попасть на корабль нужно выполнить задание 1 Атласа-путеводителя.Смотрим на экран. Задание следующее: вставить пропущенные буквы (опрос по цепочке)ЛЫЖ., Ч.СЫ, Щ.ВЕЛЬ, Ш.НА **СЛАЙД №8**Молодцы!- Что нам помогало, чтобы верно написать все эти слова? (правило)Какое правило вам помогло вставить букву?(Правило «Правописание сочетаний жи - ши, ча – ща».)Проговорим хором нашу запоминалочку:**Зашуршали камыши:****«Только с И пишите ШИ!»****Им ответили ежи:****«Только с И пишите ЖИ!»****И шумит лесная чаща:****«Ты стихи читай почаще,****Там волшебные слова:****ЧА и ЩА пишите с А!»*** Откройте тетрадь на стр.11., положите под наклоном, вспомним правила посадки.

Задание: записать слова с экрана, вставить букву, выделить орфограмму.Как будем работать? (ученик проговаривает)- Первое слово с красной строки, с заглавной буквы, остальные со строчной через запятую, в концеставлю точку.- Проверим себя по **эталону (образцу) СЛАЙД №9****С какой целью будете проверять?**(Те, кто ошибся сможет определить причину своей ошибки, а кто выполнил работу правильно проверит правильность своих рассуждений)− Как вы будете фиксировать результат?https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/06/18/s_5946e6b119bab/650410_1.pngправильно вставлю все пропущенные буквыhttps://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/06/18/s_5946e6b119bab/650410_2.pngдопущу 1 ошибку в сочетанииhttps://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/06/18/s_5946e6b119bab/650410_3.pngдопущу больше 2 ошибок в сочетании- У кого есть ошибки? Что вам надо повторить?*(Повтор правила)*Итак, мы повторили написание жи-ши, ча-ща, выполнили пункт 1 нашего путеводителя. **СЛАЙД №10*** **Определение темы.**

Послушайте ещё отрывки из сказок Пушкина. (Дети читают выразительно в учебнике на стр. 52, упр.1).Назовите произведения.Дальше мы с вами, следуя нашему путеводителю, попробуем определить тему урока.Обратите внимание на написание выделенных слогов.Какой звук обозначен буквой Ч? (согл, шипящ, всегда мягкий)С какой гласной пишется сочетание ЧУ? (У).- Заметьте такую особенность, все согласные, стоящие перед **У**звучат твёрдо. **(Ручка, бусы)**А перед нами противоречие – звук мягкий, за ним следует **У) Исторически сложившееся противоречие.**Написание данного сочетание подчиняется правилу.Какой звук обозначен буквой Щ?Дайте характеристику. (согл, непарн, шипящ, всегда мягкий)Какая гласная пишется в сочетании ЩУ? (У)Кто догадался, какая тема нашего урока? **СЛАЙД №11-13**Сочетания ЧУ-ЩУ.**Верно, тема урока «Сочетания ЧУ-ЩУ»**Молодцы, мы справились со 2 пунктом нашего Атласа.* Может кто-нибудь сам сможет вывести правило написания ЧУ-ЩУ?

- Давайте откроем учебник и проверим, правильно ли мы рассуждали?**На стр. 52** прочитайте правило в красной рамке.**В сочетаниях чу, щу****Пишут только букву у.**Я грамотно писать хочу,Слова на чу и щу учу:- Как вы думаете, где нам пригодится данное знание?(При выполнении упражнений, в написании писем, СМС…)**Физкультминутка****Вы, наверное, устали?****Ну, тогда все дружно встали.****Ножками потопали,****Ручками похлопали,****Раз – присели, два – привстали,****Покрутились, повертелись****И на место все тихо уселись**- Какие наши дальнейшие действия?(Нам надо потренироваться.)- Следуем намеченному курсу.- Так как же будем писать сочетания ЧУ - ЩУ?(С буквой У.)Продолжаем работать по 4 пункту . **СЛАЙД № 14-16**Начнем со строчки чистописания с сочет. ЧУ-ЩУ.* **НА ДОСКЕ**

Смотрим на доску, я показываю, вы следите за написанием элементов букв, соединениями.Открываем тетрадь с 10. Прописать по 2 сочетания, помним о правилах посадки, положении тетради.*(Следующие 2 строки с комментированием и с проверкой по образцу - деревня)*Хорошо, продолжаем закреплять изученную орфограмму.Выполнение в тетради упражнений (1,2).Находим в учебнике на стр.52 упр.2. Читаем задание:Запиши слова по образцу, подчеркни сочетания чу-щу.Чему будем учиться, выполняя задания?(Писать сочетания ЧУ-ЩУ, красиво оформлять записи).Итак, 1 столбик выполним вместе, а 2-самостоятельно.Записываем первую пару по образцу:* **ПОКАЗ НА ДОСКЕ**

молчит-молчу , дальше дети комментируют(1 столбик)2 столбик выполняем самостоятельноПроверка по образцу и оценивание. (Квадратик на полях)Зачитать пары слов во втором столбике, проговаривая подчеркнутое сочетание.Молодцы.Кто допустил ошибки на изучаемое правило?Что нужно повторить? **СЛАЙД № 17-18****Физминутка для глаз**- Сядьте удобно, не меняя положения головы, выполняйте следующее:**Глазки видят все вокруг****Обведу я ими круг****Вверх, вниз, на дверь, в окно,****Глазкам видеть все дано.****Обведу я снова круг****И глаза закрою**Представлю, за бортом плещут волны, кричат чайки, дует легкий ветерок, который приносит свежесть;- глубоко вдохните и почувствуйте запах моря.- Подышите глубоко.**1,2,3,4,5- глазки видят все опять.****СЛАЙД №19.*** Посмотрите на наш план, какой пункт следующий?

(Словарная работа).- У нас на горизонте – **Остров загадок.**Отгадайте, чтобы узнать новое словарное слово:**Круглое, румяное****Я расту на ветке.****Любят меня взрослые,****Любят меня детки!**(ЯБЛОКО).**ПОКАЗ СЛОВАРНОГО СЛОВА СЛАЙД № 20**Ребята, где мы можем сделать ошибку? **ЛО**Давайте посмотрим в учебнике на стр.53 родственные слова к слову «яблоко» (яблочко, яблочный сок).Могут ли они помочь нам в написании слога «ЛО» в слове «яблоко», поставим ударение в родственных словах.Написание этого слова нужно запомнить.А поможет нам само яблоко (показ яблока)Само яблоко на какую букву похоже? **(О).**Верно, оно само нам и поможет запомнить словарное слово!**СЛАЙД №21*** Запишем слово в тетрадь, поставим ударение, выделим точкой непроверяемую безударную гласную.

- Посчитайте сколько букв, звуков.(6 б., 7 зв.)- Почему звуков больше, чем букв?Итак, как легче его запомнить написание слова **яблоко**?* Как связано наше словарное слово со сказками Пушкина?

В каком произведении А.С.Пушкина яблоко послужило не доброму делу? Почему? (Оно было отравлено )* Вдруг неоткуда налетели тучи, закрыли солнышко. Как бы в море не было шторма.

- Что такое **шторм**? (Буря, сильный ветер)Во время шторма корабль может перевернуться. Чтобы этого не произошло, нужно прогнать тучи.- В народе есть такая поговорка: «Одна голова хорошо – а две лучше». Вот и сейчас поработаем в парах и может быть разгоним тучи.**Повторим правила работы в паре.**1. Работать должны оба.2. Свое несогласие выражай вежливо.3.Один говорит, другой слушает.4. Если не понял, переспроси.5.Договор об ответственном за ответ.Перед вами конвертики, в которых лежат слова. Ваша задача: составить из слов предложение.В некоторых конвертах есть несколько предложений, вам нужно восстановить текст.Молодцы. А сейчас запишите в тетрадь 1 понравившееся предложение, но помните, что в этих словах есть орфограмма-правило?С чего начнём работу? (*Используем зелёную ручку*)**Дополнительное задание**: найдите в своих предложениях главные члены предложения. **СЛАЙД № 22*** Чтобы сойти с корабля, нужно закончить предложения и сделать выводы
* Мне удалось …
* Меня удивило …
* Мне понравилось …
* Я не запомнил правило…
* Я всё понял и могу объяснить другому…
* У меня остались вопросы…
* На уроке было сложным…
* Мне ещё надо поработать…
* Я доволен своей работой на уроке…

Мне очень хотелось бы, чтобы вы оценили свою работу с помощью яблони мудрости. Если вы уверены, что самостоятельно можете писать слова с сочетаниями ЧУ - ЩУ - повесьте красное яблочко. Если у вас есть сомнения - желтое. Если вы думаете, что эти слова еще вызывают у вас большие затруднения - зеленое.(Учащиеся вешают яблоки разного цвета).- Ребята, посмотрите на яблоньку. Сколько красных спелых яблок на ней появилось! Вы хорошо поработали!Чтобы зеленые и желтые яблочки дозрели, мы будем еще тренироваться в написании слов с сочетаниями **ЧУ-ЩУ, а так же и с другими изученными орфограммами.***(Я хочу отметить работу на уроке … )** В завершение урока, я хочу сказать следующее.

Ребята, вас ждёт ещё много прекрасных встреч с великим поэтом. **СЛАЙД № 23****К нам приходят пушкинские сказы****Над тёмным злом добра в них торжество,****Сыплются слова, слова-алмазы.****С ними нам добрей и лучше стать дано.** | Дети проявляют психологическую готовность к познавательной деятельностиДети улыбаются .Совместное планированиеРабота по алгоритмуФронтальная работаОтветы детейРабота в тетрадиРефлексияОтветы детейФронтальная работаОпределяют темуУстанавливают связьСтавят цельВыполнение упражненийРаботают с учебникомОтветы детейОтветы детейРабота в тетрадиПроверяют, рефлексияОтветы детейРабота с учебникомРабота в тетрадиРабота в парахОтветы детей.Ответы детейРефлексия учебной деятельностиОтветыРефлексия эмоц. состояния | Личностные:Мотивация к изучению учебного материалаРегулятивные:Волевая саморегуляция, самоорганизацияЛичностные:Осознание своих эмоций, интереса к изучению русского языкаКоммуникативные:Умение оформлять свои мысли в устной формеКоммуникативные:Умение выслушать и понимать речь другихРегулятивные:Умение работать в соответствии с установленными правиламиПознавательные:Логические : умозаключение, умение ориентироваться в своей системе знаний,актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операцийКоммуникативные:Умение оформлять свои мысли в устной формеРегулятивные:Умение осуществлять действие по заданному образцу и заданному правилуРегулятивные( в случае ошибок-коррекция):Умение видеть указанную ошибку и исправлять ееРегулятивные:Уметь проговаривать последовательность действий на урокеРегулятивные:Самоконтроль (сличение с эталоном)Познавательные (логические)Коммуникативные (Умение оформлять свои мысли в устной форме)Познавательные (логические, сравнение)Личностные (мотивация к изучению нового учебного материала)Регулятивные (планирование действий, контроль)Познавательные (логические, умозаключение))Регулятивные (удержание цели и задач урока)Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной речи)Познавательные (общеучебные: следование инструкцииРегулятивные:Умение осуществлять действие по заданному образцу и заданному правилу, контрольРегулятивные (контроль, внесение корректив)Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности)Познавательные (логические: умозаключение)Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной речи)Познавательные (логические: умозаключениеПознавательные (общеучебные: следование инструкции)Логические : умозаключение, умение ориентироваться в своей системе знаний,актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операцийКоммуникативные:Умение оформлять свои мысли в устной формеПознавательные (общеучебные: следование инструкции)Регулятивные (удержание цели и задач урока; самооценка) |

Приложение (для конвертов)

Булька одуванчиков лужайке щенок на среди резвился

в соловьиные часто трели лесах звучат

С к ворона верхушки кормушке ели спустилась

с восходом солнца подул сильный ветер

по реке плыли маленькие и большие льдины

сквозь зелень берёзок проглядывало солнце

капли росы сверкают в лучах солнца

тишиной встречает нас лесная чаща

лодка медленно скользила по воде

грибы прячутся в густой траве

в лесной глуши расцвёл душистый ландыш

солнечный луч пробился сквозь тучи

за окном яростно завывал ветер

под ногами громко хрустнула сухая ветка