

Министерство образования и науки  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

**Урок, посвященный юбилею города Биробиджана:  
«Город, в котором мы живем»  
для учащихся 7 «А» класса.**

Выполнила:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Дворянчикова Н.А.

Биробиджан, 2011

## **Тема: «Город в котором мы живем»**

Цели урока:

**образовательная:** накопление, обобщение и систематизация знаний учащихся о культуре и истории Биробиджана

**развивающая:**

- обогащение речи учащегося и его словарного запаса;
- формирование умений применять свои знания на практике;

**воспитательная:**

- воспитание чувства уважения к историческому и культурному наследию своего города, св, воспитание чувства любви к своему городу

**Тип учебного занятия:**

Урок-экскурсия по страницам альбома «Город, в котором мы живем»

**Форма организации познавательной деятельности:**

групповая

**Оборудование:**

- компьютер, проектор, презентация к уроку. государственные символы Биробиджана
- музыкальное сопровождение урока: песни о Биробиджане. выставки детских рисунков детей, плакаты.

### **Ход урока:**

1. Орг. момент

**2. Вступительное слово учителя.**

- Здравствуйте, ребята!

Любовь к Родине начинается с малого. Полюбишь малое – полюбишь и большое. Для многих из нас любовь к Родине начиналась к любви к нашему городу.

Наш урок посвящен юбилею города.

- Сколько лет исполняется нашему городу?
- Что мы знаем о нашем городе? Ответы учащихся формируются в блоки

1 блок — город в котором я живу

2 блок — история города

3 блок — достопримечательности города

4 блок — почетные жители города и др...

- У всех есть дома альбомы с вашими фотографиями. В фотографиях отражается вся ваша жизнь. Давайте представим, что у города Биробиджана есть такой же альбом с красивым названием « Город, устремленный в будущее». Мы отправляемся с вами в воображаемое путешествие по страницам этого альбома. Первый лист альбома нам расскажет об истории города.

### **3. Выступление групп и оценка их работы.**

Группы оценивают работу выступающих, с помощью смайликов, определяют, какой смайлик нарисовать в таблице (таблица на интерактивной доске).

Смайлики (smile – улыбка) – значки, которыми можно обозначить настроение.

Каждый выступающий, опираясь на имеющиеся у него сведения, кратко представляет свою страницу альбома.

#### **Темы выступлений:**

1 группа - «Страницы истории»

2 группа - «Культурное наследие города»

3 группа - « Почетные граждане города»

4 группа - «Биробиджан современный»

### **4. Задание для всех групп.**

Учитель: - Давайте послушаем стихотворения, которые вы подготовили самостоятельно к сегодняшнему уроку, а также сочинение на тему «Моё любимое место в городе», «За что я люблю свой город?» (Это было опережающее домашнее задание).

### **5. Творческая работа.**

Попробуйте создать стихотворения в жанре синквейна на тему «Биробиджан». Несколько работ зачитывают.

Биробиджан

Молодой, красивый, современный.

Растёт, развивается.

Будущее города в наших руках.

Юбилей!

### **5. Заключительное слово учителя.**

В день рождения принято поздравлять и дарить подарки. Мы подарим своему

городу хорошие отметки, хорошее поведение, хорошее настроение, добрые дела. (Звучит песня о Биробиджане).

Используемая литература:

1. Википедия
2. Вассерман Л. «Как это было», М., 1998г
3. Газета «Ди вох»
4. Литературный альманах «Биробиджан»

### **Приложения**

**Современные приемы и методы использования информационных технологий.  
(из опыта работы).**

#### **Использование интерактивной доски.**

Отдельно хотелось бы затронуть вопрос использования интерактивной доски при преподавании истории. С помощью нее можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекая учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Доска позволяет использовать широкий спектр ресурсов: презентации Microsoft Office Power Point, текстовые редакторы, CD и DVD, Интернет, изображения, видеофайлы, звуковые файлы и, наконец, программное обеспечение для интерактивной доски. Такая работа позволяет мне проверить знания учащихся, вовлечь их в дискуссию, организовать работу в группах.

Очень много практических заданий на уроках истории мы выполняем совместно с учениками непосредственно на интерактивной доске. И тут перед учителем находится неисчерпаемое разнообразие работы. Все типы заданий, используемых мною можно условно разделить на 7 групп:

- «Работа с рисунками»
- «Кроссворд»
- «Контурная карта»
- «Вставьте слово»
- «Имена»
- «Соотнесите»
- «Отметьте».

На уроке даю классу из любой группы задания и прошу учащихся у доски выполнить задание, будь-то вставить пропущенное слово, отметить что-то на контурной карте, разгадать кроссворд, соотнести даты и события и т.д. А школьникам – и младшим, и старшим - просто нравится работать с интерактивной доской, учиться становится интересно и увлекательно. Задания готовятся заранее дома.

Итак, анализируя опыт использования интерактивной доски, определила несколько режимов работы:

1. Проекция-демонстрация (презентация).
2. Граффити (электронное перо)- т.е. можно дописать, нарисовать, исправить, подчеркнуть и т.д.
3. Онлайн (просмотр WEB-страниц, использование ресурсов Интернета, электронной почты).
4. Объект (функция перетаскивания, приемы: соединить, классифицировать, группировка, сортировать, заполнить пропуски, упорядочить)

Рассмотрим один из режимов на примерах включения в уроки.

Граффити-режим. При применении функции интерактивной доски «электронное перо» можно проводить интересно закрепление темы, либо опрос домашнего задания. На уроках истории предлагаю на рассмотрение текст с ошибками, ребенок должен выйти к доске и, подчеркнув неверные места устно объяснить, в чем здесь ошибка. Устный ответ по карте у доски можно дополнить заданием: «Проложи путь». В данном случае работа учащегося напоминает работу с контурной картой. Путь движения может быть заранее задан, тогда ученик получает задание подписать направления движения.

Продолжая развивать умения работы с контурной картой, предлагаю задание, при котором ученик, оперируя разными цветами, вкладывает определенный смысл в каждый цвет.

Например, подписать материки: красным цветом – известные до начала 15 века, синим – открытые Колумбом.

Незаменимо электронное перо при работе с лентой времени. Например, задание:

Расположите в правильной последовательности следующие события и определите, какие были раньше? Рисуя стрелочки в нужном направлении, ученик может продемонстрировать еще несколько видов выполнения задания на соответствие.

Таким образом, в результате использования информационных технологий на уроках истории у учащихся наблюдается повышение интереса к изучению истории и успеваемости, более полное усвоение теоретического материала, овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, умение кратко и четко формулировать свою точку зрения .

### **Фрагменты уроков с использованием интерактивной доски**

1. Обобщающий урок по истории в 6-м классе по теме "Киевская Русь IX-XII веков"

Форма урока: путешествие.

Тип урока: комбинированный с использованием презентации Microsoft Power Point, заданиями в программе Notebook (для интерактивной доски SMART board).

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная работа и работа в группах.

Опережающие задания: подготовка информационных материалов по теме урока, информационных источников и дополнительной литературы.

- Ребята! Я приглашаю Вас в путешествие. Посмотрите, пожалуйста, на доску, прочитайте внимательно вопрос и попробуйте определить тему сегодняшнего урока (слайд № 1 - 6 (Презентации)).

- О чем идет речь? (Учащиеся высказывают свое мнение по поставленному вопросу: на слайдах презентации мы увидели чередование наглядного исторического материала из истории Киевской Руси.)

На интерактивной доске появляется слайд № 2.

Учитель предлагает учащимся, используя вопрос, сформулировать тему урока.

(Учащиеся: тема нашего урока: "Путешествие в Киевскую Русь".)

На интерактивной доске появляется слайд №3.

Учитель: Ребята, а какие ключевые слова вы можете соотнести с понятием Киевская Русь? (Учащимся предлагается выполнение задания № 2 в индивидуальных рабочих листов, на которых они составляют кластер слова "Киевская Русь":

Учитель, используя функцию интерактивной доски "Вставить пустую страницу", пишет на доске "Путешествие").

(Составляется кластер с помощью ответов учащихся - слайд № 4)

Повторение и закрепление знаний. (Работа с интерактивной доской).

Задания в программе Notebook для интерактивной доски SMART board).

Задание 1. Определите понятия и определения, связанные с событиями истории Древнерусского государства " Киевская Русь".

(Учащиеся называют понятия и определения, учитель убирает на экране закрытые слова для проверки правильности ответов учащихся).

Задание 2. Определите имена первых киевских князей и годы их правления.

Учитель: - Ребята! Следующее задание необходимо выполнить в индивидуальных рабочих листах. При ответах необходимо вспомнить и прокомментировать у доски (а остальные ученики в рабочих листах) заслуги перед своим государством каждого из князей).

(Свои ответы учащиеся аргументируют фактами и доказательствами о значении правления каждого указанного киевского князя).

Учащиеся работают у доски по очереди (соотносят имена первых киевских князей с датами их правления).

Таким образом, учащиеся повторяют события истории Древнерусского государства, а также развивают пространственное воображение.

Задание 3. Соотнесите понятия и определения с религией Древнерусского государства.

Учащиеся должны соотнести понятия и названия из истории язычества и христианства, расположив их в соответствующей колонке. В выполнении задания могут участвовать несколько учащихся.

Задание 4. Соотнесите понятия и определения с областью культуры и искусства Киевской Руси

Задание 5. Цифровая цепочка дат (историческая задача).

8628829119459809881072106810191054972109711131125

необходимо разделить цифровую цепочку на исторические даты и дать определение каждой из дат:

Учитель: Ребята, а теперь поменяйтесь рабочими листами и проверьте правильность выполнения работы с данными, которые вы увидите на экране.

(Слайд, на котором помещена информация правильного решения исторической задачи и условия оценивания данного задания:

862 год - призвание варягов восточно - славянскими и финно - угорскими племенами;

882 год - образование Древнерусского государства " Киевская Русь";

911 год -

945 год -

980 год -

988 год -

1072 год -

1068 год -

1019 год -  
1054 год -  
972 год -  
1097 год -  
1113 год -  
1125 год -

Задание 6. Выполнение логической цепочки правления первых киевских князей.  
(Слайд, на котором помещена логическая цепочка с пропусками имен первых киевских князей.)

Учитель: Ребята, в задании № 4 индивидуальных рабочих листов вам предлагается выполнить задание по заполнению пробелов логической цепочки, которая указывает на очередность правления первых киевских князей. После выполнения данного задания, обменявшись рабочими листами, проверите правильность выполнения задания по данным на экране (Слайд с правильными вариантами ответов).

Учитель: Ребята, предлагаю оценить выполнение задания согласно данным на экране слайда. В конце урока предлагаю задание учащимся: Оценить свое настроение в конце урока, отметить мордашку на ИД одну из трех видов.

**Тема:** «Крестовые походы»

**Класс:**6

**Тип урока:** изучение нового материала.

- На доске демонстрируется анимированная карта «Крестовые походы».
  - Работа с контурной картой «Государства крестоносцев на Востоке» (учащиеся находят объекты на карте в учебнике- с. 136-137, наносят их на контурные карты, а также выходят к доске и выполняют задания на подобной карте на интерактивной доске):
    - 1) Заптрихуйте разными цветами территорию государств крестоносцев.
    - 2) Соотнесите названия городов крестоносцев с объектами на контурной карте.
    - 3) Укажите стрелками направление вторжения крестоносцев во время первого крестового похода.
    - 4) Подпишите на контурной карте год взятия Иерусалима крестоносцами.
- В итоге демонстрируется карта «Государства крестоносцев».

## **2.Фрагмент итогового урока в 7 классе по теме:"Россия в 17 веке".**

Первое задание: учащимся необходимо восстановить хронологию правлений царей в 17 веке. После ответов учащихся необходимо открыть "окошки", скрывающие правильные ответы . Второе задание: Соединить по смыслу понятия первого и второго столбца, выделить их разными цветами по темам. Например- Смутное время- зелёными стрелками, правление Петра I- красными и т.д.

3. Фрагмент урока в 5 классе по теме : "Искусство строителей пирамид в Древнем Египте" . Предлагаю ученикам прочитать предложенный текст, посмотреть иллюстрацию и исправить в тексте ошибки. С целью проверки правильности выполнения задания одному из учащихся предлагается выделить цветным пером слова-ошибки. Правильные ответы находятся за цветным прямоугольниками.

Таким образом, использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий:

психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися;  
возбуждает живой интерес к предмету познания;  
расширяет общий кругозор детей;  
возрастает уровень использования наглядности на уроке;  
повышение интереса к изучению истории и успеваемости; идет более полное усвоение теоретического материала;  
идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;  
формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения.  
повышается производительность труда учителя и учащихся.

### **Результативность опыта**

Организация самостоятельной работы на уроках истории с применением ИКТ показывает, что:

1. Повысился познавательный интерес учащихся к истории: сократилось количество учеников, у которых ведущим мотивом учебной деятельности был мотив стабильности.
2. Использование средств компьютерных технологий повлекло изменение методов обучения: увеличена доля исследовательских приемов: ученики отмечают личностные приобретения – «научился планировать свою работу», «нравится делать презентации, материал становится понятным для всех», «нравится руководить группой, потому что я должен знать несколько больше других».
3. Освоена технология развития критического мышления, проектный метод обучения.
4. Применение информационных технологий в преподавании истории на всех этапах урока, выполнение проектов по истории, создание презентаций способствовали увеличению учеников, владеющих новыми информационными умениями.
5. Увеличилась доля учеников, способных к самостоятельной работе в обучении на уровнях продуктивной и творческой деятельности.

Использование ИКТ в процессе обучения позволило мне:

1. Значительно повысить мотивацию учащихся к изучению моих предметов и, как следствие, их уровень обученности и качество знаний.
2. Более качественно подготовить учащихся к итоговой аттестации.
3. Достичь высоких результатов в олимпиадах школьного, муниципального уровня.

Право - 3 место (город) – (10 класс)

Право — 3 место (город) — (7 класс)

Избирательное право-2 место – (10 класс)