**Урок русского языка.** 1 класс.

УМК «Планета знаний»

**Тема:** «Сочетания чу-щу»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель и ожидаемый результат:**формировать умение правильно писать слова сочетаниями ЧУ, ЩУ; развивать умение различать в словах мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными, развивать фонематический слух при дифференциации слов на материале устной и письменной речи; обогащать словарный запас учащихся; закреплять навыки работы с предложением;

**Задачи:**

1.Формировать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.

2.Закреплять учащимися пробное учебное действие, учить фиксировать учащимися индивидуальное затруднение.

3.Создать условия для определения плана учебных действий для открытия новых знаний.

4.Способствовать применению обучающимися нового знания с проговариванием во внешней речи.

5. Организовать самоанализ и самооценку деятельности обучающихся на уроке разными способами.

**Оборудование к уроку:**

1.Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. Учебник для 1 класса, стр.52-53.

2. Рабочая тетрадь № 2 стр.10-11.

3.Презентация к уроку, проектор, экран.

4. Конверты со словами.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия**  **учащихся** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **1. Мотивация к учебной**  **деятельности.**  .  **2. Актуализация опорных знаний.**  **3.Постановка учебной проблемы**  **4.Открытие нового знания**  **5. Применение нового знания. Первичное закрепление.**  **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **7. Включение в систему знаний и повторение.**  **8.Рефлексия учебной деятельности на уроке**. | - Улыбнитесь те, кто пришел с открытым сердцем и хорошим настроением. Спасибо.  - Кивните головой те, кто относится с уважением ко всем присутствующим. Спасибо.  - Поднимите руку те, кто готов трудиться. Спасибо.  - Какими вы хотите быть на уроке? (активными, старательными, внимательными)  - Для чего нам это необходимо? (чтобы много знать, набраться знаний и т.д.)  - Пожелаем друг другу успехов!  *(Число, классная работа)*  Откроем тетрадь на стр.10., положили с наклоном, вспомнили правила посадки.   * Послушайте отрывок из замечательного произведения всеми любимого писателя. Подумайте, кто автор этих строк и как называется произведение?   **Ветер на море гуляет**  **И кораблик подгоняет;**  **Он бежит себе в волнах**  **На раздутых парусах.**  *(сказка о царе Салтане)*  Его портрет всем знаком – всякий, взглянув на это лицо с живыми, ясными глазами, на эти вьющиеся волосы, скажет: это А.С. Пушкин.  **СЛАЙД №1-3**  Сегодня мы отправимся в небольшое путешествие в волшебный мир сказок Пушкина.  **СЛАЙД №4**  А вот и наш корабль.  Чтобы путешествие было удачным, необходимо:  - Быть внимательным;  - Правильно выполнять задания, и тогда нас ожидает успех!  Чтобы кораблю не сойти с курса, мы возьмем с собой **Атлас-путеводитель** и будем в нем вести записи.  Как понимаете значение этого слова, Атлас-путеводитель?  (Сборник карт, справочник, рекомендуемый маршрут.  Направляет нашу работу)  **АТЛАС - ПУТЕВОДИТЕЛЬ**  1.Повторение знаний.  2.Тема.  3. Цель.  4.Работа над новой темой.  5.Словарная работа.  6.Выводы.  **СЛАЙД №5-7**  - Чтобы попасть на корабль нужно выполнить задание 1 Атласа-путеводителя.  Смотрим на экран. Задание следующее: вставить пропущенные буквы (опрос по цепочке)  ЛЫЖ., Ч.СЫ, Щ.ВЕЛЬ, Ш.НА **СЛАЙД №8**  Молодцы!  - Что нам помогало, чтобы верно написать все эти слова? (правило)  Какое правило вам помогло вставить букву?  (Правило «Правописание сочетаний жи - ши, ча – ща».)  Проговорим хором нашу запоминалочку:  **Зашуршали камыши:**  **«Только с И пишите ШИ!»**  **Им ответили ежи:**  **«Только с И пишите ЖИ!»**  **И шумит лесная чаща:**  **«Ты стихи читай почаще,**  **Там волшебные слова:**  **ЧА и ЩА пишите с А!»**   * Откройте тетрадь на стр.11., положите под наклоном, вспомним правила посадки.   Задание: записать слова с экрана, вставить букву, выделить орфограмму.  Как будем работать? (ученик проговаривает)  - Первое слово с красной строки, с заглавной буквы, остальные со строчной через запятую, в конце  ставлю точку.  - Проверим себя по **эталону (образцу) СЛАЙД №9**  **С какой целью будете проверять?**(Те, кто ошибся сможет определить причину своей ошибки, а кто выполнил работу правильно проверит правильность своих рассуждений)  − Как вы будете фиксировать результат?  https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/06/18/s_5946e6b119bab/650410_1.png  правильно вставлю все пропущенные буквы  https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/06/18/s_5946e6b119bab/650410_2.pngдопущу 1 ошибку в сочетании  https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/06/18/s_5946e6b119bab/650410_3.png  допущу больше 2 ошибок в сочетании  - У кого есть ошибки? Что вам надо повторить?  *(Повтор правила)*  Итак, мы повторили написание жи-ши, ча-ща, выполнили пункт 1 нашего путеводителя. **СЛАЙД №10**   * **Определение темы.**   Послушайте ещё отрывки из сказок Пушкина. (Дети читают выразительно в учебнике на стр. 52, упр.1).  Назовите произведения.  Дальше мы с вами, следуя нашему путеводителю, попробуем определить тему урока.  Обратите внимание на написание выделенных слогов.  Какой звук обозначен буквой Ч? (согл, шипящ, всегда мягкий)  С какой гласной пишется сочетание ЧУ? (У).  - Заметьте такую особенность, все согласные, стоящие перед **У**звучат твёрдо. **(Ручка, бусы)**  А перед нами противоречие – звук мягкий, за ним следует **У) Исторически сложившееся противоречие.**  Написание данного сочетание подчиняется правилу.  Какой звук обозначен буквой Щ?  Дайте характеристику. (согл, непарн, шипящ, всегда мягкий)  Какая гласная пишется в сочетании ЩУ? (У)  Кто догадался, какая тема нашего урока? **СЛАЙД №11-13**  Сочетания ЧУ-ЩУ.  **Верно, тема урока «Сочетания ЧУ-ЩУ»**  Молодцы, мы справились со 2 пунктом нашего Атласа.   * Может кто-нибудь сам сможет вывести правило написания ЧУ-ЩУ?   - Давайте откроем учебник и проверим, правильно ли мы рассуждали?  **На стр. 52** прочитайте правило в красной рамке.  **В сочетаниях чу, щу**  **Пишут только букву у.**  Я грамотно писать хочу,  Слова на чу и щу учу:  - Как вы думаете, где нам пригодится данное знание?  (При выполнении упражнений, в написании писем, СМС…)  **Физкультминутка**  **Вы, наверное, устали?**  **Ну, тогда все дружно встали.**  **Ножками потопали,**  **Ручками похлопали,**  **Раз – присели, два – привстали,**  **Покрутились, повертелись**  **И на место все тихо уселись**  - Какие наши дальнейшие действия?  (Нам надо потренироваться.)  - Следуем намеченному курсу.  - Так как же будем писать сочетания ЧУ - ЩУ?  (С буквой У.)  Продолжаем работать по 4 пункту . **СЛАЙД № 14-16**  Начнем со строчки чистописания с сочет. ЧУ-ЩУ.   * **НА ДОСКЕ**   Смотрим на доску, я показываю, вы следите за написанием элементов букв, соединениями.  Открываем тетрадь с 10. Прописать по 2 сочетания, помним о правилах посадки, положении тетради.  *(Следующие 2 строки с комментированием и с проверкой по образцу - деревня)*  Хорошо, продолжаем закреплять изученную орфограмму.  Выполнение в тетради упражнений (1,2).  Находим в учебнике на стр.52 упр.2. Читаем задание:  Запиши слова по образцу, подчеркни сочетания чу-щу.  Чему будем учиться, выполняя задания?  (Писать сочетания ЧУ-ЩУ, красиво оформлять записи).  Итак, 1 столбик выполним вместе, а 2-самостоятельно.  Записываем первую пару по образцу:   * **ПОКАЗ НА ДОСКЕ**   молчит-молчу , дальше дети комментируют  (1 столбик)  2 столбик выполняем самостоятельно  Проверка по образцу и оценивание. (Квадратик на полях)  Зачитать пары слов во втором столбике, проговаривая подчеркнутое сочетание.  Молодцы.  Кто допустил ошибки на изучаемое правило?  Что нужно повторить? **СЛАЙД № 17-18**  **Физминутка для глаз**  - Сядьте удобно, не меняя положения головы, выполняйте следующее:  **Глазки видят все вокруг**  **Обведу я ими круг**  **Вверх, вниз, на дверь, в окно,**  **Глазкам видеть все дано.**  **Обведу я снова круг**  **И глаза закрою**  Представлю, за бортом плещут волны, кричат чайки, дует легкий ветерок, который приносит свежесть;  - глубоко вдохните и почувствуйте запах моря.  - Подышите глубоко.  **1,2,3,4,5- глазки видят все опять.**  **СЛАЙД №19.**   * Посмотрите на наш план, какой пункт следующий?   (Словарная работа).  - У нас на горизонте – **Остров загадок.**  Отгадайте, чтобы узнать новое словарное слово:  **Круглое, румяное**  **Я расту на ветке.**  **Любят меня взрослые,**  **Любят меня детки!**  (ЯБЛОКО).  **ПОКАЗ СЛОВАРНОГО СЛОВА СЛАЙД № 20**  Ребята, где мы можем сделать ошибку? **ЛО**  Давайте посмотрим в учебнике на стр.53 родственные слова к слову «яблоко» (яблочко, яблочный сок).  Могут ли они помочь нам в написании слога «ЛО» в слове «яблоко», поставим ударение в родственных словах.  Написание этого слова нужно запомнить.  А поможет нам само яблоко (показ яблока)  Само яблоко на какую букву похоже? **(О).**  Верно, оно само нам и поможет запомнить словарное слово!  **СЛАЙД №21**   * Запишем слово в тетрадь, поставим ударение, выделим точкой непроверяемую безударную гласную.   - Посчитайте сколько букв, звуков.(6 б., 7 зв.)  - Почему звуков больше, чем букв?  Итак, как легче его запомнить написание слова **яблоко**?   * Как связано наше словарное слово со сказками Пушкина?   В каком произведении А.С.Пушкина яблоко послужило не доброму делу? Почему? (Оно было отравлено )   * Вдруг неоткуда налетели тучи, закрыли солнышко. Как бы в море не было шторма.   - Что такое **шторм**? (Буря, сильный ветер)  Во время шторма корабль может перевернуться. Чтобы этого не произошло, нужно прогнать тучи.  - В народе есть такая поговорка: «Одна голова хорошо – а две лучше». Вот и сейчас поработаем в парах и может быть разгоним тучи.  **Повторим правила работы в паре.**  1. Работать должны оба.  2. Свое несогласие выражай вежливо.  3.Один говорит, другой слушает.  4. Если не понял, переспроси.  5.Договор об ответственном за ответ.  Перед вами конвертики, в которых лежат слова. Ваша задача: составить из слов предложение.  В некоторых конвертах есть несколько предложений, вам нужно восстановить текст.  Молодцы. А сейчас запишите в тетрадь 1 понравившееся предложение, но помните, что в этих словах есть орфограмма-правило?  С чего начнём работу? (*Используем зелёную ручку*)  **Дополнительное задание**: найдите в своих предложениях главные члены предложения. **СЛАЙД № 22**   * Чтобы сойти с корабля, нужно закончить предложения и сделать выводы * Мне удалось … * Меня удивило … * Мне понравилось … * Я не запомнил правило… * Я всё понял и могу объяснить другому… * У меня остались вопросы… * На уроке было сложным… * Мне ещё надо поработать… * Я доволен своей работой на уроке…   Мне очень хотелось бы, чтобы вы оценили свою работу с помощью яблони мудрости. Если вы уверены, что самостоятельно можете писать слова с сочетаниями ЧУ - ЩУ - повесьте красное яблочко. Если у вас есть сомнения - желтое. Если вы думаете, что эти слова еще вызывают у вас большие затруднения - зеленое.  (Учащиеся вешают яблоки разного цвета).  - Ребята, посмотрите на яблоньку. Сколько красных спелых яблок на ней появилось! Вы хорошо поработали!  Чтобы зеленые и желтые яблочки дозрели, мы будем еще тренироваться в написании слов с сочетаниями **ЧУ-ЩУ, а так же и с другими изученными орфограммами.**  *(Я хочу отметить работу на уроке … )*   * В завершение урока, я хочу сказать следующее.   Ребята, вас ждёт ещё много прекрасных встреч с великим поэтом. **СЛАЙД № 23**  **К нам приходят пушкинские сказы**  **Над тёмным злом добра в них торжество,**  **Сыплются слова, слова-алмазы.**  **С ними нам добрей и лучше стать дано.** | Дети проявляют психологическую готовность к познавательной деятельности  Дети улыбаются .  Совместное планирование  Работа по алгоритму  Фронтальная работа  Ответы детей  Работа в тетради  Рефлексия  Ответы детей  Фронтальная работа  Определяют тему  Устанавливают связь  Ставят цель  Выполнение упражнений  Работают с учебником  Ответы детей  Ответы детей  Работа в тетради  Проверяют, рефлексия  Ответы детей  Работа с учебником  Работа в тетради  Работа в парах  Ответы детей.  Ответы детей  Рефлексия учебной деятельности  Ответы  Рефлексия эмоц. состояния | Личностные:  Мотивация к изучению учебного материала  Регулятивные:  Волевая саморегуляция, самоорганизация  Личностные:  Осознание своих эмоций, интереса к изучению русского языка  Коммуникативные:  Умение оформлять свои мысли в устной форме  Коммуникативные:  Умение выслушать и понимать речь других  Регулятивные:  Умение работать в соответствии с установленными правилами  Познавательные:  Логические : умозаключение, умение ориентироваться в своей системе знаний,  актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций  Коммуникативные:  Умение оформлять свои мысли в устной форме  Регулятивные:  Умение осуществлять действие по заданному образцу и заданному правилу  Регулятивные( в случае ошибок-коррекция):  Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее  Регулятивные:  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке  Регулятивные:  Самоконтроль (сличение с эталоном)  Познавательные (логические)  Коммуникативные (Умение оформлять свои мысли в устной форме)  Познавательные (логические, сравнение)  Личностные (мотивация к изучению нового учебного материала)  Регулятивные (планирование действий, контроль)  Познавательные (логические, умозаключение))  Регулятивные (удержание цели и задач урока)  Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной речи)  Познавательные (общеучебные: следование инструкции  Регулятивные:  Умение осуществлять действие по заданному образцу и заданному правилу, контроль  Регулятивные (контроль, внесение корректив)  Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности)  Познавательные (логические: умозаключение)  Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной речи)  Познавательные (логические: умозаключение  Познавательные (общеучебные: следование инструкции)  Логические : умозаключение, умение ориентироваться в своей системе знаний,  актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций  Коммуникативные:  Умение оформлять свои мысли в устной форме  Познавательные (общеучебные: следование инструкции)  Регулятивные (удержание цели и задач урока; самооценка) |

Приложение (для конвертов)

Булька одуванчиков лужайке щенок на среди резвился

в соловьиные часто трели лесах звучат

С к ворона верхушки кормушке ели спустилась

с восходом солнца подул сильный ветер

по реке плыли маленькие и большие льдины

сквозь зелень берёзок проглядывало солнце

капли росы сверкают в лучах солнца

тишиной встречает нас лесная чаща

лодка медленно скользила по воде

грибы прячутся в густой траве

в лесной глуши расцвёл душистый ландыш

солнечный луч пробился сквозь тучи

за окном яростно завывал ветер

под ногами громко хрустнула сухая ветка