

Внеклассные мероприятия по избирательному праву
Автор: Дворянчикова Н.А., учитель истории и обществознания, МБОУ
СОШ № 8 г. Биробиджана

Правовой турнир по курсу « Избирательное право»

Цели:

1. Закрепить и повторить полученные знания по теме «Избирательное право»
2. Повышение интереса к истории через игру
3. Воспитание патриотизма и гражданственности

Оборудование: ватман, карточки с заданиями, планшеты с терминами, коробка черного цвета (черный ящик), маркеры, Конституция РФ, сборник законов по избирательному праву.

Жюри: могут быть учителя, депутаты, учащиеся

В турнире участвуют 2 команды. Задания рассчитаны на учащихся 10-11-х классов. Каждая команда сидит за отдельным столом. Побеждает команда, набравшая в ходе игры наибольшее количество баллов.

Учитель: «Команды, представьтесь»!

Команды представляют название, эмблему, девиз.

Первый конкурс. Разминка.

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Объясните понятия:

Избирательное право, демократия, конституция, мажоритарная система, пропорциональная система, Государственная Дума, абсентеизм, плюрализм, популизм, президент.

Четвертый лишний:

За правильный ответ команда получает 1 балл.

1. выборы, власть, партия, гимн
2. депутат, мандат, пакт, электорат
3. «Единая Россия», КПРФ, СНГ, СПС

Второй конкурс. С какими событиями связаны эти даты?

Учитель показывает карточку с датой, а команды по очереди называют событие.

- 12 декабря 1993 год (принята Конституция РФ);
- 21 июня 1995 год (Закон РФ « О выборах Государственной Думы ФС РФ);
- 17 октября 1917 год (Манифест, провозгласивший основные принципы буржуазного конституционализма)
- 27 апреля 1906год (1-я Государственная Дума)
- 20 февраля- 2 июня 1907 год (2-я Государственная Дума)
- май-июнь 1989 год (1-ый съезд народных депутатов СССР)
- март 2000 год (избрание В.В. Путина Президентом РФ)

За каждый правильный ответ команда получает 3 балла. Если у команды нет ответа, то вторая команда может ответить и получить дополнительные баллы.

Третий конкурс. Что находится в черном ящике.

Это выдают гражданам на избирательном участке;

Это избирательный документ для тайного голосования утвержденной формы.

Что за предмет находится в черном ящике? (избирательный бюллетень.)

Четвертый конкурс. Рассыпное лото.

Команды должны соединить планшет с термином и планшет с его объяснением.

Победитель та команда, которая сделает это быстрее и правильнее. Максимальный балл 5.

1. Действия гражданина с целью повлиять на принятие и реализацию государственных решений, выбор представителей в институты власти (политическое участие).
2. Палата Федерального Собрания, состоящая из депутатов, избираемых по территориальным округам, главная задача которой – принятие федеральных законов (Государственная Дума)
3. Наличие в обществе двух или более партий (многопартийность).
4. Область, специалисты которой с помощью рекламы, создают привлекательный для избирателей имидж кандидата в депутаты (политический маркетинг).
5. Территориальная единица, создаваемая для проведения голосования и подсчета голосов (избирательный участок).
6. Устанавливаемое Конституцией или избирательным законом условие для получения или осуществления избирательного права (избирательный ценз).
7. Гражданин государства, обладающий активным избирательным правом (избиратель).
8. Наименьшее число голосов, необходимое для избрания одного депутата (избирательная квота).
9. избираемый представитель населения в органах государственной власти и местного самоуправления (депутат).
10. Всенародное голосование с целью принятия наиболее важных решений (референдум).
11. Парламент РФ, представительный и законодательный орган РФ (Федеральное Собрание РФ).

Пятый конкурс. «Избирательный процесс».

Задание: необходимо построить пирамиду. Это необычная пирамида. Она состоит из стадий избирательного процесса. Необходимо вписать эти стадии на плакат с изображением пирамиды. Побеждает команда, которая быстрее и правильно заполнит пирамиду.

В пирамиду должны быть вписаны следующие стадии:

1. Назначение даты выборов
2. Выдвижение и регистрация кандидатов,
3. Предвыборная агитация,
4. Голосование и подведение итогов выборов

Шестой конкурс. Афоризмы .

Команды получают по 2 набора карточек, на каждой из которых написано по одному слову. Нужно так расположить карточки, чтобы можно было прочитать высказывания известных людей. Время на размышление – 5 минут. За каждую правильно сложенную фразу команда получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое команда может получить в этом конкурсе, - 2.

1. Природа, есть, человек, политическое, своей, по, существо.
2. Человеколюбие,- закона, сущность.

Ответ: 1. « Человек по природе своей есть существо политическое»
(Аристотель, древнегреческий философ)
2. « Сущность закона – человеколюбие» (У. Шекспир, драматург)

Седьмой конкурс. На приеме у юриста.

Задание: учитель по очереди предлагает ситуации, а команды должны с правовой точки зрения их объяснить. За правильный ответ 5 баллов. Если у команды нет ответа, вторая команда может ответить и заработать дополнительные баллы.

Предлагаемые ситуации:

1. Гражданин Петров по пути на избирательный участок споткнулся и сломал ногу. После того как ему наложили гипс в травматологической поликлинике и доставили домой, было уже 19 часов. Желая не оставаться в стороне от политической жизни страны и принять участие в выборах президента, Петров отправил жену в участковую избирательную комиссию с просьбой проголосовать вне помещения для голосования, однако в просьбе Петрову отказали. Правомерен ли отказ избирательной комиссии? Свой ответ аргументируйте.

Ответ:

Избирательная комиссия права, так как согласно ст.67 ФЗ « О выборах Президента РФ» заявление о предоставлении ему возможности проголосовать вне помещения для голосования может быть подано избирателем в любое время после формирования участковой избирательной комиссии, но не позднее чем за 4 часа до истечения времени голосования в день голосования. В данном случае срок пропущен и отказ обоснован.

2. В ходе предвыборной агитации при проведении выборов в Государственную Думу РФ епископ Московский во время воскресной проповеди призвал всех католиков России проголосовать за гр. Радченко, являющегося их единоверцем. У членов избирательной комиссии возник вопрос, является ли подобного рода агитационное заявление законным. Дайте юридическую консультацию по данному вопросу.

Ответ:

Ст. 48 ФЗ « Об основных гарантиях избирательных прав» прямо предусматривает, что запрещается проведение предвыборной агитации благотворительным организациям и религиозным объединениям, учрежденным ими организациям, а также представителям религиозных объединений при совершении обрядов и церемоний (п.7).

3. Во время голосования рядом с голосующим стоит некий человек в черном костюме и следит за тем, возле фамилии какого кандидата в бюллетене проставляется галочка. Какой принцип демократических выборов нарушается? К чему это может привести?
4. В бюллетене для голосования проставлена только одна фамилия. Какой избирательный принцип нарушен? Где использовалась в прошлом такая система? К каким последствиям может привести такой порядок выборов?
5. Постарайтесь предложить предусмотренные Конституцией способы заблокировать следующие законы и решения:
 - А) закон о физических наказаниях министров, плохо выполняющих свои обязанности;
 - Б) решение правительства о передаче Зимнего Дворца в Петербурге Президенту в его личную собственность;
 - В) решение правительства о премировании депутатов парламента трехэтажными особняками;
 - Г) несогласие Президента с решением о недоверии Правительству;
 - Д) решение Президента об отмене смертной казни.

Подведение итогов турнира членами жюри.

Награждение команды - победителя (это могут быть памятные медали, грамоты, книги и т.п.).

Внеклассное мероприятие « Избирательное право»

Цели:

- 1.Закрепить и повторить полученные знания по теме «Избирательное право», повышение интереса к предмету через игру
2. создание ситуации для проявления индивидуального творчества, приобретение учащимися опыта уважительного отношения к мнению оппонента, а также приобретение ими опыта действий в нестандартных условиях
3. Воспитание патриотизма и гражданственности

Оборудование: ватман, карточки с заданиями, маркеры, Конституция РФ, сборник законов по избирательному праву.

Жюри: могут быть учителя, депутаты, учащиеся

В турнире участвуют 2 или более команды по 4-5 человек, они же разыгрывают личное первенство. Задания рассчитаны на учащихся 10-11-х классов. В период подготовки учитель консультирует учащихся, рекомендует необходимую литературу. Ребята готовят костюмы, декорации, плакаты, подбирают музыкальное оформление.

Учреждаются призы по различным номинациям: в личном зачете, в командном зачете, приз зрительских симпатий и т.п.

Игра охватывает темы по избирательному праву, изучаемые в 10-11 классах.

Игра состоит из 5 или более туров, (если позволяет время).

1-й тур. Блиц-опрос.

Каждый участник отвечает на 2 тестовых вопроса, которые задает учитель. Если нет ответа, любой другой игрок, поднявший руку первым, отвечает на данный вопрос.

Предлагаемые тесты:

1. Какие требования из перечисленных предъявляются к кандидату на пост Президента РФ:
 - А) не моложе 35 лет
 - Б) не моложе 40 лет
 - В) гражданин РФ
 - Г) с безупречной репутацией
 - Д) проживание на территории РФ не менее 15 лет

2. Какие главы Конституции РФ могут быть изменены без проведения референдума:
 - А) глава 2
 - Б) глава 3
 - В) глава 9
 - Г) глава 7
3. Какие цензы ограничивают всеобщее избирательное право в РФ:
 - А) возрастной
 - Б) гражданства
 - В) рождения
 - Д) оседлости
 - Е) военной службы
4. Чем является участие в выборах гражданина РФ:
 - А) конституционной обязанностью
 - Б) долгом
 - В) неучастие в выборах влечет юридическую ответственность
5. В основе мажоритарной системы лежит:
 - А) принцип большинства
 - Б) принцип пропорционального представительства
6. В РФ применяется:
 - А) мажоритарная избирательная система
 - Б) смешанная избирательная система
 - В) пропорциональная избирательная система
7. Кому запрещено проводить предвыборную агитацию:
 - А) кандидатам в депутаты Государственной Думы ФС РФ
 - Б) военным учреждениям
 - В) членам избирательной комиссии
 - Г) избирательным объединениям
 - Д) кандидатам в Президенты РФ
 - Е) благотворительным организациям
8. В каком возрасте можно баллотироваться в кандидаты на должность депутата Государственной Думы РФ:
 - А) 18
 - Б) 19
 - В) 20
 - Г) 21

9. В каком возрасте можно баллотироваться в кандидаты на должность главы субъекта РФ:
- А) 18
 - Б) 19
 - В) 20
 - Г) 21
10. В каком возрасте можно баллотироваться в кандидаты на должность Президента РФ:
- А) 21
 - Б) 25
 - В) 30
 - Г) 35
11. Выборы Президента РФ назначают:
- А) Государственная Дума ФС РФ
 - Б) ЦИК
 - В) Совет Федерации ФС РФ
 - Г) Конституционный суд РФ
12. Определите случаи и обстоятельства досрочного прекращения полномочий Президента РФ:
- А) государственная измена
 - Б) состояние здоровья
 - В) импичмент
 - Г) инициатива самого президента
13. определите конституционные требования к кандидату в Президенты РФ:
- А) рождение на территории РФ
 - Б) возраст от 40 до 70 лет
 - В) отсутствие двойного гражданства
 - Г) постоянное проживание на территории РФ
14. Какие из перечисленных должностных лиц РФ являются выборными:
- А) губернаторы
 - Б) мэры
 - В) председатель правительства
 - Г) министры
 - Д) уполномоченный по правам человека
 - Е) председатель Конституционного суда
15. российский парламент называется:
- А) государственной Думой
 - Б) Советом Федерации
 - В) Федеральным Собранием
16. в Совет Федерации входят:
- А) по 2 представителя от каждого субъекта Федерации
 - Б) 19 должностных лиц, назначенных Президентом РФ
 - В) 450 депутатов, избранных народом
17. Федеральные законы подписывает и обнародует:
- А) Государственная дума
 - Б) Правительство РФ
 - В) Президент РФ
 - Г) Совет Федерации
 - Д) Федеральное Собрание

2-й тур. Домашнее задание.

Играют команды.

Команды должны составить речь государственного деятеля в области избирательного права. В речи заведомо должны быть допущены 2-3 ошибки. Другой команде необходимо определить, о ком или о чем идет речь и найти ошибки. Выбор формы подачи материала произвольный. Это могут быть словесный портрет или театральная композиция.

Предлагаемые государственные деятели:

П.А. Столыпин, М.М. Сперанский, Н.М. Муравьев, П.И. Пестель, Б.Грызлов, Г. Явлинский, Г. Зюганов, С. Миронов и другие.

Результат фиксируется в виде двух оценок: за составление портрета и за данный ответ.

3-й тур. Закон об обязательном участии в выборах.

Задание : группа депутатов разработала закон об обязательном участии граждан РФ в выборах в центральные и местные органы власти. Текст закона раздается каждой команде.

« Закон об обязательном участии в выборах»

« Все граждане РФ, дееспособные и не находящиеся под интенсивным наблюдением врачей, обязаны принимать участие в выборах органов власти всех уровней. Реализация активного избирательного права является важной характеристикой гражданственности.

В случае предполагаемых обстоятельств невозможности участия в выборах следует обращаться в избирательные комиссии, которые выносят определенное решение после рассмотрения сути дела и представленных документов.

За неучастие без уважительных причин в выборах первый раз выносится общественное порицание (в виде письма на место работы или учебы, а также публикации фамилий и фотографий нарушителей в СМИ), второй раз – штраф в размере 3-х минимальных зарплат, третий раз – общественные работы (от 10 до 90 дней)».

Задание команде 1.

Вы являетесь депутатами, предложившими закон на рассмотрение. Предложите свои аргументы за то, чтобы закон был принят.

Задание команде 2.

Вы являетесь парламентской оппозицией и должны предложить аргументы против принятия предлагаемого закона.

Всего от 3-х до 5-ти аргументов.

Высокую оценку получает команда, которая привела убедительные аргументы.

4-й тур. Что не так?

Командам предлагают прочитать текст.

Задание: Выявить нарушения Конституции, которые совершил Президент в течение первого рабочего дня после победы на выборах.

В 6 утра Президент на ногах. После зарядки и завтрака звонит министру обороны и приказывает ему прислать за ним машину.

В 7 часов он в своем кабинете подписывает распоряжение о назначении одного из генералов на должность командующего Военно- воздушными Силами страны.

В 7 часов 30 минут объявляет об отставке Правительства.

В 8 – он на заседании Государственной Думы представляет кандидатуру на должность Председателя Центрального банка.
В 8 часов 30 минут подписывает распоряжение о назначении Генерального прокурора.
В 9 часов подписывает Указ о награждении группы милиционеров орденами и медалями.
В 10 часов подписывает договор о торговле между Россией и Канадой.
В 11 часов ратифицирует два международных договора.
В 12 часов освобождает от должности Председателя Конституционного Суда.
С 13 часов обедает и отдыхает.
В 15 часов вводит чрезвычайное положение в Москве в связи с забастовкой водителей троллейбусов.
В 16 часов едет на завод, который не выполнил план и, разорившись. Увольняет директора.
В 17 часов назначает нового Председателя Правительства.
В 18 часов принимает верительные грамоты иностранных послов.
Что в действиях Президента показалось Вам самой большой нелепостью?

5-й тур. Неожиданное задание.

Команды выбирают 2 конверта с неожиданными заданиями. Дается время на подготовку – 3 минуты. Например:

Задание № 1. Показать мини-сценку «Предвыборная агитация»
Задание № 2. Показать мини- сценку « Один день из жизни депутата»
Задание №3. Показать мини-сценку «Разработка законопроекта в Государственной Думе»
Задание №4. Показать мини-сценку « Избиратели в день выборов Президента»
Ставится оценка за артистизм .

Подведение итогов игры членами жюри.

Награждение команд по разным номинациям (это могут быть памятные медали, грамоты, книги и т.п.).

Брейн- ринг по избирательному праву

Цели :

- 1.Закрепить и повторить полученные знания по теме «Избирательное право», « Органы местного самоуправления»
2. Развитие логического мышления, умение решать познавательные задачи, делать выводы
3. Воспитание патриотизма и гражданственности

Вступительное слово учителя

Людам издавна свойственно выбирать. Любая демократия построена на выборе. Граждане выбирают партии, лидеров, систему взглядов, любимые книги и газеты, собственные политические позиции и многое другое. Гражданин, живущий в демократическом обществе, вынужден силой самих обстоятельств самостоятельно решать и выбирать постоянно.

Вы должны показать, насколько хорошо изучили избирательное право. Оценивать ваши знания будет строгое, но справедливое жюри (представление жюри).

А теперь познакомимся с участниками конкурса (приветствие команд).

В нашем конкурсе многое будет зависеть от быстроты вашей реакции. Команда, первой поднявшая табличку с соответствующим знаком, получает право ответа. В случае неправильного ответа у ее соперницы появляется шанс заработать балл.

Конкурс 1. Мысли мудрых.

Завершите приводимые высказывания.

- Вольтер: «Я никогда не соглашусь с вашими убеждениями, но отдам жизнь за то...» (чтобы вы могли их свободно высказать)
- Ж.-Ж. Руссо: « Все, что является нравственным злом...» (является злом и в политике)
- И.И. Лажечников: « мудрый не покоряется безрассудной воле толпы...» (а сам дает ей направление)
- Б.Шоу: « Величайшим грехом по отношению к нашим согражданам является не ненависть...» (а равнодушие к ним)
- Сенека: « Недолговечна власть, которая...» (управляет во вред народу)
- Ф. де Ларошфуко: « Милосердие сильных мира сего чаще всего лишь хитрая политика...» (цель которой - завоевать любовь народа)
- Р. Арон: « Современные выборы, возможно, всего лишь карикатура на идею участия граждан в делах государства, но в любом случае они остаются ...» (символом того, что может воплотиться в жизнь)
- Э. Севрус: « Главная опасность для демократии - ...» (равнодушие народа к политике)
- Ф.М. Достоевский: «Способность быть гражданином – это и есть возможность...» (возносить себя до целого мнения страны)

Конкурс 2. Угадайте, о ком идет речь.

1. « Этот человек родился 1 февраля 1931 г. в с. Бутка Талицкого района Свердловской области в крестьянской семье. В 1955 г. окончил строительный факультет Уральского политехнического института им. С. М. Кирова. В течение почти 13 лет работал по специальности. Стал директором Свердловского домостроительного комбината.

В 1961 г. он вступил в КПСС. Начал партийную карьеру в Свердловском обкоме партии. В декабре 1985 г. стал первым секретарем Московского городского комитета КПСС и кандидатом в члены Политбюро ЦК партии (1986–1988). В Москве этот человек предпринял энергичные меры по обновлению районных партийных комитетов. Кадровая «чистка» не обошла стороной практически ни одного городского органа власти.

В 1987 г. в его политической судьбе произошел крутой поворот. На октябрьском пленуме ЦК КПСС он выступил с критикой члена Политбюро Е. К. Лигачева, требуя более решительных реформ. Пленум осудил это выступление и отстранил его от руководства горкомом партии.

В 1987–1989 гг. работал первым заместителем председателя государственного комитета СССР по строительству в ранге министра. На первых свободных выборах в Верховный Совет стал народным депутатом СССР (март 1989). Наряду с А. Д. Сахаровым, Г. Х. Поповым и др. он был избран сопредседателем Межрегиональной депутатской группы (более 300 народных депутатов СССР) – первой за многие годы парламентской оппозиции.

В 1990 г. получил мандат народного депутата РСФСР и, несмотря на сопротивление партийного аппарата, был избран председателем Верховного Совета РСФСР. 12 июня 1990 г. Съезд народных депутатов по его инициативе принял Декларацию о государственном суверенитете РСФСР. 17 марта 1991 г. был проведен референдум по вопросу о сохранении СССР как обновленной федерации равноправных и

суверенных республик. Гражданам России предлагался и второй вопрос: об учреждении поста президента России: «за» высказалось более 70 % голосовавших, и 12 июня 1991 г. он был избран президентом РСФСР.» (Б.Н. Ельцин)

2. Сын сельского священника. Учился в духовной семинарии. Домашний секретарь князя А.Б. Куракина. В 28 лет действительный статский советник. Директор департамента министерства внутренних дел, заместитель министра юстиции. Вскоре становится фактически первым лицом в правительстве. Читал курс юридических наук царевичу (будущему Александру 2). Разрабатывал и проводил реформы. Обвинен чуть ли не в измене отечеству, арестован и сослан в Нижний Новгород под надзор полиции. Четыре года спустя реабилитирован и назначен пензенским губернатором, затем генерал- губернатором Сибири. Составил « Полное собрание законов Российской империи» в 45 томах. Был членом Верховного суда над декабристами, голосовал за четвертование и смертную казнь. А.А. Аракчеев видел в нем единственного человека в России, в ком он признавал ум, намного превосходящий его собственный. (М.М. Сперанский)

3. Граф, государственный деятель, почетный член Петербургской Академии наук. Был министром путей сообщения, министром финансов, а с 1903 г. – председателем правительства России. Его предложения о свободном выходе крестьян из общины и ликвидации крестьянской сословной обособленности были использованы в ходе осуществления аграрной реформы П. А. Столыпина. Под его руководством был составлен Манифест 17 октября 1905 г. «О даровании основных гражданских свобод». (С.Ю. Витте)

Конкурс 3. « Ты – мне, я -тебе».

Команды задают друг другу вопросы, связанные с органами местного самоуправления которые подготовили заранее, за каждый правильный ответ – 1 балл, если нет правильного ответа – команда, которая задавала вопрос, отвечает и получает дополнительный балл.

Предлагаемые вопросы:

1. Что такое органы местного самоуправления?
Местное самоуправление – признаваемая и гарантируемая Конституцией РФ самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения.
2. Что такое муниципальное образование?
Это- местные органы власти – городское поселение, поселение сельского типа, несколько поселений, объединенных общей территорией. Атрибуты: муниципальная собственность, местный бюджет, и выборные органы власти.
3. Кто такой глава муниципального образования?
Это выборное должностное лицо, возглавляющее деятельность по осуществлению местного самоуправления на территории муниципального образования. (мэр, главы муниципальных районов).
4. Кто может участвовать в выборах (депутатов, глав муниципальных образований и др.)?
Во-первых, для того чтобы получить право участвовать в выборах, гражданин России – избиратель – должен достичь 18 лет.

Во – вторых, не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

5. Кто может избираться депутатом в представительные органы местного самоуправления и главой муниципального образования?

Гражданин РФ, достигший 21 года, вправе избираться депутатом представительного органа местного самоуправления и главой муниципального образования.

6. Может ли муниципальный служащий исполнять свои обязанности и одновременно баллотироваться кандидатом в депутаты?

Нет, зарегистрированные кандидаты, находящиеся на государственной или муниципальной службе либо работающие в СМИ, на время их участия в выборах освобождаются от выполнения служебных или должностных обязанностей и представляют в избирательную комиссию заверенные копии соответствующих приказов.

7. Как можно агитировать?

Агитация при проведении выборов может проводиться:

- через СМИ;
- путем проведения массовых мероприятий (собраний и встреч с избирателями, публичных дебатов, дискуссий, митингов, шествий, демонстраций);
- путем выпуска и распространения агитационных материалов;
- в других установленных формах.

8. Может ли священнослужитель призывать своих прихожан голосовать за кандидата на пост главы муниципального образования?

Нет. Предвыборную агитацию запрещено проводить следующим организациям и лицам:

- органам государственной власти, органам местного самоуправления;
- государственным и муниципальным служащим, военнослужащим при исполнении ими своих должностных или служебных обязанностей;
- воинским частям, военным учреждениям и организациям;
- благотворительным и религиозным организациям;
- членам избирательных комиссий с правом решающего голоса;
- иностранным гражданам, международным организациям, международным движениям.

9. Что такое избирательный округ?

Избирательный округ – это территория, которая образована в соответствии с федеральными законами. При выборах главы муниципального образования избирательным округам является вся территория муниципального образования.

10. Что делать , если Вы не обнаружили свою фамилию в списках избирателей или заметили ошибку?

Вы вправе заявить в участковую избирательную комиссию в течение 24 часов, а в день голосования – в течение 2 часов с момента обращения, но не позднее с момента окончания голосования обязана проверить заявление, а также представленные документы и либо устранить ошибку или неточность, либо выдать письменный ответ с изложением мотивов отклонения заявления.

11. Когда начинается и заканчивается голосование?

Голосование проводится с 8 до 20 часов по местному времени в календарный выходной день.

12. Как можно получить избирательный бюллетень?

Избирательные бюллетени выдаются избирателям, включенным в список избирателей на соответствующем избирательном участке, по предъявлении паспорта или документа, заменяющего паспорт гражданина.

13. Что делать, если у Вас временно нет паспорта?

В этом случае Вы должны предъявить документ, его заменяющий (военный билет или удостоверение личности для лиц, которые проходят военную службу, справки установленной формы, заграничный паспорт гражданина РФ – только для лиц, постоянно проживающих за пределами РФ, паспорт моряка).

14. Можно ли проголосовать за своих родственников?

Каждый избиратель голосует лично, голосование за других избирателей, в том числе и членов семьи, не допускается.

15. Кто из кандидатов на пост главы муниципального образования признается избранным?

Кандидат, получивший наибольшее число голосов избирателей по отношению к другим кандидатам, признается избранным.

Если кандидатами получено равное число голосов, избранным признается кандидат, зарегистрированный ранее.

Конкурс 4. Прочти высказывание.

Если вы замените цифры буквами согласно их месту в русском алфавите, то прочтете высказывание. Побеждает команда, которая быстрее прочтет высказывание.

3	29				
14	16	8	6	20	6

15	6
----	---

9	1	15	10	14	1	20	19	30	33
---	---	----	----	----	---	----	----	----	----

17	16	13	10	20	10	12	16	11
----	----	----	----	----	----	----	----	----

3	19	7
---	----	---

18	1	3	15	16
----	---	---	----	----

17	16	13	10	20	10	12	1
----	----	----	----	----	----	----	---

9	1	15	10	14	1	6	20	19	33
---	---	----	----	----	---	---	----	----	----

3	1	14	10
---	---	----	----

«Вы можете не заниматься политикой, всё равно политика занимается вами.» (Ш. Монталамбер)

Подведение итогов игры членами жюри.

Награждение команд (это могут быть памятные медали, грамоты, книги и т.п.).

Внеклассное мероприятие по избирательному праву в форме ролевой игры « Голосование»

Цели:

- 1.помочь учащимся осознать свое отношение к политической сфере жизни общества
- 2.формирование чувства личной ответственности за свою гражданскую позицию и свой политический выбор
- 3.содействовать практическому овладению способами деятельности, отражающими роль избирателей
- 4.воспитание гражданственности, на конкретном примере показать необходимость активной гражданской позиции

Оборудование: анкеты, заполненные листы с подписями в поддержку кандидатов, программы кандидатов, агитационная литература, бланки и урна для голосования, памятный знак победителю игры.

Оформление класса: подготовка отдельного стола « Центризберком», места для голосования с урной, таблица для подведения итогов, агитационная литература кандидатов.

Предварительно учащиеся получают задание: выбрать из класса 3 человека, которые способны отстаивать их интересы в Совете класса.

На втором этапе выбранные претенденты в кандидаты на выборы в Совет класса должны собрать в свою поддержку голоса своих избирателей

(одноклассников). В ходе первого тура борьбы остаются двое, набравшие большинство голосов и продолжающие избирательную компанию. На третьем этапе кандидаты собирают команду помощников (по 2 человека у каждого кандидата) и вместе с ним разрабатывают предвыборную программу. Оставшиеся учащиеся получают задание подготовить вопросы к кандидатам. Четвертый этап – сама игра.

В игре участвуют все ученики, двое – в роли « кандидатов», четыре – в роли «помощников» кандидатов, остальные – в качестве избирателей.

Вступление.

Учитель:

Благодаря Конституции каждый гражданин имеет целый ряд прав и свобод. Свобода имеет для нас немаловажное значение. За нее люди боролись на протяжении всей истории существования человечества. Человеку вообще свойственно выбирать. Но не лишен интереса в этом смысле первобытный период, ибо именно тогда появились те черты и свойства народовластия, которые получили впоследствии развитие.

Справку о выборах в истории человечества приготовил для вас
(указывается ф.и. ученика)

Выборы в истории человечества.

(Выступление сопровождается показом иллюстративного материала по истории Древнего мира, Новой и Новейшей истории).

Первобытное общество. Предводителей родов выбирали на совете взрослых сородичей. Это пример первого органа властвования в истории человечества, которой предстояло развиваться.

Зрелую форму управления представляют собой народные собрания древних греков в период “гомеровской Греции”. В V веке до н.э. в Афинах уже наблюдается расцвет демократии. Выборность, срочность пребывания на посту, отчетность – все это обеспечивало управлению Афин ярко выраженный демократический характер.

По иному развивалась демократия в Риме.

Шли годы, столетия. Сменялись государства и формы народовластия. Однако в калейдоскопе форм народного представительства следует упомянуть английский парламент, заседавший с 1265 года. Это был первый орган сословного представительства. Выбирали и на Руси. Достаточно вспомнить Новгородское вече – орган прямой демократии. В период Московского царства для участия в решении важных вопросов возникла Боярская дума. Правовую реформу в России намеревались провести Екатерина II в 1766 году, Николай I – в 1905 году, подписавший манифест о создании Государственной думы в России. Первая Государственная дума стала первым российским парламентом.

Отдельный разговор о выборах в России в советский период, когда не допускалось альтернативного выдвижения кандидатов.

За последние десятилетия в России произошли существенные изменения в структуре избирательного права, основанного теперь на принципах народовластия.

Учитель:

Участие в выборах – дело добровольное. Но это проявление ответственности и правовой культуры каждого гражданина. Гражданин постоянно выбирает – в политической, социальной сферах и делает это, потому что неравнодушен к судьбе своей страны, города или села. Вряд ли можно назвать настоящим гражданином человека, который в день выборов отсиживается дома. Ведь чем активнее и сознательнее участвует в управлении страной ее население, тем скорее страна приходит к удовлетворительному уровню своего развития.

Пока возраст не дает вам права принять участие в таких выборах. Но сегодня у нас есть уникальная возможность принять участие в выборах: кому-то в качестве кандидатов в члены Совета класса, а кому-то уже сейчас предстоит стать избирателями. Может быть, будут и те, кто выберет пассивную форму политического поведения. У вас, наверняка, накопилась масса проблем в классе, требующих

немедленного разрешения. Попытаемся разрешить эти проблемы через орган представительства – классный парламент.

Перед выборами социологи проводят исследования среди населения, чтобы узнать настроение избирателей и мы с вами ответим на вопросы анкеты. Члены «Центризберкома» ее соберут и начнут обрабатывать, пока будут идти предвыборные дебаты. С результатами анкеты мы познакомимся перед выборами.

Начало игры

Учитель предлагает вытянуть жребий для начала избирательной компании, которая строится по следующему плану:

1. Знакомство с кандидатами (5мин). По очереди кандидаты выступают перед избирателями, знакомят их с фактами их биографии и своей программой.
2. Выступления помощников кандидата (5 мин).
3. Прения (10 мин). Избиратели задают вопросы, выступают в поддержку или с критикой программы, приводя аргументы в подтверждение ее несостоятельности. Перед заключительной частью игры учитель знакомит с итогами анкетирования.
4. Выборы (3 мин). Итогом игры являются тайные выборы кандидата. Учащиеся на чистых бланках с печатью учебного заведения пишут фамилию кандидата, за которого они отдадут голос, и помещают свой лист в урну для голосования.

Пока « Центризберком» проводит подсчет голосов, учитель предлагает учащимся прокомментировать следующие высказывания:

Партия – это организованное мнение.

Б. Дизраэли

Политики не питают ни любви, ни ненависти. Они руководствуются не чувствами, а интересом.

Ф. Честерфильд

Политическая нечестность пользуется темнотой народа.

И. А. Ильин

Политика нас не берет силой, мы все погружены в нее, хотим мы того или нет.

С. Я. Маршак

Тот, кто думает только о себе и о сегодняшнем дне, неизбежно совершает ошибки в политике.

Ж. Лабрюйер

Когда итоги подведены, учитель оглашает результаты игры, поздравляет с победой кандидата и вручает памятный знак « Кандидат в Совет класса на 2007-2008 год». Звучит гимн школы № 8.

Приложение

Анкета :

1. С какого возраста гражданин РФ может принимать участие в выборах государственных органов власти?
А) с 14 лет
Б) с 16 лет

В) с 18 лет

Г) с 20 лет

2. Вас интересует политическая ситуация в стране?

А) да

Б) нет

В) не знаю

Г) все равно

3. Устраивает ли Вас политическая ситуация в стране?

А) да

Б) нет

В) не знаю

Г) все равно

4. Есть ли у вас политические убеждения?

А) да

Б) нет

В) не знаю

Г) все равно

5. Если бы вы имели возможность участвовать в выборах, вы использовали бы ее?

А) да

Б) нет

В) не знаю

Г) все равно

6. Знакомы ли вы с политическими правами совершеннолетних граждан?

А) да

Б) нет

В) не знаю

Г) все равно

7. Считаете ли вы необходимым ваше участие в выборах?

А) да

Б) нет

В) не знаю

Г) все равно

8. Как вы думаете играет ли ваш голос какую –либо роль в выборах?

А) да

Б) нет

В) не знаю

Г) все равно

9. Можно ли утверждать, что выборы- один из путей влияния на власть?

А) да

Б) нет

В) не знаю

Г) все равно

10. Планируете ли вы личное участие в политической жизни страны?

А) да

Б) нет

В) не знаю

Г) все равно

Деловая игра «История России. Выборы в Государственную Думу»

Цель: отработать навыки анализа правовых актов.

Учащиеся делятся учителем на группы: юристы, политики, члены избирательной комиссии, избиратели.

Подготовительный этап.

Задание докладчикам « юристам».

Составить сравнительную таблицу анализируемых правовых актов (письменно).

	документ	Состав избирателей	Полномочия Думы	Полномочия Совета	Полномочия императора
№1	Манифест августа и положение о выборах в Думу	6			
№2	Манифест октября	17			
№3	указ 11 декабря				
№4	Учреждение февраля	20			
№5	Манифест февраля	20			

Задание докладчикам « политикам».

Составить письменно таблицу, выражающую отношение их партии к перечисленным правовым актам (одобряет или отвергает партия данный документ, подвергает уничтожающей критике или конструктивной – в надежде на внесение в него поправок).

партии	документ	№1	№2	№3	№4	№5
РСДРП (б)						
РСДРП (м)						
Эсеры						
Трудовики						
Кадеты						
Октябристы						
Черносотенцы						

Порядок проведения.

1. Вступительное слово учителя
2. Доклады « юристов»: 5 докладчиков рассказывают о порядке выборов в Думу и избирательную часть Госсовета, о полномочиях императора, Думы, Госсовета. Для этого они анализируют официальные факты царской власти с августа 1905г. по февраль 1906г.
3. Вопросы « избирателей» и ответы докладчиков.
4. Доклады 7-ми « политиков» на « предвыборном митинге»
5. Вопросы « избирателей» и ответы докладчиков.
6. Свободная дискуссия

7. Проведение «выборов». После тайного голосования, подсчета голосов «председатель» избирательной комиссии сообщает их итоги, а затем сравнивает процент голосов, поданных за разные партии учащимися, с действительными итогами выборов 1906 года.
8. Краткие речи «политиков» по итогам выборов.
9. Итоговые доклады 6-го «юриста» и 8-го «политика».
10. Подведение итогов урока учителем.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Усвоение правовых знаний эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни.

Будучи одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, право предоставляет уникальные возможности для решения современных педагогических задач, позволяет ученику не только приобрести знания о различных сферах общественной жизни, но и развить особые способности и практические навыки социального действия.

Наиболее эффективным является обучение, при котором ученик погружен в реальную или правдиво смоделированную жизненную ситуацию и принимает самостоятельные решения, что позволяет ему увидеть поле собственных действий по ее преобразованию, обеспечивает переход от правовых знаний к гражданской позиции. «Игра,- замечает С.А. Шмаков, - выверенный веками, народным опытом, социально-культурными нормами общества фактор социализации личности. Детская игра – гарантия и условие свободного развития культуры всего общества».

Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике

Игровые технологии широко применяются при проектировании технологий образования. Обучение может быть эффективным при реализации принципов дидактики развивающего обучения. Это означает, что процесс образования должен быть не столько процессом передачи предметных образов, сколько процессом управления развитием личности.

Игровая деятельность характеризуется процессами сознательной организации способа осуществления деятельности, которые основываются на рефлексии и активных поисковых действиях по поводу содержания ролей, игровых функций или сюжета. Только тогда, когда субъект деятельности начинает осуществлять организационные действия по поводу сюжета, делая предметом своей деятельности содержание и процессы, можно говорить о возникновении игровой деятельности и специфического игрового отношения.

Рефлексивный, поисковый, мыслительный и организационный компоненты игровой деятельности формируют у субъекта исследовательское и творческое отношение к действительности.

Концептуальными основами игровых технологий являются:

- психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности и самовыражения, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации;
- игра - форма психогенного поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного личности;
- игра - пространство "внутренней социализации" ребенка, средство усвоения социальных установок;
- игра - свобода личности в воображении, "иллюзорная реализация нереализуемых интересов";

- в возрастной периодизации особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание.

Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях

Наиболее часто встречаемыми в педагогической практике являются игры:

- деловые;
- организационно-деятельностные;
- инновационные игры.

Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

С помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным сущностным характеристикам с реальной. Вместе с тем в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени.

Деловая игра воссоздает предметный контекст-обстановку будущей профессиональной деятельности (условной практики) и социальный контекст, в котором учащийся взаимодействует с представителями других ролевых позиций. Таким образом, в деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности на целостном же объекте - на модели условий и диалектики производства, профессиональной деятельности.

В деловой игре обучающийся выполняет квазипрофессиональную деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы. Знания и умения усваиваются им не абстрактно, а в контексте профессии, накладываясь на канву профессионального труда. В контекстном обучении знания усваиваются не впрок, для будущего, а обеспечивают игровые действия учащегося в реальном процессе деловой игры. Одновременно обучаемый наряду с профессиональными знаниями приобретает специальную компетенцию - навыки специального взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться, следовательно, ДИ воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации. Но эта "серьезная" профессиональная деятельность реализуется в игровой (частично азартной) форме, что позволяет обучаемым интеллектуально и эмоционально "раскрепоститься", проявлять творческую инициативу.

Моделируя или имитируя условия и динамику производства, действия и отношения специалистов, ДИ служит средством актуализации, применения и закрепления знаний и средством развития практического мышления. Этот эффект достигается через взаимодействие участников игры в заданной конкретной ситуации или системе производственных ситуаций. Деловая игра реализуется на имитационной модели как совместная деятельность по постановке и решению игровых учебных задач, подготовке и применению индивидуальных и совместных решений. Правила и нормы совместной деятельности, язык имитации и связи задаются заранее или вырабатываются в процессе игры. ДИ проводится в режиме диалогического общения, она является двухплановой деятельностью, поскольку направлена на достижение двух целей: игровой и педагогической, которая, будучи приоритетной, не должна довлеть над первой.

В процессе игры осваиваются:

- нормы профессиональных действий;
- нормы социальных действий, т.е. отношений в коллективе производственников.

При этом каждый ее участник находится в активной позиции, взаимодействует с партнерами, соотнося свои интересы с партнерскими и, таким образом, через взаимодействие с коллективом познавая себя.

Организационно-деятельностные игры (ОДИ) как особая форма организации и метод стимулирования коллективной мыследеятельности, нацеленной на решение проблем, возникли в 80-х годах и широко распространились как в сфере решения творческих задач, так и в интеллектуальных системах управления.

В "классическом" варианте ОДИ применяются в качестве инструмента коллективного поиска оптимальных, содержащих инновационные компоненты решений сложных технических, организационных, управленческих проблем в реальных условиях предприятий, учреждений. Сущность ОДИ в том, что эта игра представляет собой комплекс взаимосвязанных методик или техник (мыслительно-интеллектуальных, социально-психологических и др.), обеспечивающих логически обоснованную смену различных видов коллективной, групповой, микрогрупповой деятельности, нацеленных на создание "продукта игры" - текста, содержащего решение поставленной или даже сформулированной в ходе самой игры проблемы. Решение проблемы и составляет предмет этой игры.

Процедуры игр синхронизируют и координируют творческую мыследеятельность большой группы специалистов, являющихся ее участниками и заинтересованных в решении проблемы. Таким образом во время игры возникает своеобразный временный научно-исследовательский коллектив, точнее, временная творческая система (ТС), общий интеллектуальный потенциал которой значительно превосходит потенциал любого отдельно взятого специалиста. В целом творческий потенциал построенной таким образом ТС зависит и от квалификации участников, и от сочетания их состава по специальностям (специалисты разных профилей работают как сокооперанты), и от профессионализма игропрактиков, организующих и активизирующих коллективную работу.

Подготовку и проведение ОДИ осуществляет группа специалистов, сочетающих (в идеале) знания в области, задаваемой темой игры, в области методологии, т.е. в проблемной организации поискового процесса, интеллектики, практической психологии, педагогики.

Игра строится на широком проблемном поле, контуры которого приблизительно обозначены темой игры. Таким образом, ОДИ осуществляются в условиях очень высокой неопределенности, которая органически присуща этому типу игры. Задача игропрактиков - расширение и поддержание максимально богатой зоны неопределенности, в которой и происходит поиск путей раскрытия темы и решения встающих проблем).

Возможность эффективного решения многоаспектных проблем появляется за счет погружения участников игры в особую игровую атмосферу и одновременно их втягивания в решение не учебной, а совершенно реальной (особо значимой) для них проблемы во всей ее сложности. Опыт показывает, что игра очень быстро перестает быть для ее участников просто игрой. Реальные жизненные столкновения становятся, благодаря специальной работе игротехников, столь интенсивными, что участники ведут себя так, будто игра является самой реальностью. Таким образом, ОДИ обеспечивает интенсивное развитие каждого участника игрового действия, его обогащение новыми знаниями, умениями, навыками, технологиями. Игра предполагает также совершенствование процессов взаимодействия участников, расширение их коммуникативной компетентности.

Применение инновационных игр в педагогическом процессе выполняет, прежде всего, развивающую задачу: их особенностями являются прежде всего рефлексивность и направленность на самоорганизацию способов осуществления деятельности. Участники попадают в конкретные игровые ситуации, каждый со своей точкой зрения. Они могут приходиться из различных специализированных предметных областей, могут иметь любые

концептуальные и мировоззренческие представления, несовпадающие социальные установки. Для того чтобы организовать их действия в единой коллективной деятельности, необходимо выявить способы действий участников, направлять их рефлексию и анализ на кооперативную организацию и продуктивное взаимодействие. Функцию координации действий всех участников осуществляют организатор и специально выделенная группа организации.

Цели профессионального и социального обучения могут быть достигнуты, если учащиеся овладеют разнообразными способами решения проблем как в профессиональной области, так и в области социального взаимодействия.

Правовое содержание урока зачастую воспринимается учащимися как скучный, абстрактный материал. Для того чтобы объяснение учителя стало доступным, целесообразно облечь его в особую форму – игру.

Функции игровой деятельности:

1. коммуникативная – игра помогает освоить навыки общения
2. самореализация – игра создает условия для творчества, активности
3. развлекательная – игра развлекает, доставляет удовольствие, пробуждает интерес.
4. диагностическая – игра создает условия для самопознания, способствует коррективке и установке на определенное поведение
5. игротерапевтическая – игра помогает преодолевать затруднения в учебной деятельности

На уроках права игра в учебных целях используется как дополнительное средство обучения или как имитационное моделирование.

Учебная игра является одновременно активным методом и формой обучения. К общепедагогическим основаниям использования обучающей игры на уроках права относится необходимость:

- создать положительную мотивацию учебного познания
- сконцентрировать интеллектуальные усилия
- вызвать у учащихся эмоциональный отклик, сопереживание

Игровые приемы эффективны в случаях, когда учащиеся недостаточно владеют основными навыками умственного труда.

Для результативной учебной игры важно создать своеобразную установку на игру и побудить учащихся принять в ней участие, то есть школьник должен войти в игровое состояние, которое складывается из совокупности таких факторов, как азарт, увлекательность игры, интерес к ее содержанию, подчинение правилам игры, целенаправленность игровых действий, подведение итогов, результатов.

Все вышеизложенное и определило необходимость разработки специального 5-ти часового курса по внеклассной работе «Избирательное право», рассчитанную на работу с учащимися 10-11 классов.