

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

от 30.08.2016 протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

директор школы

В.Ю. Трапезникова

Приказ от 30.08.2016 № 79

## ПРОГРАММА

### по преемственности между начальной и основной школами

#### 1. Пояснительная записка

Переход учащихся из начальной школы в основную справедливо считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. Программа преемственности между начальным и основным общим образованием представляет основные направления работы по реализации преемственности между начальной и основной школой, обеспечивающей взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания. Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащиеся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы. Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- сменой социальной обстановки;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- отличиями систем и форм обучения;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

Сократить переходный период, смягчить связанные с ним негативные факторы помогает специально разработанная Программа, которая создана с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся – выпускников начальной школы при переходе их в основную школу.

**Цель Программы:** создание условий для адаптации учащихся I уровня обучения при переходе на II уровень обучения и успешного продолжения образования в 5-м классе.

#### Основные задачи Программы:

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- создание психолого-педагогических условий, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать сформированный в начальной школе "инструмент" (действия самоконтроля и самооценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к рефлексии, планированию и анализу) в разных учебных ситуациях;
- создание в совместной деятельности учащихся и учителя возможных образовательных пространств для решения личностных задач младших подростков;
- повышение учебной мотивации учащихся.

#### Принципы реализации Программы

Реализация Программы базируется на следующих принципах:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы;
- обеспеченность участников образовательного процесса информацией о ходе реализации Программы;
- включение в решение задач Программы всех субъектов образовательного процесса.

**Методы исследования:**

1. изучение методической литературы по вопросам адаптации;
2. психологическая диагностика, проведение качественного и количественного анализа с целью выработки рекомендаций;
3. анкетирование среди учащихся, педагогов, родителей;
4. наблюдение, собеседования;
5. педагогический анализ;
6. управленческие консультации.

В организации преемственности между **начальной и основной школой можно выделить два этапа:**

- первый этап - формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации (выпускной класс начальной школы);
- второй этап - социально-психологическая адаптация к новой социальной ситуации (пятый класс, 1 полугодие).

**Этапы реализации программы:**

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>I этап</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации (2 полугодие 4 класса)</b></p> <p><b>Цель первого этапа:</b> подготовка учащихся к более высокой ступени обучения, сохранение качественного уровня выполнения образовательных стандартов выпускниками начальных классов в основной школе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни.</li> <li>2. Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.</li> <li>3. Формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другие виды активности в различных видах деятельности.</li> </ol> | <p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p>Проведение <b>совещания учителей</b> начальной школы выпускных 4-х классов и учителей-предметников будущих 5-х классов основной школы договорённость о едином понимании целей, о том уровне универсальных учебных действий, который необходимо получить на выходе из начальной школы и далее развивать в 5—6 классах.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Январь—март</b></p> <p>Посещение учителями основной школы уроков в 4-м классе по своим предметам и коллективное обсуждение уроков с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего образования, демонстрации учениками требуемых умений.</p> <p>Посещение уроков в начальной школе помогает решить несколько задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– даёт возможность учителям основной школы на практике увидеть принципы и технологии развивающего образования;</li> <li>– даёт возможность учителям основной школы заранее познакомиться со своими будущими учениками, увидеть их возможности в привычной и комфортной для них обстановке;</li> <li>– даёт возможность ученикам познакомиться со своими будущими учителями.</li> </ul> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>4. Развивать компетентность в сфере отношения к миру, людям, себе.</p> <p>5. Включать детей в различные формы сотрудничества.</p> <p>6. Развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению.</p>   | <p><b>Апрель—май</b></p> <p>Диагностика универсальных учебных действий и предметных умений, психологического состояния учеников на выходе из начальной школы и на входе в основную школу, обсуждение результатов на МО. При этом педагоги опираются на систему универсальных учебных действий т.е. анализируют таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Познавательные</i> действия (интеллектуальные умения) — обработка информации;</li> <li>– <i>Регулятивные</i> действия (организационные умения) — организация своих дел, решения проблем;</li> <li>– <i>Коммуникативные</i> действия (коммуникативные умения) — общение с людьми;</li> <li>– <i>Личностные</i> действия (нравственно-оценочные умения) — оценка своих и чужих поступков.</li> </ul> <p>В ходе анализа педагоги детализируют и дополняют перечень умений-действий, представленный в таблицах.</p> |
|   | <p><b>Апрель—май</b></p> <p>Составление психологом школы аналитических материалов об особенностях классных коллективов с целью формирования рекомендаций педагогам, классным руководителям 5-х классов.</p> <p>Составление классными руководителями и психологом школы характеристик 4-х классов.</p> <p>Знакомство учащихся и родителей с едиными педагогическими требованиями, которые будут предъявляться к пятиклассникам и постепенное их принятие</p>   |
| <p align="center"><b>II этап</b></p> <p align="center"><b>Создание условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации (1 полугодие 5 класса)</b></p> <p><b>Цель второго этапа:</b> создание условий для социально-психологической адаптации учащихся 5-х классов к новой социальной ситуации.</p> | <p><b>Содержание:</b></p> <p>Создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации учащихся 5-х классов</p> <p>Проведение психологических консилиумов с учителями-предметниками 5-х классов, классными руководителями и учителями, работавшими в 4-х классах с целью принятия ими идеи адаптационного периода, знакомство с особенностями классных коллективов, отдельных учащихся</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Задачи:</b><br>1. Создать условия для организации связей между педагогами разных ступеней обучения.<br>2. Актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность учащегося брать на себя ответственность за успешность в обучении.<br>3. Создать доброжелательную атмосферу, позволяющую школьникам и учителю лучше понять друг друга.<br>4. Поддерживать психофизическое здоровье учащихся. | <b>Сентябрь – октябрь</b><br>Организация работы с родителями по вопросам адаптации в среднем звене. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций по вопросам адаптации пятиклассников в среднем звене   |
|  | <b>Сентябрь</b><br>Проведение методических совещаний с педагогами с целью выработки мер, способствующих адекватному принятию учениками ухудшения собственной успеваемости.   |
|  | <b>Сентябрь-ноябрь</b><br>Проведение индивидуальных консультаций педагогов-предметников, классных руководителей по вопросам адаптации (с привлечением индивидуальных психолого-педагогических характеристик классов). Познакомить учащихся в начале учебного года с системой оценивания на уроках. |
|  | <b>Сентябрь-декабрь</b><br>Наблюдение за учащимися 5-х классов во время и вне учебных занятий  |
|  | <b>Сентябрь-декабрь</b><br>Выделение «группы риска» среди учащихся 5-х классов. Организация работы педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога с данной группой учащихся.   |

Вся работа по созданию условий для успешной адаптации пятиклассников и обеспечение преемственности в обучении между начальным и средним звеном могут быть выполнены при совместной деятельности педагогов, психологов, администрации школы и родителей учащихся. В связи с этим выделяются **основные направления работы:**

- Организационная работа.
- Психологическая диагностика.
- Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.
- Профилактическая работа.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Аналитическая работа

| Направления работы   | Основные задачи  |
|--|--|
| <b>I. Организационная работа</b><br>(проводится зам. директора по УВР) | 1. Ознакомить педколлектив, родителей с вопросами адаптации учащихся 5-х классов, с планом работы.<br>2. Довести до сведения педагогов и родителей результаты психологических обследований.<br>3. Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать в 5-х классах, с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно оказать.<br>4. Разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей- |

|  |   |
|--|---|
|  | предметников.   |
| <p><b>II. Диагностика</b><br/>(проводится педагогом- психологом)</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику учащихся 4-х классов с целью определения уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене (определяется уровень сформированности всех новообразований для данного возраста).</li> <li>2. Провести диагностику в начале пятого класса с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации наряду с педагогическими наблюдениями.</li> <li>3. Провести анкетирование родителей по вопросам физического и психического состояния детей.</li> <li>4. Проанализировать полученные результаты в сравнении, осуществить качественный и количественный анализ, сделать выводы относительно произошедших изменений, дать рекомендации педагогам и родителям.</li> </ol> |
| <p><b>III. Консультативная работа</b><br/>(проводится зам. директора по УВР, учителем-логопедом, педагогом-психологом)</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать групповые консультации (семинары) с педагогами по возникающим проблемам.</li> <li>2. Спланировать серию родительских собраний, индивидуальных консультаций с целью знакомства с программой действий родителей, желающих помочь своему ребенку освоить новую ступень школьной жизни.</li> <li>3. Организовать занятия с детьми с целью помощи в освоении нового стиля общения со взрослыми и сверстниками, регуляция собственного состояния, выработке эффективных приемов организации учебной деятельности.</li> </ol>   |
| <p><b>IV. Профилактическая работа</b><br/>(проводится педагогом-психологом)</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать поддержку младшим подросткам в эмоциональном принятии новой социальной ситуации и новых учебных требований, выработке навыков учебной самоорганизации.</li> <li>2. Организовать цикл развивающих занятий с учащимися.</li> </ol>  |
| <p><b>V. Коррекционно-развивающая работа</b><br/>(проводится с учениками, испытывающими трудности в школьной адаптации учителем-логопедом, педагогом-психологом)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.</li> <li>2. Поддерживать тесную связь с родителями по вопросам данной работы.</li> </ol>   |
| <p><b>VI. Аналитическая работа</b><br/>(проводится зам. директора по УВР, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, методистами гимназии)</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить эффективность проделанной работы и скорректировать рабочие планы (как психолога, так и педагогов, работающих с пятиклассниками)</li> <li>2. На основе полученной информации отобрать эффективные формы и методы дальнейшей работы и спланировать учебно-воспитательный процесс в данных классах</li> </ol>  |

На основе полученной информации учителя-предметники выбирают конкретные приемы подачи учебного материала и пути взаимодействия с детьми, обладающими разными типами восприятия, строят и планируют дальнейшую психолого-педагогическую деятельность. Поддержка школьника в трудный период адаптации способствует решению задач личностного роста и развития учащихся, а также профилактики и коррекции школьной дезадаптации. Таким образом, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) *Вроно Е.* Несчастливые дети – трудные родители. Школа для родителей. – Москва, «Семья и школа», 1997 – 126с.
- 2) *Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф.* Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие, 2-е издание, испр. и доп. СПб, «Речь». 2010. – 688с.
- 3) *Грановская Р.М.* Элементы практической психологии. 5-е издание, испр. и доп. СПб, «Речь». 2003. – 655с.
- 4) *Кочубей Б. И., Новикова Е. В.* Эмоциональная устойчивость школьника. — М.: Знание, 1988.
- 5) *Микляева А. В., Румянцева П. В.* Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. — СПб.: Речь, 2011.
- 6) *Овчарова Р.В.* Справочная книга школьного психолога. – Москва, «Просвещение», 2003. – 255с.
- 7) *Прихожан А. М.* Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — Москва – Воронеж, 2000.
- 8) Рабочая книга школьного психолога под редакцией И.В. Дубровиной. Москва, «Просвещение», 1999. – 303 с.
- 9) *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога в образовании. Москва, «Владос», 1955. – 529с.
- 10) *Смирнова Е.Е.* Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет). СПб, «Речь». 2012. – 216с.
- 11) *Шипицына Л.М.* Психология детского воровства: Учебное пособие. СПб, «Речь». 2012. – 276с.

## Приложение 1

### План проведения классно-обобщающего контроля в 5 классах

Цель: адаптация обучающихся 5 классов к новым условиям образовательного процесса, реализация принципа преемственности между первой и второй ступенями обучения.

| Содержание контроля   | Сроки           | Ответственный   |
|---|-----------------|---|
| Инструктивное совещание с классными руководителями, учителями-предметниками, руководителями методических объединений  | Сентябрь        | Заместитель директора по УВР  |
| Сбор аналитических материалов. Диагностика знаний обучающихся по русскому языку, математике (входной контроль). Проверка сформированности читательских умений                                     |                 | Учителя-предметники   |
| Анализ планов классных руководителей. Индивидуальные собеседования.   |                 | Заместитель директора по ВР   |
| Создание социального паспорта класса  |                 | Классный руководитель   |
| Анкетирование учителей, учащихся, родителей по проблеме преемственности в обучении  |                 | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог                                |
| Посещение уроков  | Сентябрь-ноябрь | Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, учителя начальных классов |
| Проверка тетрадей по русскому языку, математике   |                 | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО                                |
| Выявление состояния здоровья обучающихся. (медицинский осмотр)  |                 | Классные руководители, медицинский работник                                   |
| Изучение психологического климата классного коллектива, определение статуса ребенка, его интересов. Диагностика по проблеме "Адаптация обучающихся к новому социальному окружению", анкетирование |                 | Педагог-психолог  |
| Консультации для родителей по проблеме адаптации  |                 | Заместители директора по ВР, педагог-психолог                                 |
| Расширенное заседание методического объединения. Разработка методических рекомендаций в помощь учителям-предметникам, классным руководителям, родителям по проблеме адаптации                     | Ноябрь          | Руководители методических объединений   |
| Психолого-педагогический консилиум по итогам КОК  |                 | Зам. директора по УВР, педагог-психолог                                       |

## Приложение 2

### Анкета для родителей 5-х классов

Уважаемые родители! Подумайте и ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. **Изменилось ли отношение вашего ребенка к выполнению домашних заданий** в пятом классе по сравнению с начальной школой? А) да Б) нет Почему?
2. **Сколько времени в день** ( в среднем) тратит ваш ребенок на подготовку домашних заданий?  
А) 30 минут. Б) 1-1, 5 часа. В) 1,5-2 часа. Г) 2-3 часа. Д) 4-5 часов Е) более 5 часов
3. В какие дни уходит больше времени на выполнение домашнего задания?  
А) понедельник Б) вторник В) среда Г) четверг Д) пятница Е) суббота Ж) воскресенье
4. Какие предметы требуют **больших затрат времени**?  
1) математика 2) русский язык 3) литература 4) английский язык 5) история 6) ИЗО  
7) биология 8) география 9) музыка 10) труд 11) обществознание
5. Всегда ли ваш ребенок **понимает, что он должен сделать**, выполняя домашнее задание? А) да Б) нет
6. По каким предметам **вы помогаете** ребенку выполнять домашнее задание?  
1) математика 2) русский язык 3) литература 4) английский язык 5) история 6) ИЗО  
7) биология 8) география 9) музыка 10) труд 11) обществознание
7. По каким предметам ваш ребенок **не всегда знает**, что нужно выполнить в качестве домашнего задания?  
1) математика 2) русский язык 3) литература 4) английский язык 5) история 6) ИЗО  
7) биология 8) география 9) музыка 10) труд 11) обществознание
8. Какие **предметы наиболее интересны** вашему ребенку?  
1) математика 2) русский язык 3) литература 4) английский язык 5) история 6) ИЗО  
7) биология 8) география 9) музыка 10) труд 11) обществознание 12) физическая культура
9. Сколько времени ваш ребенок тратит на **занятия в секциях** (в неделю)?  
А) 30 минут. Б) 1-1, 5 часа. В) 1,5-2 часа. Г) 2-3 часа. Д) 4-5 часов. Е) более 5 часов Ж) не занимается
10. В каких **кружках** занимается ваш ребенок? Сколько времени ваш ребенок тратит на занятия? А) 30 минут. Б) 1-1, 5 часа. В) 1,5-2 часа. Г) 2-3 часа. Д) 4-5 часов. Е) более 5 часов Ж) не занимается
11. Сколько времени ваш ребенок в среднем (ежедневно) **проводит на улице**?  
А) 30 минут. Б) 1-1, 5 часа. В) 1,5-2 часа. Г) 2-3 часа
12. По каким предметам задают **наиболее интересные** домашние задания?  
1) математика 2) русский язык 3) литература 4) английский язык 5) история 6) ИЗО  
7) биология 8) география 9) музыка 10) труд 11) обществознание
13. Каковы **причины невыполнения** домашних заданий?  
А) не знает, как делать (порядок выполнения работы) Б) трудно В) не понятно содержание вопроса, задания Г) пугает большой объем Д) не хватает времени Е) не получается Ж) забывает З) не нравится предмет И) уверен, что не спросят К) усталость Л) лень
14. Умеет ли ваш **ребенок планировать учебную работу**?  
А) да Б) нет
15. **Умеет ли вы он составлять**  
А) простой план Б) сложный план
16. **Умеет ли вы он**  
А) использовать графики, схемы, таблицы б) составлять графики, схемы, таблицы
17. Что бы Вы хотели пожелать педагогическому коллективу гимназии?

**Спасибо за сотрудничество!**



## Приложение 3

### Анкета для учащихся 5-х классов

#### 1.Выполнение домашних заданий

1. Сколько **времени** вы выполняете домашнее задание?

А) 30 минут. Б) 1, 5 часа. В) 1,5-2 часа. Г) 2-3 часа. Д) 4-5 часов. Е) более 5 часов.

2. В какие **дни уходит больше времени** на выполнение домашнего задания?

А) понедельник Б) вторник В) среда Г) четверг Д) пятница Е) суббота Ж) воскресенье

3. Я с **удовольствием** готовлю домашние задания по следующим предметам:

1) математика 2) русский язык 3) литература 4) английский язык 5) история 6) ИЗО  
7) биология 8) география 9) музыка 10) труд 11) обществознание

4. Какие **формы домашних заданий** вы предпочитаете?

А) заучивание наизусть Б) решение задач, примеров В) подготовка плана для устного ответа

Г) выполнение творческих работ Д) переписывание текста Е) рисование, графики, схемы

Ж) подготовка презентаций З) подготовка доклада, сообщения И) выполнение проектной работы К) выполнение заданий в рабочей тетради Л) работа по карте М) другое

5. По каким предметам задают **много домашних заданий**?

6. По каким предметам задают **наиболее интересные** домашние задания?

7. По каким предметам:

«я **всегда знаю**, как делать домашние задания»

«я **не всегда знаю**, как делать домашние задания»

8. Причины **невыполнения** домашних заданий:

А) не знаю, как делать Б) трудно В) не понятно Г) пугает большой объем Д) не хватает времени Е) не получается Ж) забываю З) не нравится предмет И) уверен, что не спросят

К) усталость Л) лень М) не понимаю на уроке О) другое

#### 2. Занятия внеурочной деятельности

1. Какие **занятия внеурочной деятельности** вам больше всего нравятся ?

2. Какие **формы занятий** для Вас являются самыми интересными (теория, практические занятия)?

3. Какие самые **интересные мероприятия** (экскурсии, поездки, спектакли, т. д.) Вам запомнились в сентябре-октябре?

4. В каких мероприятиях **Вы участвовали**? Что Вы сейчас готовите на занятиях?

5. В каких **проектах** ты хотел (а) бы участвовать (напиши, о чём или для чего нужен такой проект):

#### 3. Мои интересы

1. Какую книгу вы сейчас читаете?

2. Назовите вашу любимую книгу

3. Назовите ваш любимый кинофильм

4. Назовите ваш любимый сериал
5. Назовите вашу любимую телепередачу
6. Ваши увлечения?

#### **4. Планирование работы**

1. Умеете ли вы планировать учебную работу

А) на уроке Б) дома

2. Умеете ли вы составлять

А) простой план Б) сложный план

3. Умеете ли вы

А) использовать графики, схемы, таблицы б) составлять графики, схемы, таблицы

4. Умеете ли вы ориентироваться а) в учебнике б) в незнакомой книге

5. Всегда ли вы выполняете задания в тетрадях А) четко Б) аккуратно В) грамотно

Спасибо!

## Приложение 4

### Анкета для учителей, работающих в 5-х классах ( в рамках проведения КОК)

Уважаемые коллеги, укажите, пожалуйста, классы, в которых Вы работаете.

1. Сколько времени тратит «средний» ученик 5 (а,б,в,г) класса на выполнение домашнего задания по Вашему предмету?

2. Назовите наиболее оптимальные формы домашних заданий по Вашему предмету?

А) заучивание наизусть Б) решение задач, примеров, упражнений В) подготовка плана для устного ответа Г) выполнение творческих работ Д) переписывание текста Е) графики, схемы, таблицы Ж) подготовка презентаций З) подготовка доклада, сообщения И) выполнение проектной работы К) выполнение заданий в рабочей тетради Л) работа в контурной карте М) другое

3. Расположите по степени значимости причины невыполнения домашних заданий учащимися

А) не знают, как делать Б) трудно В) непонятно Г) пугает большой объем Д) не хватает времени Е) не получается Ж) забывчивость З) не нравится предмет И) уверен, что не спросят К) усталость Л) лень М) другое

4. Можно ли считать учащихся данной параллели начитанными? Какова, по-вашему, степень начитанности учащихся?

А) высокая степень начитанности учащихся  
Б) средняя степень начитанности учащихся  
В) низкая степень начитанности учащихся

5. Какова, по-вашему, степень сформированности умений планировать учебную работу? (по классам)

А) высокая степень  
Б) средняя степень В) низкая степень

6. Насколько сформированы навыки составления плана (простого, сложного)?

А) высокая степень  
Б) средняя степень В) низкая степень

7. Умеют ли дети использовать графики, схемы, таблицы? В какой степени?

А) высокая степень  
Б) средняя степень  
В) низкая степень

8. Умеют ли дети самостоятельно оформлять графики, схемы, таблицы? В какой степени?

А) высокая степень  
Б) средняя степень  
В) низкая степень

9. Могут ли учащиеся составить самостоятельно?

А) простой план  
В) сложный план

10. Умеют ли дети ориентироваться в учебнике, незнакомом тексте?

11. Всегда ли дети выполняют задания в тетради

А) четко  
Б) аккуратно  
В) грамотно

На что (на кого) необходимо обратить внимание администрации при анализе в рамках КОК? Какая помощь Вам нужна в работе?

Спасибо!