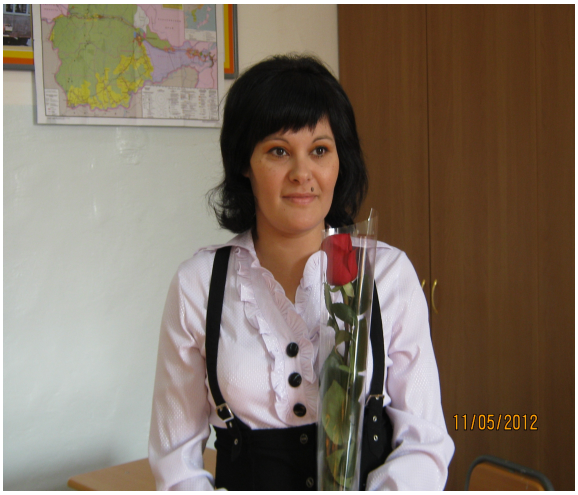
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 8

«Преподавание истории и обществознания на профильном уровне».



Составитель:
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 8
Дворянчикова Н.А.

г.Биробиджан, 2013 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремительно меняется общество, в котором мы живём. Большие требования предъявляет общество к выпускнику школы XXI века. Он должен уметь самостоятельно приобретать знания; применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем; работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать; самостоятельно и критически мыслить, искать рациональные пути решения разнообразных проблем; быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Соответственно меняется и роль школы. Одна из главных её задач — создание условий для формирования личности. Эти условия призваны обеспечить: вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс; создание атмосферы сотрудничества при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения; формирование собственного независимого и аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможность её всестороннего исследования, постоянное совершенствование интеллектуальных способностей.

Аннотация:

Сборник предназначен для учителей истории и обществознания . В сборнике представлены современные образовательные технологии, фрагменты уроков по истории и обществознанию, используемые в профильных (социально-гуманитарных) классах.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Введение
3. Проблемное обучение на уроках истории и обществознания
4. Фрагменты уроков в профильных классах (из опыта работы)
5. Приложения

Введение

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» стала разработка системы профильного обучения в старших классах.

Профильное обучение учащихся – это требование времени, общества. Оно становится промежуточным звеном между общеобразовательным уровнем и профессиональным образованием.

В 2009 году в нашей школе был открыты профильные (социально-гуманитарные) классы. Ведущими предметами данного профиля стали история, обществознание, право.

Особенностью преподавания истории в профильных социально-гуманитарных классах является переход от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно – историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Обществознание на профильном уровне формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, познавательной, коммуникативной, семейно – бытовой деятельности.

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Важно создание целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования.

В своей работе я использую учебники профильного уровня издательства “Просвещение”: в 10 классе — Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времен до конца XVII века»; Буганов В.И. Зырянов П.Н. «История России.

Конец XVII-XIX век»; Алексашкина Л.Н. «Всеобщая история»; под редакцией Боголюбова Л.Н. «Человек и общество». Обществознание – 1 ч; Никитин А.Ф. «Право» 1-2 ч.; в 11 классе А.В.Уткин, А.Л. Филиппов «История России 1900-1945г.г.», «История России 1945-2008г.г.», Алексашкина Л.Н. «Всеобщая история»; Иванова «Экономика»1-2ч.; Никитин А.Ф. «Право» 1-2 ч.

Проблемное обучение

Изучение истории и обществознания на профильном уровне основывается на проблемном подходе и принципах системного исторического анализа.

Проблемный метод обучения - есть совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно – познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие.

Примеры проблемных вопросов по истории.

- Плюсы и минусы монголо – татарского нашествия;
- Россия в XVI веке на перепутье – парламентский путь или самодержавие?
- XVII век в истории России – шаг вперед или назад?
- Гражданская война 1918 – 1922 гг. – закономерность или трагическая случайность?

Примеры проблемных вопросов по обществознанию.

- Россия как правовое государство: идеал или мечта, которая может стать реальностью?»
- Сильная президентская власть в России: за и против».
- Независимость судебной власти: миф или реальность?»
- Свобода человека: вседозволенность или ответственность?»

Формы решения проблемных ситуаций.

Дискуссия;

Научный спор;

Проблемная лекция;

Исследовательская работа с историческими, правовыми документами, текстами, материалами проблемного направления.

Проблемное обучение может проводится посредством решения проблемных задач, среди которых можно условно выделить несколько типов:

1. Задачи на анализ теоретических положений, высказанных разными людьми по поводу одного события. Например, одни историки говорят о внезапном нападении фашистской Германии на СССР, другие же заявляют, что И.В.Сталин знал о готовящейся войне, третьи – о намерении И.В. Сталина нанести превентивный удар по Германии. Противоречие налицо. Задача учащихся – доказать одну из точек зрения, причем можно работать по группам одновременно по всем трем точкам зрения, что разнообразит и обогатит урок.

2.Задачи на противоположные высказывания одного человека. Так, В.И.Ленин в 1919 году резко осуждал эсеровский принцип свободной торговли, а в 1921 году был провозглашен НЭП, одним из принципов которого была свободная торговля.

3. Задачи на оценку конкретной личности. Например «Н.С.Хрущев: черное и белое», « Иван Грозный: злодей или мудрец?», «И.В.Сталин: реформатор или деспот».

Блок проблемных уроков по истории.

Урок 1. Становление Ивана Грозного как личности.

Проблемный вопрос к уроку: кто он, тиран или….?

Проблемное домашнее задание: каково влияние среды на становление личности Ивана IV?

Урок 2. Реформы 50-х гг.

Проблемный вопрос: была ли Россия сословно – представительной монархией?

Проблемное домашнее задание: в чем сходство и различие Земского собора в России, парламента в Англии и Генеральных штатов во Франции?

Урок 3. Опричнина.

Проблемный вопрос: зачем понадобилось создавать опричнину?

Проблемное домашнее задание: была ли жестокость Ивана Грозного абсолютно бессмысленной?

Урок 4. Внешняя политика России при Иване IV.

Проблемный вопрос: Почему Россия победила на Востоке и проиграла на Западе и на Юге?

Проблемное домашнее задание: какие внутренние и внешние изменения произошли в развитии России во времена Ивана IV?

Урок 5. (семинар). Иван Грозный и его время.

Оценки современников, историков. Разрешение проблемного вопроса к теме.

Вопросы:

- Как оценивают деятельность и личность Ивана Грозного историки?
- Ваше отношение к личности Ивана IV.
- Альтернативные пути развития России при Иване

На уроках создаю такие педагогические условия, чтобы каждый ученик мог включиться в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально–значимых проблем. Наиболее эффективным в этом плане считаю метод проектов. Его использование предполагает множество активных форм, в том числе и во внеурочной деятельности. Он позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения.

Возможности проектной технологии:

формируется критическое и творческое мышление учащихся;

ребята учатся работать с информацией;

развивается способность находить нестандартные решения проблемных вопросов, ситуаций;

школьники приобретают навыки работы в команде;

учителю удаётся наладить диалог с учениками, свободный от давления и назидания.

Темы проектов, реализуемых в урочной деятельности (обществознание):

«Азбука государственной символики». Цель работы - изучить, систематизировать и оформить материал о государственной символике.

«Молодёжные субкультуры». Цель - изучить одну из современных субкультур, представить материал в качестве презентации, отразив достоинства и недостатки субкультуры, её роль в формировании системы ценностей современной молодежи.

Также на уроках использую лабораторные занятия - это занятия, основанные на работе с историческими источниками и ориентированные на развитие способностей работать с разными типами документов, критически анализировать историческую информацию; кейс — методы- анализ конкретных ситуаций, интерактивные методы и др.

Благодаря профильному обучению мы формируем гармонически развитую личность,способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию.

Фрагменты уроков (из опыта работы):

Предмет: История России 11 класс (профильный уровень).

Раздел: история России XX – начала XX I века.

Тема урока: «Российская экономика на пути к рынку»

Тема дебатов: «Шоковая терапия» - ошибка или единственный выход?»

Цель: изучение социально-экономических преобразований в России в 1990-е годы.

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков. Педагогическая технология «Дебаты».

Формы: Сочетание практической и лабораторной работ в группах, презентации, сообщения, информационные ролики.

Методы: проблемный, исследовательский, наглядный.

Оборудование:

1. Презентация на электронном носителе, которая содержит базовую информацию по теме урока.
2. Компьютер
3. Проектор

Ожидаемый результат:

Учащиеся должны уметь:

- отбирать необходимый материал для подготовки к дебатам;
-способствует формированию умений и навыков: работы с источниками, документами, справочными материалами, периодикой и т.д.;
- анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания;
-прогнозировать варианты развития исторических событий;
-учащиеся должны уметь аргументировано защищать свою позицию, оппонировать собеседнику;
- правильно составлять аргумент, строить систему аргументации;
- работать в команде;

- учит критически мыслить, формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения;
-находить противоречия в рассуждениях.

Предварительная подготовка: класс делится на 2 рабочие группы.

Основные позиции в дебатах:

Спикер - непосредственный участник дебатов, член команды. Как правило, в команде по 4 спикера.

У 1 – первый спикер, У 2 – второй спикер, У 3 – третий спикер, У-4 – четвертый спикер.

Спикеры отрицающей команды:

О 1, - первый спикер, О 2 - второй спикер, О 3 – третий спикер, О -4 – четвертый спикер.

Судья – лицо, оценивающее выступления спикеров в дебатах, их умение задавать и отвечать на вопросы. Оценивание строится по системе трех «С».

Содержание – умение аргументировать свою позицию.

Структура – умение организовать материал своего выступления.

Способ – умение эффектно представить свою позицию.

Тайм-кипер («хранитель времени») – лицо, следящее за соблюдением регламента. За 1 и 0,5 минуты до окончания выступления подает сигнал выступающим и судьям. Ведет учет времени при тайм-аутах.

Ведущий – лицо, открывающее и закрывающее дебаты. Может вести игру, поочередно предоставляя слово ее участникам.

Понятие кейса в технологии Дебаты

Кейс – совокупность материалов, раскрывающих позицию команды, участвующей в дебатах.

Структура кейса

Тезис – основное положение, которое обосновывает команда в процессе дебатов. Обоснование его актуальности. Определение понятий, поясняющих содержание тезиса.

Критерий – суждение, связывающее тезис и аргументы, задает «коридор», по которому команда будет вести обоснование своего тезиса. Указывает цель, на которую команда обращает тезис.

Аргументы – общие положения, приводимые для доказательства или опровержения тезиса.

Доказательства - совокупность логических приемов обоснования аргумента.

Поддержки – свидетельства, подкрепляющие аргумент
(статистика, мнения специалистов, выдержки из документов и др.).

После выступлений экспертов проводится обсуждение дебатов, на котором подводятся их итоги, анализируется, насколько успешно осуществили свою деятельность председатель, секретарь, эксперты и зрители. Кроме того, спикеры могут поделиться впечатлениями относительно того, как они сами справились с порученной им ролью.

Для обсуждения дебатов могут быть предложены следующие задания и

вопросы:
Оцените активность каждого из участников дебатов.

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Как справлялись со своими обязанностями председатель и секретарь?
- Оцените свое участие в дебатах (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т. д.).
- Достигнута ли главная цель дебатов?

Как показывает мой опыт проведения дебатов, такая их организация и проблемное содержание никого не оставляют равнодушными: обсуждение проблемы продолжается за рамками учебного занятия на протяжении довольно длительного времени.

Разработка внеклассного мероприятия для старших школьников

Тема: «Жить по совести и чести»

Цели:

1. Образовательная: формирование системы знаний об антикоррупционной направленности
2. Развивающая: развитие умения практического применения норм уголовного права в отношении проявления коррупции, поисковой деятельности, критического и творческого мышления; умения делать выводы.
3. Воспитательная: воспитание у учащихся антикоррупционно-правовых установок, ответственности за собственные действия и поступки.

Задачи:

1. Познакомить с формами проявления коррупции, ее последствиями, а также нормами уголовной ответственности за коррупционную деятельность;

2. Формировать навыки адекватного анализа и личностной оценки коррупции, разработать способы борьбы с коррупцией;

3. Стимулировать сознательность и социальную активность подрастающей молодежи.

Оборудование: проектор, презентация, ватман с изображением «Дерево коррупции» , яблоки (вырезанные из клейких стикеров или из цветной бумаги для 5 группы), УК РФ для 2 группы, цветные маркеры для 3 группы, номера табличек с указанием номера группы.

Формы мероприятия: беседа, дискуссия, работа в группах

Ожидаемые учебные результаты:

Учащиеся должны:

– анализировать, сравнивать, участвовать в эвристической беседе, дискуссии;

– работать с текстами документов, дополнительными источниками, выделять главное, актуализировать ранее полученные знания;

– задуматься над своими нравственными ценностями;

– вырабатывать навыки работы в группе.

Ход внеклассного мероприятия:

1 часть – теоретическая.

1. Мотивации и включение в разговор.

Для этого **учитель предлагает посмотреть сценку «Коррупция» в исполнении учащихся.**

Автор: - В четверг совещание было,

Рассмотрен был важный вопрос:

Правительство наше решило

С коррупцией биться всерьез.

Обзор негативных явлений

Докладчик с трибуны читал,

Потом перешли к обсужденью.

Один подполковник сказал,

Подполковник: - Что, мол, дожидаться негоже,

Когда нас возьмут в оборот,

Мы сами взять за руку можем

Любого, кто взятки берет!

И, чтобы в глазах руководства

В грязь не ударить лицом,

Нам план разработать придется,

Как будем ловить подлецов:

«С кого же начнем? Предлагайте!

Смелее! Здесь только свои!»

Автор: - Весь зал зашумел: «А давайте

Поймаем на взятках ГАИ!»

Начальник ГАИ, беспокоясь

За честь подчиненных своих,

Ответил: «Имейте же совесть –

На днях осудили двоих!

Давайте-ка в рамках закона

Проверим бойцов ППС,

Вон, их командир батальона

Недавно купил «Мерседес»!»

Однако **начальник по кадрам**

Резонно заметил в ответ:

«Сержантов тревожить не надо,

У них без того - некомплект!»

Потом предложение было:

«Задать участковым дрозда»,

Но тут же его отклонили:

Кто ж будет работать тогда?

И даже начальника тыла

Затронул товарищ один,

За то, что в клозете нет мыла,

«Налево» уходит бензин,

На даче он выстроил терем,

Забор обложил кирпичом.

Но это совсем не по теме,

Коррупция здесь ни при чем!

… Вот так перебрали все службы,

В Москву был направлен ответ,

О том, что нас трогать не нужно,

Поскольку коррупции нет!

Учитель: - Ребята, чему будет посвящен наш разговор? (Ответы учащихся).

2. Беседа с целью выявления позиции учащихся по заданной теме.

- Что такое коррупция?

- Как вы к ней относитесь? Сталкивались ли Вы с ней?

- Каковы причины коррупции?

(опираясь на ранее изученные знания на уроках права, учащиеся дают определение коррупции, называют признаки выходят к доске и пишут их на корнях дерева, нарисованного на ватмане).

Учитель: - Многие сравнивают коррупцию с болячкой. У каждой болячки есть свои причины, которые нужно лечить. Каковы же причины коррупции?

(могут быть названы такие причины: низкая заработная плата государственных служащих, незнание законов, желание легкой наживы, частая сменяемость лиц на различных должностях, нестабильность в стране, коррупция как привычка низкий уровень жизни населения, безработица и др.)

3. «Информационное сообщение»:

а)Презентация ученика «Из истории коррупции в России» . Для презентации учащимся поможет дополнительный материал(см. ниже):

б) Рассказ представителя прокуратуры «Противодействие коррупции в ЕАО»:

«Понимание»- на анализ того, что услышали и поняли учащиеся.

Учащиеся задают вопросы работнику прокуратуры

- **«Обобщение»**.

Рефлексия:

- Что осталось в памяти, о чем задумались, какие сделали выводы?

Самооценка воспитанниками своих высказываний и оценка высказываний других.

Учитель , внимательно выслушав учащихся, комментирует их выступления, вместе с учащимися делают необходимые выводы, повторяет основные мысли, прозвучавшие в ходе беседы.

Вывод: Распространение коррупции представляет национальную угрозу, ставит под сомнение успех социально-экономических преобразований. Сегодня коррупция является главным препятствием на пути экономического роста страны.

Вторая часть внеклассного мероприятия. Работа в группах.

Учитель делит класс на группы и раздает рабочие листы с заданиями и дополнительным материалам.

Каждая группе 3-5 мин на подготовку.

Рабочий лист для группы 1

Рассмотреть ситуации и указать, в которых из них представлены случаи коррупции, а в которых нет. Свой выбор аргументировать.

Ситуации:

1. В благодарность за то, что врач вылечил её тяжело больного ребёнка, З. подарила врачу букет роз из своего сада.

2. Ольга С. договорилась со строительной фирмой “Забота”, что если фирма финансирует её выборы в районный совет, то она впоследствии будет помогать этой фирме получать хорошие заказы на строительство в районе разных зданий.

3. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

4. Человеку нужна помощь в одном из правительственных департаментов. Должностное лицо сознательно “тянет” время. Человек, чтобы отблагодарить должностное лицо, даёт ему денег, чтобы его вопрос решался быстрее.

5. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается

с работы и в рабочее время занимается личными делами.

Рабочий лист для группы 2

Опираясь на статьи УК РФ, определить какие формы коррупции представлены в ситуациях.

1.Средней школе г.Иркутска из городского бюджета была выделена определенная сумма

денег на закупку угля для котельной. В это время друг директора школы попросил занять ему большую сумму денег и пообещал вернуть через месяц. Директор одолжил деньги, которые предназначались для закупки угля. Однако друг директора не сдержал обещания и не вернул деньги.

2. После концерта известной музыкальной группы на улице произошла драка. Приехала милиция и забрала всех участников драки. Случайно среди хулиганов оказались Иван и Олег, которые не принимали участия в драке, а возвращались домой. В милиции им предложили решить эту проблему «мирно» и «быстро», намекая просто заплатить некоторую сумму денег.

- Инспектор Главного управления безопасности дорожного движения остановил водителя ВАЗ 21-10, нарушившего Правила дорожного движения. Водителем автомобиля оказался генерал. Генерал показал удостоверение, отругал инспектора и уехал.

Начальник Государственной налоговой инспекции при составлении отчета за месяц о проверках магазинов города, внес в него данные о том, что магазин его друга регулярно уплачивал налоги, хотя данные в итоге не подтвердились.

5. Главный врач районной больницы N не следит за порядком и за выполнением медицинским персоналом своих обязанностей. Врачи и медсестры не смотрят должным образом за больными, в больнице работает устаревшее оборудование, а также условия в больнице больных возникают осложнения, и ухудшается здоровье.

Дополнительный материал:

Получение взятки рассматривается Уголовным кодексом Российской Федерации как более общественно опасное деяние, нежели дача взятки

Получение взятки (статья 290):

- если преступление совершено группой лиц по предварительному сговору с вымогательством или в крупном размере (свыше 150 тыс. рублей) - лишение свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до одного млн. рублей;

- если преступление совершено лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, главой органа местного самоуправления - федеральным министром, членом Совета Федерации или депутатом Государственной Думы, рядом других высших должностных лиц, главой республики, губернатором, депутатом законодательного собрания, мэром города, главой муниципального образования, судьей и т. д. - лишение свободы на срок от пяти до десяти лет;

- если взятка получена за незаконные действия (бездействие) должностного лица - лишение свободы на срок от трех до семи лет;

- если взятка получена за действия, которые входят в служебные полномочия должностного лица - лишение свободы на срок до пяти лет; штраф в размере от 100 тыс. до 500 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного от одного года до трех лет.

Дача взятки (статья 291):

- если взятка давалась за совершение заведомо незаконных действий (бездействие) - лишение свободы на срок до восьми лет; штраф в размере от 100 тыс. до 500 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного от одного года до трех лет;

- если взятка давалась лично или через посредника - лишение свободы на срок до трех лет; арест на срок от трех до шести месяцев; исправительные работы на срок от одного года до двух лет; штраф в размере до 200 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев.

Коммерческий подкуп (статья 204):

передача денег и оказание услуг имущественного характера (части 1 и 2)

- если преступление совершено группой лиц по предварительному сговору - лишение свободы на срок до четырех лет; арест на срок от трех до шести месяцев; ограничение свободы на срок до трех лет; штраф в размере от 100 тыс. до 300 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного за период от одного года до двух лет; ограничение свободы на срок до двух лет; штраф в размере до 200 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двух лет.

получение денег и пользование услугами имущественного характера (части 3 и 4)

- если преступление совершено одним лицом без вымогательства - лишение свободы на срок до трех лет; ограничение свободы на срок до трех лет; штраф в размере от 100 тыс. до 300 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного за период от одного до двух лет;

- если преступление совершено группой лиц по предварительному сговору или сопряжено с вымогательством – лишение свободы на срок до пяти лет; штраф в размере от 100 тыс. до 500 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного за период от одного года до трех лет; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятель

Статья 286. Превышение должностных полномочий

[Уголовный кодекс РФ] [Глава 30] [Статья 286]

1. Совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства, -

наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

2. То же деяние, совершенное лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, а равно главой органа местного самоуправления, -наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены:

а) с применением насилия или с угрозой его применения;

б) с применением оружия или специальных средств;

в) с причинением тяжких последствий, -

наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Рабочий лист для группы 3

Задание:

1.На ватмане изобразить жертв коррупции.

1. Представьте себе, что врач делает рентгеновский снимок коррумпированного лица. Что он может увидеть на рентгеновском снимке? Укажите 3-5 признаков коррумпированного должностного лица.

Рабочий лист для 4 группы

Продолжить и развить ситуацию, начало которой дано в казусе, а также определить, к каким последствиям она приведет и как она отразится на жизни общества.

1.Кандидат в депутаты и его советник разговаривают о предвыборной агитации. Кандидат дает поручение подкупить голоса избирателей, подарив каждому избирателю мешок картошки. Советник убеждает его не делать это, ссылаясь на возможное наступление негативных последствий и объясняя, чем и насколько они опасны.

2.Выпускник 11-го класса и его родители обсуждают его поступление в вуз. Сын хочет подкупить экзаменационную комиссию и пройти на бюджетное место, а его родители против затеи сына и объясняют ему, какие социальные последствия могут наступить в этом случае, чем и насколько они опасны.

3.Успешный бизнесмен ведет разговор со своим другом юристом.

Бизнесмен думает о том, как уклониться от уплаты налогов, а его друг представляет ему экономические последствия коррупции, объясняя, чем и насколько они опасны.

Участники 5 группы выходят к доске и наклеивают **на «Дерево коррупции» яблоки**, на которых написаны **способы борьбы с коррупцией**.

После выступления групп ученики подводят выводы.

Вывод: Проделав эту трудную работу, мы еще раз убедились, что борьбу с коррупцией должны вести все — и государственные органы, и гражданское общество, и каждый человек в отдельности. Только объединившись против коррупции, можно ее побороть и искоренить.

Учитель: Вот видите сколько плодов принесло наше дерево. А это значит , что наши надежды по устранению коррупции должны сбыться.

Приложения.

Формы организации урочной деятельности в профильных классах

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, других источников информации может служить, по нашему мнению, важным источником знаний для учащихся профильных классов. Список литературы необходимо давать школьникам к каждому разделу программы, а порой даже и к отдельному уроку. Главное здесь то, чтобы ученик и литература нашли друг друга, поэтому вместе со списком публикаций необходимо указывать место, где их можно взять, иначе то или иное задание, связанное с самостоятельным поиском информации, школьниками не будет выполнено. Овладение навыками самостоятельной работы с книгой и другими источниками информации включает в себя умение читать и умение вести записи. Организуя самостоятельную работу школьников с различными источниками информации, необходимо настроить их на серьезный кропотливый труд, на глубокое осознание полученных знаний, на их осмысление и на стремление дойти до сути рассматриваемых проблем. Учащихся профильных классов надо учить грамотно составлять тезисы, аннотации, конспекты, формулировать основные идеи, классифицировать и обобщать собранные факты.

2. Написание и защита рефератов способствуют существенному расширению и углублению знаний школьников, формируют навыки информационного поиска, способствуют развитию самостоятельности мышления обучаемого. Рефераты учащихся профильных классов, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на уроках. Уровень самостоятельности написания и сложности реферативных работ возрастает при переходе от класса к классу.

3. Семинары еще одна форма работы на уроках в профильных классах. Их, как правило, организуют по темам, которые школьники могут разобрать самостоятельно с помощью дополнительной литературы. Как показывает опыт, уроки-семинары позволяют активизировать самостоятельную работу учащихся над учебной и дополнительной литературой и таким образом побуждают их к более глубокому осмыслению и обогащению знаний по изучаемой теме.

Во время семинарских занятий старшеклассники учатся самостоятельно добывать научные знания, подбирают нужный материал по источникам, делают доклады, сообщения, развивают свою речь и мышление, получают навыки выступления перед аудиторией, учатся вступать в дискуссии. Во время выступлений они часто используют самодельные схемы, рисунки, таблицы. Именно на семинарах обучающиеся знакомятся с некоторыми основами методологии, обсуждают вопросы, учатся спорить, отстаивать свои позиции, аргументировать их и т.д.

Особую роль на заключительном этапе обучения школьников в профильных классах приобретают активные формы семинара: диспуты, дискуссии, «круглые столы» и т.п. Они преследуют особую цель - формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций школьников.

4. Лабораторно-практические занятия - важная форма урочной работы в профильных классах. Лабораторные и практические занятия проводятся при максимально возможной самостоятельности старшеклассников. После сообщения темы, целей и задач лабораторной или практической работы школьники выполняют ее в основном самостоятельно, пользуясь инструктивными карточками, содержащими информацию о последовательности действий в ходе данной работы. При выполнении заданий лабораторной работы учащиеся могут пользоваться учебниками и другими учебными пособиями, а по мере необходимости - консультироваться с учителем. По возможности, обучающиеся должны сделать выводы по работе, ответить на ряд вопросов, носящих чаще всего проблемный характер. Часто та или иная проблема ставится учителем непосредственно перед выполнением практической работы.

5. Зачеты и контрольные работы проводятся по завершению изучения каждого программного раздела. Зачеты, сдаваемые школьниками учителю устно по заранее

сообщенным вопросам, позволяют выяснить теоретический уровень усвоения ими того или иного раздела учебной программы. Письменная же контрольная работа, проводимая после теоретического зачета, включает, как правило, вопросы проблемного характера, которые требуют сложных переносов знаний и творческого их осмысления.

6.**Проблемный метод обучения** - есть совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно – познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие.

Формы организации внеурочной деятельности в профильных классах

Научно-исследовательская деятельность, позволяющая испытать, испробовать, выявить и актуализировать каждому школьнику хотя бы некоторые из своих дарований. Дело учителя - создать и поддержать творческую атмосферу в этой работе. Приобщение учащихся старших классов к научным исследованиям становится особенно актуальным на заключительном этапе получения школьного образования (10-11-е классы), когда у них формируется теоретическое мышление. В организации научно-исследовательской деятельности школьников выделяется семь этапов: мотивация научно-исследовательской работы, выбор школьником направления исследования, постановка задачи исследования, фиксирование и предварительная обработка данных, обсуждение результатов исследования на заседании НОУ, оформление полученных результатов и представление их на научно-практической конференции.

Предметные олимпиады - соревнование школьников по различным дисциплинам. Для учащихся профильных классов это, прежде всего, состязание по профильным предметам. Они занимают среди всех форм из методов внеурочной деятельности школьников, осуществляемой в условиях профильного обучения, особое место. Олимпиады «работают» на обеспечение выбора дальнейшего жизненного пути старшеклассника, развивают индивидуальные особенности личности школьника, то есть по большому счету способствуют реализации целей профильного обучения. Главная задача олимпиад заключается в повышении интереса учащихся к изучению профильных дисциплин и выявлению талантливых учеников. Олимпиады, как показывает опыт, позволяют обучающимся, да и учителям, проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования.

Возможные формы организации уроков в профильных классах.

- **«Водоворот»**

Данная технология позволяет организовать осмысление учениками исторических проблем в процессе межличностного взаимодействия, коллективного обсуждения и обмена мнениями.

Модель «Водоворот» предполагает групповую деятельность. Каждая учебная группа получает свой лист для выполнения задания и ручку (фломастер) своего цвета. Преподаватель формулирует проблемы для групп.

Ученики каждой группы обсуждают свою проблему и записывают мнения, приводя свою аргументацию или конкретизируя примерами. Затем листы с записями передаются по кругу другим группам. Получив новый лист, группа вначале оценивает записи, сделанные предыдущими группами, маркируя текст с помощью значков: «+» (согласны), «-» (не согласны), «?» (не понятно). Затем члены группы добавляют свои идеи, соображения и

передают лист дальше по кругу для работы другим группам. Каждая группа может делать записи на листах только своим цветом. Это зрительно позволяет зафиксировать вклад каждой группы.
Когда листы обойдут круг и вернутся в свои первоначальные группы, каждая группа обобщает то, что там будет написано. Выступление группы строится по определенному плану. Вначале надо поблагодарить группу, внесшую наиболее ценные добавления, затем обозначить положения, вызвавшие непонимание других групп, и попросить разъяснений, и, наконец, делаются обобщающие выводы по проблеме. Подобная стратегия учебной работы называется «письменный круглый стол».

- **Технология критического мышления. Модель «Шесть шляп мышления»**

Эта модель занятия основана на приеме, предложенном Эдвардом Де Боно. Она может быть использована при изучении любого исторического материала. Ученики разделяются на шесть групп соответственно цветам шести шляп. Группам предлагаются следующие задания:
• Белая шляпа» — объективно перечислить исторические события, факты, новые сведения (иногда можно попросить выделить главные факты — не больше 10, например).
• «Красная шляпа» — выразить свои чувства, эмоции, оценочные суждения по поводу изученного материала.
• «Черная шляпа» — выделить негативные последствия (или тенденции) и проблемы.
• «Желтая шляпа» — обобщить все положительное.
• «Зеленая шляпа» — в любой оригинальной, творческой форме представить результаты изученного.
• Синяя шляпа» — сформулировать общие (философские) выводы, рефлексивные мысли, идеи по поводу учебного материала (можно — извлечь уроки из исторических событий).
Таким образом, в привлекательной для учеников форме происходит всесторонний анализ исторического материала, его оценка и обобщение.

- **«Уголки»**

Модель учебного занятия «Уголки» развивает умения самоорганизации ученика в учебном процессе, самостоятельного освоения процедур интерпретации новых фактов, их анализа и интеграции в систему личностного историко-культурного знания. Для проведения занятия учитель организует в пространстве класса отдельные «уголки», посещение которых предполагает выполнение учениками определенных заданий. Среди заданий есть более сложные, предполагающие творчески-поисковую деятельность, есть задания попроще: составить план предложенного текста, заполни таблицу, сгруппировать понятия или раскрыть их научный смысл. В «уголки» помещаются учебные материалы, источники и наглядность как дидактическая основа выполнения заданий, а также справочная литература, которая может быть использована как подсказка.
На доске выписаны названия «уголков». Каждый ученик сам определяет маршрут: с какого «уголка» он начнет работу, где продолжит. Для регулирования нахождения в одном уголке определенного количества учеников (как правило — не более трех), каждый ученик получает липкий листок бумаги со своей фамилией. Отправляясь в «уголок», ученик помещает свой листок с фамилией напротив соответствующего названия «уголка» на доске. После окончания работы он убирает свой листок и перемещает его напротив того «уголка», куда собирается отправиться дальше. Таким образом, на доске видно, в каких «уголках» сколько учеников работает. Можно изготовить специальные большие листы бумаги с карманами для названий «уголков» и листов с фамилиями учеников (в этом случае отпадает необходимость использовать липкие листочки бумаги).
С помощью данной модели урока можно организовать самостоятельное изучение нового материала. В этом случае ученик «набирает» материал, работая в «уголках», а на

следующем занятии организуется обсуждение результатов работы. «Уголки» могут быть использованы и для овладения учениками определенными приемами познавательной деятельности. Но во всех случаях ученик может идти своим темпом, осуществлять личностно-ориентированный выбор видов деятельности. Учитель может обозначить «уголки» обязательные для всех (минимальный набор заданий), а также дополнительные «уголки» с заданиями повышенной сложности. Ученик учится самостоятельно планировать и контролировать свой процесс познания.

- **Модель «Обмен знаниями»**

Данная модель предполагает самостоятельную познавательную деятельность учеников с использованием кооперировано-групповой формы учебной работы. Ученики осваивают такие умения, как извлечение и систематизация исторической информации на основе работы с комплексом источников, самостоятельная реконструкция исторических событий и анализ исторических процессов и явлений, публичная презентация результатов познавательного поиска. Этапы работы:

1. Инструктаж. Преподаватель выделяет несколько равнозначных проблем в рамках темы урока. Каждая группа учеников получает свою проблему, свой «пакет» источников информации и задание (алгоритм работы группы).
2. Исследование. Ученики каждой группы изучают свой вопрос по источникам и готовятся к освещению проблемы для всей аудитории.
3. Обмен знаниями. Группы выступают по очереди и знакомят всех с результатами своей работы.

Основной методической трудностью для педагога становится организация взаимодействия групп на этапе обмена знаниями: как привлечь внимание всех к ответу каждой группы? Для активизации внимания предлагаются разные варианты предварительных заданий: заполнение обобщающей или сравнительной таблицы; ведение записей; использование «рабочего листа»; «распаковка кластера», проблемный вопрос, ответить на который можно, только внимательно выслушав все группы.

- **Модель «Пронумерованные участники»**

Данная модель позволяет упорядочить работу каждого ученика при групповой учебной деятельности.

1. Образуются группы с равным количеством участников и каждому в группе присваивается номер (1, 2, 3, 4 и т.д.). Все группы получают одинаковое задание по источникам.
2. В группах изучаются источники, обсуждается заданный преподавателем вопрос.
3. Преподаватель называет какой-либо номер, и выслушиваются ответы только участников под этими номерами из каждой группы.
4. Затем преподаватель формулирует следующий вопрос для групп, и этапы учебной работы повторяются. Преподаватель вновь называет какой-либо номер, и выступают участники групп под данным номером.

Такой незамысловатый прием, как «пронумерованные участники», эффективно стимулирует познавательную деятельность учеников, так как каждый должен быть готов к ответу по любому вопросу от имени своей группы.

- **Модели «Эксперты» и «Зигзаг»**

Модели «Эксперты» и «Зигзаг» основаны на едином базовом принципе: члены малой учебной группы становятся экспертами в определенных вопросах изучаемой темы. Внутри групп каждый участник получает свой исторический источник, изучает предложенный материал, и после этой личной экспертизы участники по очереди знакомят

группу с результатами своей работы. В группе все данные сравниваются, обобщаются, формулируются выводы (или выполняется иное задание преподавателя). Цель рабочей группы состоит в том, чтобы все ее члены овладели темой в полном объеме.

Однако не каждый ученик способен самостоятельно разобраться в своем вопросе (или в своем документе). В таком случае предусматривается «зигзаг»: на первом этапе участники, которым «поручены» одинаковые вопросы (или одинаковые документы), выходят из своих групп и образуют новые «экспертные» группы. Таким образом, в экспертные группы объединяются «эксперты» с одинаковым заданием и материалом. В этих «экспертных» группах происходит тщательный анализ источника. Целесообразно предусмотреть на этом этапе письменное задание:

• цветовая разметка источника (подчеркивание смысловых единиц, например: фактов, мнений, причин, последствий и т.п.);

• формулирование выводов, которые можно сделать на основе источника;

• преобразование текста в схему, таблицу, логическую цепочку;

• выписки на основе заполнения разных бланков, например:

Факты, содержащиеся в источнике	Мнение, содержащиеся в источнике
Полезность, ценность источника	Ограниченность источника

Участникам экспертных групп важно записать кратко ту информацию, которую они должны будут сообщить своим учебным группам. Затем «эксперты» возвращаются в свои первоначальные учебные группы, и начинается взаимный обмен информацией в группах, на основе которого выполняется общее задание.

- **Дискуссионные занятия**

Для освоения приемов проблемной коммуникации и развития полемических умений в содержание профильных курсов включаются неоднозначные исторические проблемы, предполагающие определение и аргументацию учениками своего собственного мнения. Свободный, не регламентированный ход учебного дискуссионного занятия представляется малоэффективным, так как часть учеников может остаться в позиции пассивных наблюдателей. Мы предлагаем несколько вариантов регламентированной дискуссии.

- **«Живая линия»**

Ученикам предлагается выстроиться по разные стороны воображаемой линии (линию можно провести мелом по полу или использовать, например, диагональ класса) в зависимости от точки зрения, которой они придерживаются по поводу обсуждаемой проблемы. На одном «полюсе» — сторонники определенной точки зрения, на другом — ее противники, в центре — сомневающиеся групп. В заключение проводится критический разбор дискуссии всеми учениками, которые наблюдали со стороны. Внимание обращается на сам процесс представления точки зрения, обоснованность аргументов, полемические умения участников дискуссии.

Затем на обсуждение выносится следующий вопрос, и этапы работы повторяются, только для участия в публичном обсуждении на втором этапе выйдут другие представители от малых групп.

для более эффективного наблюдения за дискуссией ученикам можно предложить составлять «лист аргументов», заполняя следующую матрицу:

Фамилия, имя ученика	Лист аргументов	Оценка аргументов		
		Убедительный	Неубедительный	Ошибочный

- **«Вертушка общения»**

Технология «Вертушка общения» может быть использована как тренинговая форма учебной дискуссии. Стулья для учеников расставлены в два круга. Во внутреннем круге ученики сидят спиной к центру круга. Во внешнем — ученики расположены лицом к центру круга. Таким образом, каждый ученик сидит напротив другого. Внутренний круг — неподвижный. Внешний круг — подвижный, по сигналу преподавателя все ученики пересаживаются на стул вправо и оказываются перед новым партнером.

Участники внутреннего круга условно являются сторонниками одной точки зрения, а внешнего — другой точки зрения. Ученики одновременно в парах ведут дискуссию, затем по сигналу педагога переходят к новому партнеру. Данная организационная модель позволяет одновременно включить в дискуссию каждого ученика. Меняется ситуация общения, система аргументов все это способствует развитию коммуникативных и дискуссионных умений.

- **«Дебаты»**

Участвуют две соперничающие команды: отрицающая сторона и утверждающая сторона по поводу четко сформулированного тезиса, например: «Начало царствования Александра I можно назвать «эрой либерализма» или «Распад СССР был неизбежен».

От каждой команды выступают по три спикера:

У1, У2, У3 – спикеры утверждающей стороны, которые должны отстаивать и доказывать положение тезиса.

О1, О2, О3 – спикеры отрицающей стороны, которые опровергают данный тезис.

Расписан порядок и лимит времени дебатов:

Спикер	Время	Роль
У1	3 мин.	Раскрывает тезис, представляет аргументы команды утверждающей стороны.
О3 к У1	2 мин.	О3 задаёт вопрос с целью принизить значение аргументов У1. У1 отвечает.
О1	3 мин.	Выдвигает все возможные отрицательные аргументы.
У3 к О1	2 мин.	У3 задаёт вопросы О1 задаёт вопрос с целью принизить значение аргументов О1. О1 отвечает.
У2	2 мин.	Отвергает аргументы О1, усиливает утверждающую линию, предоставляет доказательства.
О1 к У2	2 мин.	О1 задаёт перекрёстные вопросы У2. У2 отвечает.
О2	2 мин.	Отвергает аргументы У1 и У2, усиливает отрицающую линию.
У1 к О2	2 мин.	У1 задаёт вопросы О2. О2 отвечает.

У3	3 мин.	Представляет финальный отчёт: опровергает их доводы и усиливает доказательства отрицающей стороны.
О3	3 мин.	Финальный ответ соперникам: опровергает их доводы и усиливает доказательства отрицающей стороны.

Тайм – кипер следит за временем, 30 с.

Все остальные ученики наблюдают за дебатами и записывают аргументы сторон:

Тезис

Аргументы утверждающей стороны	Аргументы отрицающей стороны

В конце дебатов обсуждаются убедительность аргументов, делаются выводы о победе одной из сторон.

В конце дебатов обсуждаются убедительность аргументов, полемические умения спикеров и делается вывод о победе одной из сторон. Целесообразно ввести группу жюри для занятия в форме дебатов. Жюри заполняет лист оценки аргументов и подводит итоги дебатов.

Возможно на уроках введение только элементов дебатов: речи спикеров, перекрестные вопросы, составление системы аргументации.

- **«Учебный спор – диалог»**

Эта модель позволяет сочетать индивидуальную, парную и групповую формы оценочной деятельности школьников. Этапы занятия:

1. Индивидуальная работа. Ученики делятся на первые и вторые номера. Первым номерам соответствует определенная позиция, например «оптимисты», «радикалы», представители Запада или представители соответствующей политической партии. У вторых номеров — установка на противоположную позицию: «пессимисты», консерваторы», представители СССР или представители какой-то отличной от первых номеров политической партии. Под заданным углом зрения каждый ученик оценивает изучаемое историческое явление, процесс или деятельность исторической личности. Каждый, например, составляет свой список «плюсов» и «минусов».
2. Ученики объединяются в пары (первые и вторые номера начинают работать вместе). Каждый излагает свою оценку. Задача пары: обсудить вопрос и постараться выработать общий список «плюсов» и «минусов», с которым сможет согласиться каждая сторона.
3. Пары объединяются в «четверки». «Четверка» обсуждает все имеющиеся оценки, мнения и выдвигает суждения, исходя из обеих намеченных ранее позиций.
4. Можно объединить «четверки» в группы по восемь учеников, чтобы ребята еще раз постарались договориться и выработали общую точку зрения (пусть даже состоящую только из одного- двух пунктов, с которыми могут согласиться все).

Таким образом, появляется этап свертывания дискуссии, переход к уравновешенному конструктивному диалогу ради выработки компромиссной единой точки зрения для общего решения.

- **Проектные занятия**

Ученический проект представляет собой совокупность определенных действий, реализующих замысел для создания реального объекта, предмета или теоретического продукта. Особенности проектного занятия: исследовательский характер, самостоятельность, результативность.

Этапы работы над проектом могут быть следующие:
1. Определение темы, цели проекта.
2. Формирование групп, планирование, распределение труда (выбор методов и объектов исследования).
3. Исследование проблемы на основе распределения труда.
4. Оформление проектных материалов.
5. Презентация (защита) проекта.
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности.
Первый вариант организации проектного занятия
Учитель определяет тему и цели проекта, а учащиеся сами выбирают вид выполнения и презентации проекта. Это может быть выставка, коллаж, альбом, «экскурсия», компьютерная презентация с использованием Power Point.
Второй вариант организации проектного занятия
Учитель определяет не только тему, но и предлагает вариант конечного продукта: создание рукописного журнала, рекламного буклета, плаката, афиши, 4диафильма», серии рукописных брошюр «ЖЭЛ». Приведем примеры таких проектных занятий.

- **Рукописный учебник истории**

На основе изучения комплекса источников и дополнительной литературы по определенной теме ученикам предлагается самостоятельно создать параграф (или страничку) учебника истории.
1 этап. Учитель формулирует тему, проблему урока и объясняет задание.
2 этап. Ученики делятся на малые учебные группы и на основе изучения дополнительной литературы и источников отбирают материал для «учебника истории». При этом ученики могут работать в школьной библиотеке, в компьютерном кабинете или в классе с материалами, предложенными учителем. Алгоритм работы групп может быть следующим:
1) сформулировать заголовок и план параграфа: какие под пункты надо рассмотреть, чтобы раскрыть тему;
2) написать небольшой авторский текст;
3) раскрыть событийно-хронологический ряд (в любой форме);
4) отобрать, если считают целесообразным, материал для рубрик «словарик», «источник», «исторический портрет»;
5) придумать иллюстрации.
3 этап. Каждая группа представляет свой параграф или страничку учебника классу.

- **«Создание диафильма»**

Последовательность работы учеников:
1. В группе обсуждается и определяется сюжет, последовательность «кадров».
2. Ученики работают индивидуально или в парах, создавая несколько кадров». Каждый кадр — это рисунок или коллаж на отдельном листе с кратким текстом — комментарием.
3. Листы-«кадры» соединяют вместе скотчем, придумывают заголовок и иллюстрацию для титульного листа.
4. Происходит презентация групповых проектов: «премьера» диафильмов.
Результаты проектной деятельности школьников отражаются в «портфолио достижений и делают эти портфолио более представительными, интересными.

В описанных выше моделях уроков акцент переносятся с воспроизведения готовых знаний на обучение школьников приемам и процедурам самостоятельного поиска знаний, формирование их интеллектуальных, коммуникативных, оценочных умений.

Список литературы:

Агибова И.М. Возможные формы организации связи «Школа-ВУЗ» в процессе профильного обучения // Профильная школа. – 2004. - №2. – С.42-43.

Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения : Учеб.-метод. пособие для учителей/ О.В. Акулова; Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005. – 80с.

Афанасьева Т.П. Профильное обучение : педагогическая система и управление. Кн. Система профильного обучения старшеклассников: Метод. пособие/ Т.П. Афанасьева, Н.В. Немова. – М.: АПКиПРО, 2008. – 73с.